

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250

KOPIE

PhDr. Jan Podešva, podesva@gymnchod.cz, 281 926 531

Mgr. Zuzana Suchomelová, suchomelova@gymnchod.cz, 281 922 059

www.gymnchod.cz

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 – cílová kapacita 588 žáků

Obory vzdělání a vzdělávací programy

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250	79-41-K/81	Chléb a hry	452	
Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250	79-41-K/41	Chléb a hry	136	obor nebyl vyučován

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 - hlavní budova (MČ Praha 20)

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 – detaš. pracoviště Vybíralova 964 (MČ Praha 14)

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení gymnázia

Na gymnáziu studovali ve školním roce 2015/2016 434 žáci v osmi paralelních ročnících osmiletého gymnaziálního oboru studia.

Z rozhodnutí Magistrátu hl. města Prahy a se souhlasem MŠMT ČR bylo gymnáziem zřízeno detašované pracoviště v areálu ZŠ Vybíralova č. 964/8, Praha 9 – Černý Most. Prvotním záměrem bylo otevřít zde čtyřletý obor gymnázia. To se dařilo po dva roky, ale z důvodu nepříznivého populačního vývoje vedoucímu k velkému úbytku dětí na středních školách gymnázium třetím rokem již přijímací řízení pro další třídu čtyřletého oboru nekonalo.

Protože v Horních Počernicích je gymnázium dlouhodobě vystaveno velkému nedostatku prostorových kapacit, byly v průběhu následujících let přesunuty některé třídy osmiletého cyklu na detašované pracoviště. Ve sledovaném období bylo v Horních Počernicích devět a na detašovaném pracovišti sedm tříd. Zahájením výuky na detašovaném pracovišti škola své dlouhodobé prostorové problémy částečně vyřešila (stále chybějí prostory pro údržbu školy), na druhou stranu se výrazně zkomplikovala organizace školy a pracovní podmínky učitelů i vedení. Na obou pracovištích je využíván areál tělocvičen a hřišť základních škol, stejně tak školní jídelny.

Problémem obou budov je využívání tělocvičen. Při sestavování rozvrhu je gymnázium znevýhodňováno, obě základní školy nabízejí gymnáziu hodiny v tělocvičnách po vyčerpání svých výukových hodin. V Horních Počernicích muselo vedení gymnázia přistoupit k pronájmu prostor v sokolovně v Horních Počernicích.

Vstup do školy je na obou pracovištích vyřešen kartovým systémem, v Horních Počernicích je navíc zaměstnán vrátný. Pro zajištění větší bezpečnosti žáků zakoupilo a nainstalovalo gymnázium u vchodu do budovy v Horních Počernicích bezpečnostní kameru propojenou se sekretariátem,

Vyučující i žáci mají na obou pracovištích k dispozici nápojové automaty. Na detašovaném pracovišti rovněž automat s rychlým občerstvením, v Horních Počernicích bufet. Příjemné prostředí ve školách dotváří květinová a výtvarná výzdoba na chodbách a v učebnách včetně prezentace jednotlivých předmětů.

Rozhodnutím městské části Praha 20 proběhla v červnu - říjnu 2014 rekonstrukce areálu škol v Chodovické ulici. Rekonstrukce se týkala výměny oken na západní a jižní straně budov ve dvou pavilonech a zateplení pláště budov sahajícího do druhého patra.

Během července a srpna 2016 byla realizována generální rekonstrukce zateplení učeben a kabinetů ve 3. patře, kterou investičně zajistila taktéž městská část Praha 20.

Vybavení školy pomůckami má standardní úroveň. Obě pracoviště jsou připojena na vysokorychlostní internet, bezplatný přístup je zřízen z počítačů, jimiž jsou vybaveny učebny, všechny kabinety, učebny s dataprojektory a knihovny. Pro každý předmět je vytvořena sbírka pomůcek, která je uložena v příslušném kabinetu. Škola se snaží sbírky modernizovat, pomůcky jsou průběžně inovovány a dokupovány dle aktuální nabídky firem a finančních možností školy. V osmnácti učebnách je k dispozici dataprojektor, ve sledovaném období byl obnoven SW v příslušných počítačích. Pro výuku jednotlivých předmětů jsou používány učebnice, které mají schvalovací doložku MŠMT.

Materiální podmínky budovy v Horních Počernicích

V budově školy v Horních Počernicích je 15 velkých místností, sloužících jako kmenové třídy a zároveň odborné posluchárny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, dějepisu a hudební výchovy, jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí, a 5 malých učeben slouží pro výuku cizích jazyků (učebna byla kompletně přestavěna a vybavena novým HW i SW), informatiky (učebna byla vybavena čalouněnými židlemi) a výtvarné výchovy. Kabinety jsou většinou malé a nevyhovující, byly však dovybaveny počítači (každý učitel – 1 PC), plochými monitory a novými varnými konvicemi. Jsou zde uloženy i předmětové sbírky. Sborovna zde zcela chybí. Pro vyučující přejíždějící z detašovaného pracoviště byl nově zřízen samostatný kabinet, aby zde našli příjemné pracovní zázemí. Pro vyučující byla zakoupena skartovačka, laminovací přístroj. Všem také slouží nová multifunkční kopírka/tiskárna/skener a další dvě tiskárny OKI (centrálně bezdrátově propojeno s kabinety).

Žákům i vyučujícím je k dispozici školní studovna/knihovna, která disponuje obsáhlým knižním fondem, zaměřeným hlavně na odbornou literaturu a povinnou četbu. Je zde uložena i videotéka vzdělávacích filmů a klasických děl světové kinematografie v českém a německém jazyce. Pro potřeby moderně pojaté výuky (zejména biologie, fyziky, zeměpisu, cizích jazyků a dějin umění) jsou využívány soubory výukových CD vytvořených akreditovanými pracovišti. Fond je stále doplňován. Žákům je k dispozici v knihovně kopírka a další je umístěna ve 2. patře budovy.

V šatně žáků se nahradily staré nevyhovující a opotřebované skříňky 40 novými barevnými. Další třída byla vybavena novými lavicemi a židlemi, které odpovídají požadavkům hygieny a věkové kategorii žáků.

Materiální podmínky budovy ve Vybíralově ul. na detašovaném pracovišti

Prostorové podmínky detašovaného pracoviště jsou velmi dobré. K dispozici je devět velkých učeben a tři malé pro výuku informatiky, německého jazyka a výtvarné výchovy. Další místností jsou laboratoř pro praktickou výuku chemie, fyziky a biologie a počítačová učebna s 20 pracovními místy pro výuku prostřednictvím PC a internetu. Ve sledovaném období byl na pracovišti nainstalován nový server s rozšířeným operačním systémem, všichni vyučující mají v kabinetech počítače s novým SW. Do jedné třídy a kabinetu NJ byl zakoupen nový nábytek. Pro potřeby vyučujících je k dispozici nová multifunkční tiskárna/kopírka/skener, dvě tiskárny (centrálně bezdrátově propojeno s kabinety) a skartovačka.

V přízemí budovy je zařízena prostorná sborovna, kde se konají veškeré pracovní porady a pedagogické rady obou pracovišť.

Školní knihovna se studovnou spolu s moderně zařízenými relaxačními prostory nabízejí dostatek místa ke studiu i oddechu. Knižní fond je zaměřený především na odbornou literaturu a povinnou četbu. Žáci mají možnost si zapůjčit i encyklopedie a příručky k doplnění svých vědomostí, periodika, v době volných hodin i stolní deskové hry. Studovna je využívána nejen ke studiu a přípravě na vyučování, ale také k výuce literatury a českého jazyka. Žáci se zde učí pracovat s příručkami, skupinové práci a vytváření projektů. V knihovně je k dispozici šest nových PC s přístupem na internet a laserová tiskárna.

Kvalita pracovního prostředí školy

Prostředí školy je čisté a kultivované. Pedagogický sbor i ostatní zaměstnanci školy vedou žáky k udržování čistoty v učebnách, na chodbách i na toaletách, k péči o zeleň ve třídách i

na chodbách. Žáci se podílejí také na úpravách nástěnek a odpočinkových prostor, škola je vyzdobena výtvarnými pracemi žáků – obrazy včetně maleb na sklo, fotografiemi, plastikami, a podobně. Prostory školy jsou pravidelně kontrolovány vedením školy, nároky jsou kladeny i na pořádek v kabinetech i šatnách.

Příjemné pracovní prostředí bylo vytvořeno také v obou studovnách. Vedení školy, vedle doplňování pomůcek a literatury, pečuje o vybavení kabinetů nábytkem, záclonami, obrazy a květinami. Sborovna byla vybavena lednicí, mikrovlnnou troubou a myčkou. Všem vyučujícím a žákům je zajištěna bezplatná pravidelná dodávka pitné filtrované vody prostřednictvím instalovaných automatů. Stejně materiální podmínky je možno nalézt jak v budově v Horních Počernicích, tak na detašovaném pracovišti.

Školská rada

Školská rada byla při gymnáziu ustavena 3. 4. 2005.

Ve sledovaném období pracovala školská rada v následujícím složení:

předsedkyně:

Ing. Monika Brzkovská - vedoucí odboru sociálního a školství ÚMČ Praha 20

členové:

Mgr. Marie Štěpánková - zástupce ředitele gymnázia - místopředsedkyně

Mgr. Zuzana Suchomelová – zástupce ředitele gymnázia

RNDr. Aleš Cieplý, CSc – vědecký pracovník

Ing. Jiří Klíma, MBA - zastupitel Praha 14

Školská rada na svých zasedáních ve školním roce 2015/2016 schválila školní řád, dodatky k ŠVP, pravidla hodnocení a klasifikace žáků, hodnocení chování žáků, výchovná opatření a výroční zprávu za školní rok 2015/2016. Byla informována o přijímacím řízení pro školní rok 2016/2017, o organizaci a výsledcích společné a profilové části maturitní zkoušky a další aktualizaci ŠVP týkající se předmětu Anglický jazyk a kapitol Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a Zabezpečení žáků s mimořádným nadáním (inkluze).

Za jedenáct let působení školské rady se potvrdilo, že jde o instituci, která je připravena být škole nápomocna při prosazování jejích výchovně vzdělávacích záměrů.

Pedagogičtí pracovníci (k 30. 9. 2015)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
gymnázium	3	3	37	32,5	/	/	40	35,5

Věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2015	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
42	0	3	7	10	15	7

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2015)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagog. pracovníků
40	kvalifikovaných	39	97,50 %
	nekvalifikovaných	1	2,50%

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	11	Watch Out for Much Ado About Nothing, Kázeň a klima školy, Come share the World , Fantastic, Dějiny Československa 1945 – 1990, Didaktické pomůcky ve výuce dějepisu, Inkluze, maturitní zkouška	16	Bridge, NIDV, Descartes, Tandem, IDV, Seminaria
kurzy	1	XXII. ročník Letní školy - Výchova k občanství a evropanství	2	Olomoucké centrum otevřeného vzělávání, PedF UP
doplňkové pedagogické studium	2	pedagog. způsobilost mgr.stud. program	2	PedF UK Praha Metropolitní univerzita Praha
školský management	2	Konzultační seminář, Novela školského zákona a zákon o pedagog. pracovnících	1	NIDV, Comenius Agency

Jazykové vzdělávání

počet učitelů cizích jazyků		celkem
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o pedagog. pracovnících)	10
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o pedagog. pracovnících)	1
	rodilý mluvčí	1

Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
13	11,3

Počty tříd a počty žáků

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
gymnázium	16	434

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 20

Průměrný počet žáků na třídu a učitele (k 30. 9. 2015)

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	27,13	10,85

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
gymnázium	počet žáků celkem											102		1	103
	z toho nově přijatí											9			9

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

gymnázium		432
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	157
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2016		430
t.j. % z celkového počtu žáků		99,539%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		66,082
z toho neomluvených		0,006

Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250		
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		46	-
	z toho konali zkoušku opakovaně		1	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	-
	počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	20	-
		prospěl	26	-
		neprospěl	0	-

Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017	počet přihlášek celkem	-	-	191
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	1
	počet přijatých celkem	-	-	74
	z toho v 1. kole	-	-	74
	z toho ve 2. kole	-	-	-
	z toho v dalších kolech	-	-	-
	z toho na odvolání	-	-	16
	počet nepřijatých celkem	-	-	117
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/81	-	-	0

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V uplynulém školním roce studovalo na gymnáziu celkem 18 žáků s jiným mateřským jazykem než je čeština (4 z Ukrajiny, 2 z Arménie, 2 z Číny, 1 z Bulharska, Ruska, 3 z Vietnamu, 2 ze Slovenska, 2 z Chorvatska a 1 ze Srbska).

Vzhledem k tomu, že se před studiem na gymnáziu vzdělávali na základních školách v ČR, nemají s českým jazykem problémy. Dalších 6 žáků pochází z bilingvního prostředí – otec nebo matka jsou cizinci (Alžírsko, Kuba, Kongo, Velká Británie, USA, Španělsko).

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Žáci s vážným zdravotním postižením na našem gymnáziu nestudují, škola nevlastní žádné speciální technické vybavení pro jejich výuku, postrádáme i prostorové kapacity. Škola nemá bezbariérový přístup do pater a učeben. Tělesně postiženým brání ve studiu opět vážné prostorové problémy školy, které nám nedávají možnost odstranit technické překážky.

Vzdělání žáků se zdravotním znevýhodněním

Na našem gymnáziu studuje několik žáků s dyslexií, dysgrafií, dysortografií i žáci s lehkou mozkovou dysfunkcí.

V případě, že má žák diagnostikované vývojové poruchy učení, využívají učitelé pro práci s nimi doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Individuální přístup, pracovní tempo i metody práce jsou tak žákovi přizpůsobeny. Vyučující si formou školení a seminářů doplňují znalosti pro práci se zdravotně znevýhodněnými studenty. V případě zhoršení zdravotního stavu je na základě doporučení lékaře nebo jiného odborného pracoviště vypracován pro žáka individuální vzdělávací plán.

Vedení školy se snaží žákům se zdravotním znevýhodněním maximálně vycházet vstříc. Týká se to i krátkodobých handicapů – např. řešení prostorových přesunů v rozvrhu tříd žáků, kteří mají dočasné pohybové obtíže (zlomená noha). Žáci (primy – kvarty) se zdravotními problémy mohou požádat o zapůjčení druhé sady učebnic.

Vzdělání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci pocházející z prostředí sociálně slabšího nebo kulturně či jazykově odlišného. Tyto žáky identifikujeme na základě upozornění rodičů, vlastním šetřením (práce třídního učitele), na základě informací sociálního odboru a na základě informací z přijímacího řízení (děti cizinců).

Není nám známo, že by na gymnáziu studovali žáci ze sociálně problémového prostředí. Přesto se určité procento rodin potýká se slabším sociálním zázemím. V tomto případě pomáhá Spolek přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250, jehož fond spravují i zástupci rodičů. Z tohoto fondu jsou na základě písemné žádosti rodičů, po schválení správcí fondu, poskytnuty finanční příspěvky, a to zpravidla 50% částky na pobyt na kurzech a na poznávacích zájezdech v tuzemsku i v zahraničí, a dále příspěvky na půjčování sportovního náčiní na sportovní kurzy.

Na základě žádosti rodičů poskytne škola žákovi z ročníků vyššího gymnázia také sadu učebnic pro výuku v příslušném ročníku k zapůjčení. Této nabídce využili ve sledovaném období tři žáci vyšších ročníků gymnázia.

Vzdělávání nadaných žáků

Je upraveno § 17 zákona č. 561/2004 Sb. Nadaní žáci mají řadu specifíků, která vyžadují individuální přístup. Nadaní žáci mají vlastní pracovní tempo, sklony k perfekcionismu, velmi dobrou paměť a inklinují k osobitému řešení problémů. Na druhé straně mívají problémy s koncentrací v případě nezájmu, někdy se dostávají do konfliktů, špatně se přizpůsobují kolektivu apod.

Prvním krokem v programu péče o nadané je identifikace těchto žáků na základě pozorování vyučujících a rozborů jejich prací, zejména řešení problémových úloh. Tyto informace jsou pravidelně sdělovány výchovnému poradci, který vytváří databázi žáků. Ti jsou zapojováni do složitějších projektů, soutěží, programů vysokých škol pro nadané středoškolské studenty. Dále je nadaným poskytována možnost dlouhodobého zapůjčení studijních materiálů a příspěvek na nákup vědeckých pomůcek a odborných publikací. V případě nadání je možné vypracovat žákovi na základě §18 zákona č. 561/2004 Sb. individuální vzdělávací plán. Ve sledovaném období bylo provedeno šetření za pomoci třídních učitelů. Žákům byly dále předány kontakty na výběr dalších vzdělávacích aktivit na odborných pracovištích (MFF UK, FF UK, ČVUT, VŠCHT, Stanice přírodovědců Praha 5, Mensa) a nabídka prázdninových kurzů s vědeckou tematikou.

Ve sledovaném období byly vypracovány čtyři individuální vzdělávací plány pro předmět tělesná výchova. Všechny žákyně jsou ve svých sportovních oddílech zařazeny do reprezentace, připravují se na vrcholové soutěže (mistrovství Evropy, světa), v rámci tréninku podstupují značnou fyzickou zátěž.

Dalším krokem v podpoře nadaných žáků je zadání dlouhodobého projektu, který je možno přihlásit do soutěže Středoškolské odborné činnosti.

Ověřování výsledků vzdělávání

Na gymnáziu jsou trvale sledovány výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Evaluace se na gymnáziu realizuje v oblasti vnitřní a vnější.

Vnitřní evaluace:

V této oblasti evaluace jsou na gymnáziu trvale sledovány následující ukazatele výsledků výchovně vzdělávací práce:

Tematické plány jednotlivých předmětů

Každý vyučující si na začátku školního roku stanoví svůj tematický plán (dále TP) pro daný předmět a třídu. Tento plán vychází ze ŠVP a určuje časový harmonogram probírání tematických celků ve čtvrtletních intervalech, přičemž časová dotace jednotlivých témat by

měla být kvalifikovaně přiměřená. Po zpracování se tento tematický plán stává pro vyučujícího závazným a podléhá kontrole vedení školy.

Kontroly souladu učiva jsou prováděny vedením školy po prvním pololetí a ve 3. čtvrtletí školního roku a jsou založeny na porovnání zápisů v třídních knihách, sešitech žáků a rozplánování učiva v TP vyučujících. Při zjištěném nesouladu následují pohovor vyučujícího s ředitelem školy a z nich vyplývající opatření.

Pololetní srovnávací písemné práce

Jsou stanoveny příkazem ředitele gymnázia jako povinné ve všech předmětech kromě výchov, seminářů, informatiky, rétoriky a průřezových témat. Realizují se každé pololetí v prvních čtrnácti dnech ledna a června. Jejich zadání i kritéria hodnocení jsou propracována předmětovými komisemi. Za přípravu, realizaci a vyhodnocení pololetních prací je zodpovědný každý vyučující, následné kontroly provádí předseda předmětové komise a zástupce ředitele.

Každý učitel si sám určí termíny (v rámci daných čtrnácti dnů) a pokud se u paralelních tříd budou lišit, musí vypracovat variantní zadání, které bude pro paralelní třídu obsahovat stejný počet otázek ze všech tematických okruhů daného pololetí.

Výsledky písemných pololetních prací jsou detailně sledovány a vyhodnocovány vedením školy. Sleduje se úspěšnost třídy, předmětu i výsledky vyučujících. Je stanoveno rozmezí průměru známek, které je považováno za přijatelné. Příliš nízký průměr ve třídě (1,00 – 1,25) je považován za výsledek triviálního zadání, příliš vysoký průměr (3,30 a výše) může znamenat, že učivo nebylo dostatečně upevněno, test byl příliš těžký, nebo třída zanedbala studium. Z vyhodnocení jsou vyvozeny důsledky vedením školy i v rámci předmětové komise.

Sledování prospěchu žáků

Prospěch žáků hodnotí třídní učitelé, vyučující i vedení školy.

Sleduje se klasifikace z ústního i písemného zkoušení, provádí se rozbor prací žáků (např. projekty), hodnotí se aktivita, komunikace, schopnost spolupráce. Výsledkem je klasifikace z předmětu.

Prospěch je vždy probírán na klasifikačních poradách, kde je zároveň stanoven konkrétní další postup u neprospívajícího žáka. Vždy jsou informováni rodiče a spolu s nimi a se žákem je hledáno řešení neprospěchu.

Neprospívající žáci

Důvody špatného prospěchu jsou v zásadě dvojí:

- nižší míra nadání

V tomto případě žák i při velké snaze není schopen vyhovět vyšším požadavkům výběrové školy. Míra nadání je někdy překryta orientací žáka na jiné stránky života.

- míra nadání je dostačující, ale chybí vůle a pracovitost

V obou případech je gymnázium připraveno pomoci. Žáci méně nadaní si mohou prostřednictvím rodičů zajistit doučování. Na prospěchový problém upozorňují na pravidelných poradách i mimo ně třídní nebo jednotliví vyučující. Organizaci pomoci zajistí výchovný poradce a zástupce ředitele.

V případě nutnosti oživit motivaci žáka je situace náročnější. Rozhovor se žákem a rodiči, pozitivní motivace či rozbor psychologa jsou účinné jen v některých případech. Tohoto úkolu se často ujímá ředitel gymnázia.

Výsledky maturitní zkoušky

Výsledky maturitní zkoušky se zabývá vedení školy, jednotlivé předmětové komise řeší výsledky v konkrétním předmětu a vždy se společně s průběhem maturity rozebírají na poradě pedagogického sboru. Jsou důležitým ukazatelem výsledků práce gymnázia.

Výsledky maturit prokazují vyšší náročnost při profilové zkoušce, znalosti žáků pak potvrzuje 99% úspěšnost v přijímacím řízení na vysoké školy.

Výsledky společné části maturitní zkoušky 2016 – viz příloha č. 6

Vnější evaluace

K externí evaluaci využívá gymnázium výsledky programu Excellence středních škol a výsledkové listiny soutěží a olympiád v jednotlivých předmětech.

Výsledky přijímacího řízení

Výsledky přijímacího řízení a jejich sledování v předchozích školních letech je přínosné z hlediska srovnání úspěšnosti žáka při přijímací zkoušce a v průběhu dalšího studia. Kvalitu přijímací zkoušky následně ověřujeme zapojením žáků prim do projektu SCIO, který poskytuje srovnání znalostí žáků prim z jednotlivých gymnázií. Z projektu vyplývá, že všichni uchazeči o studium, kteří podali přihlášku ke vzdělávání na našem gymnáziu, jsou v průměru ve srovnání s ostatními uchazeči mírně podprůměrní, ale žáci přijatí na gymnázium, jsou ve srovnání s ostatními přijatými uchazeči na jiná gymnázia nadprůměrní. Dobrou pověst naší školy dále potvrzuje vysoký převis poptávky nad počtem přijímaných uchazečů.

Školní vzdělávací program

Zahájení výuky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) - řídila se schváleným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) - se realizovalo ve školním roce 2006/2007. Od počátku školního roku 2007/08 pracovaly týmy učitelů na tvorbě Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále ŠVP GV) podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále RVP GV).

Rozpracování jednotlivých předmětů muselo plynule navazovat na ŠVP ZV. Výuka ŠVP GV byla zahájena ve školním roce 2009/2010.

Školní vzdělávací program je trvale vedením školy inovován a aktualizován. Ve sledovaném školním roce probíhaly práce na úpravách ŠVP ZV v souvislosti s novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a změnou volby učebnic pro výuku anglického jazyka. Úpravy byly v červnu 2016 projednány pedagogickou radou.

Školní vzdělávací program gymnázia „Chléb a hry“

Název Chléb a hry vyjadřuje symbolické spojení dvou stránek nové úlohy školy – nezbytné povinnosti učit se, která udržuje naši vzdělanost a tím i existenci – a zábavy a hravosti, přinášejících do života radost.

Systém ŠVP navíc představuje kvalitativní změnu oproti tradičnímu přístupu, vycházejícímu z generalizovaného učebního plánu (dále GUP). Výchovně vzdělávací práce gymnázia v těchto dvou režimech představuje enormní zátěž pro tvorbu organizační struktury školy i přípravu metodiky pro jednotlivé učitele.

Již desátý rok prokázal, že systém ŠVP ZV smysluplně realizuje záměr zákona, je funkční, jednoduchý a přehledný pro učitele i žáky.

Hlavní strategie ŠVP

Nový systém výuky v plné míře prioritně akceptuje vedení žáků ke klíčovým kompetencím, zároveň však ve škole zachovává systém zprostředkování informací, bez něhož se ani v budoucnosti nemůžeme obejít. Tento systém umožňuje vyučujícím bez stresu naplňovat povinnosti, spojené s výkladem a ověřováním znalostí, které směřují k zvládnutí očekávaných výstupů.

Systém výuky je založen na vytvoření dvou odlišných typů vyučovacích hodin. Ve všech hodinách platí princip, že žák je prostřednictvím realizace očekávaných výstupů veden ke klíčovým kompetencím.

Standardní vyučovací hodiny

Prvním typem je tzv. vyučovací hodina standardní, v níž je kladen důraz na naplnění očekávaných výstupů, přičemž učitelé v průběhu výuky využívají všechny moderní postupy a metody, včetně problémových úkolů, skupinové výuky, individuálního zadání, apod. Pro každého vyučujícího je závazné, že minimálně 1/3 vyučovací hodiny bude naplněna samostatnou aktivitou žáků.

Hodiny HER

Druhým typem je tzv. hodina HER, zařazená na základě principu „jedna ze čtyř“ (resp. dvě z osmi), kdy je vždy jedna ze čtyř hodin předmětu hodinou HER, v níž je hlavní důraz kladen na přímý rozvoj kompetencí žáků jejich samostatnost při řešení problémových úkolů a aplikaci učiva. Je zde místo pro kvízy, soutěže, hlavolamy, dlouhodobé projekty – zkrátka vše, co vnáší do školy zábavnou formu, radost z práce a úspěchu, boření bariér mezi lavicemi a katedrou a v důsledku vede k přímému rozvoji kompetencí.

Hodiny A

Písmeno A symbolizuje ideovou náplň a strukturu těchto hodin, které by měly být obsahově alternativní, formou atraktivní a žáci při nich budou aktivní.

Tento typ hodin A logicky navazuje na systém hodin HER na nižším stupni gymnázia, ale liší se mírou náročnosti kladené na starší žáky. I v těchto hodinách je žákům předávána látka očekávaných výstupů, ale hlavní důraz je kladen na rozvoj kompetencí. Nosným principem je aktivita, samostatnost žáků při řešení problémů. Žáci jsou motivováni k řešení problémů, aby rozvinuli svůj kreativní potenciál, šli novými, alternativními a nekonvenčními cestami při zpracovávání úkolů, zjistili vlastní možnosti a schopnosti řešení, uplatnili naplno svůj talent. Takto formulované zásady však představují těžko dosažitelný ideál, ke kterému se každý vyučující bude snažit přiblížit.

Gladiátorské hry

Další důležitou novinkou z hlediska strategie školy je zařazení dlouhodobých projektů – tzv. Gladiátorských her. V nich je opět cílem bezprostřední rozvoj kompetencí žáků při řešení dlouhodobého úkolu. Ten zpracovává vícečlenná skupina studentů na základě problémového zadání, které si studenti sami vybrali.

Jsou to pololetní úkoly pro malé, obvykle tříčlenné pracovní týmy. Nejdůležitější je zde proces spolupráce při hledání a nalézání odpovědí na otázky, zdolávání technických, organizačních a komunikačních problémů, samostatné formulování výsledků a jejich prezentace před publikem. V průběhu let dochází stále k mírným organizačním i obsahovým změnám, které vyplývají ze získaných zkušeností.

Témata projektů musejí být přiměřená věku a schopnostem žáků. To znamená, že s každým ročníkem by náročnost měla stoupat, zpracování na vyšším gymnáziu by se mělo výrazně odlišovat od prezentací žáků mladších. Konkrétní zlom nastává v kvartě. Od tohoto ročníku se pravidla tvorby těchto projektů zpřísnují. Žáci musí v jedné třetině své práce využít znalostí a postupů z exaktních věd (např. matematiky, fyziky, chemie nebo biologie), nebo tuto třetinu zaměřit jazykově.

Témata by se měla vztahovat vždy k jednomu z vyučovaných předmětů, těžiště práce žáků musí spočívat v intelektuálních aktivitách. Práce týmu by měla zodpovědět nějakou otázku, nikoli pouze konstatovat stav. Při práci na projektu by žáci měli využívat různé zdroje informací (nejen literaturu a internet), to předpokládá jejich osobní kontakt s lidmi i mimo školu. Každá práce je ohodnocena dvěma známkami, které jsou součástí průběžné klasifikace (konzultant hodnotí obsahovou část a třídní učitel jazykovou prezentaci práce).

Očekáváme, že v rámci projektů žáků kvint až septim půjde o využití dosavadních poznatků, pozitivní výsledky rozvoje kompetencí a zejména o odraz zájmu žáků a jejich další profesní orientace. Jejich práce by měly obstát v konkurenci obvodních i vyšších kol soutěží. Zvolené

téma může dokonce prolínat několika ročníky, může být rozvíjeno a zpracováváno z různých aspektů.

Výchovné a kariérní poradenství

Výchovná poradkyně gymnázia spolupracuje s třídními učiteli a rodiči při řešení výchovných problémů žáků, zpracovává individuální studijní plány žáků, zabývá se organizací péče o nadané i handicapované. Zajišťuje profitesty pro žáky septim, podle potřeby organizuje sociometrická šetření ve třídách s problémovým klimatem a zajišťuje exkurze v pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 3 a Prahu 9. Velkou pozornost věnuje žákům oktáv, kterým pomáhá s výběrem pomaturitního vzdělávání (VOŠ, VŠ, studium v zahraničí, nulté ročníky, jazykové vzdělávání).

V rámci výchovného poradenství je organizováno také kariérové poradenství pro maturitní ročníky. Konají se pravidelné schůzky v září, listopadu a v lednu, na nichž jsou žáci seznamováni s nabídkami přípravných kurzů a studijních oborů vysokých škol, jsou zajištěny besedy s představiteli vzdělávacích agentur (Sokrates, SCIO, Tutor, AZ Smart). Některé vysoké školy a vzdělávací instituce posílají své zástupce na informační schůzky v pravidelných termínech - ČVUT v říjnu, SCIO před prvním jarním termínem Národních srovnávacích zkoušek, které řada vysokých škol uznává místo přijímacích zkoušek.

Pro žáky maturitních ročníků je pravidelně aktualizována nástěnka s nabídkou VŠ a VOŠ, s přehledem kurzů, zkoušek a pokynů k vyplňování přihlášek. Přihlášky ke studiu na VŠ a VOŠ jsou předmětem samostatné schůzky.

Prevence sociálně patologických jevů

Ve sledovaném období jsme se setkali s projevy šikany a agresivity ve třídě kvarta B, kde se dva žáci opakovaně nevhodně chovali ke spolužačkám. Slovní útoky žáků směřované především vůči dívkám trvaly delší dobu. Situace byla řešena s rodiči obou žáků. S ohledem na míru hrubosti a výčet předchozích udělených kázeňských opatření jim byla snížena známka z chování (chování uspokojivé a neuspokojivé). Vzhledem k situaci, která narušila vztahy ve třídě, zajistila výchovná poradkyně spolupráci s metodikem prevence z pedagogicko-psychologické poradny Mgr. Pavlem Klímou. V průběhu 2. pololetí se uskutečnila dvě setkání žáků kvarty B s Mgr. Klímou. Pro příští školní rok jsou naplánována další.

V rámci minimálního preventivního programu využíváme služeb odborných pracovišť, Městské policie a Policie ČR. V oblasti prevence má škola vypracovanou školní preventivní strategii, která je naplňována konkrétními aktivitami. Příznivé klima školy dokládá skutečnost, že schránka důvěry nebyla žáky dosud využita ke komunikaci s vedením školy. Žáci důvěřují svým učitelům i vedení školy a jsou zvyklí s nimi řešit své problémy osobně.

Gymnázium úzce spolupracuje i s městskou částí Praha 20, která zajišťuje pro školu odborné materiály, informace i publikace.

Školní klub, který pracuje při gymnáziu, je součástí nespecifické prevence. Touto aktivitou se gymnázium snaží nabídnout dětem a dospívající mládeži smysluplné využití volného času.

Specifická primární prevence je realizována ve spolupráci s občanskými sdruženími, psychology, sexuology a policií.

Každoročně organizujeme tzv. preventivní týden, během kterého se všechny třídy účastní besed s pracovníky odd. prevence Městské policie hl. města Prahy. Besedy a přednášky jsou např. na téma - Formy šikany a její následky, Kriminalita páchaná dětmi a mládeží, Drogová problematika, Základy právního vědomí, Listina základních práv a svobod, Sociálně patologické jevy, Kriminalita mladistvých. V letošním roce se uskutečnil již 13. ročník této preventivní aktivity.

Šikana

Žáci i rodiče jsou pravidelně vyzýváni, aby o šikaně informovali vedení školy. I k tomuto účelu stále funguje u ředitelny anonymní schránka. Podněty vedení školy okamžitě řeší.

Spoléháme na kvalifikovaný přístup třídních učitelů, kteří sledují signály, jakými jsou vyhýbání se akcím třídy, zhoršený prospěch, smutek, izolovanost, apod.

Postihy viníků jsou velmi přísné a nekompromisní. Při opakované šikaně jsme připraveni žáka vyššího stupně gymnázia i vyloučit.

Drogy

Ve škole již řadu let funguje každoročně inovovaný Primární preventivní program, poučení o škodlivosti návykových látek je součástí předmětů Výchova ke zdraví, Biologie, Občanská a Tělesná výchova, Sociální a osobnostní výchova. Dosud jsme se nesetkali s informacemi o drogové závislosti našich žáků.

Práva žáků

Program péče o žáky se týká všech. Péče o ně má podobu každodenní individuální práce třídních učitelů, vyučujících i členů vedení školy.

V ŠVP je zakotveno, že každý žák má právo na korektní a zdvořilé zacházení a právo kdykoliv se obrátit na kteréhokoliv vyučujícího i člena vedení s žádostí o vysvětlení, radu či pomoc. Hladký průběh výuky i akcí školy v uplynulých letech i v současnosti a vysoká míra vstřícnosti a ochoty žáků spolupodílet se na zajišťování akcí a pomoci při každé příležitosti ukazuje, že tato předsevzetí jsou naplňována.

Vyučující si pozve na konzultační hodiny žáky, jestliže se na něj obrátí s žádostí o vysvětlení nějakého problému. Pravidelné konzultace probíhají v rámci přípravy k maturitní zkoušce nebo v období přípravy projektu či účasti v soutěži. Konzultační hodiny pro rodiče jsou pravidelně stanoveny ve čtvrtletním klasifikačním termínu a vždy po telefonické dohodě. Po nemoci dostává žák možnost rozvrhnout si písemné testy, v případě delší nemoci je mu na žádost rodičů prodlouženo klasifikační období či poskytnut individuální vzdělávací plán.

Žákům ze sociálně slabých rodin pomáhá Spolek přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250.

Ekologická a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zařazena ve školním vzdělávacím programu jako samostatný předmět. Výuka probíhá jedno pololetí v primách a kvintách a součástí výuky jsou projekty, na kterých žáci pracují a prezentují je ve škole. Součástí jsou i témata vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Ve školním roce 2015/2016 se výuka soustředila na odpadové hospodářství a třídění odpadu. V souvislosti s tématem navštívili žáci místní hospodářství MČ Praha 20 a měli možnost se seznámit s filosofií odpadové problematiky v MČ Praha 20 a s provozem místního sběrného dvora. Všechny informace pak použili ve svých projektových výstupech.

Multikulturní výchova

Na gymnáziu je realizováno průřezové téma Multikulturní výchova jako samostatný předmět v tercií a sextě. Výuka probíhá jedno pololetí. Hlavní nosnou myšlenkou je prevence směřující k tolerantní a bezkonfliktní komunikaci mezi mládeží. Aktuálně jsou do výuky zařazována témata, která reagují na události doma i ve světě. Zahraniční pobytové a poznávací zájezdy jsou významnou součástí multikulturní výchovy. Seznamování se s kulturou a tradicemi jiných národů patří nejen do hodin průřezového tématu, ale prolíná celým systémem výuky.

Nejlepší zkušeností jsou kontakty se spolužáky, kteří jsou jiné národnosti. Podle možností je výuka zpestřována a obohacována programy z nabídky Multikulturního centra Praha.

Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Gymnázium každoročně pořádá řadu poznávacích zájezdů a sportovní a jazykové kurzy. Získávání osobních zkušeností prostřednictvím kulturně poznávacích a sportovních zájezdů považujeme za nezbytnou podmínku všestranného rozvoje mladého člověka. Výjezdy realizujeme ve spolupráci s prověřenými cestovními agenturami a kanceláři na základě

platných organizačních a bezpečnostních předpisů. Každý výjezd má svůj výchovně vzdělávací cíl, který je podrobněji rozpracován v ŠVP.

Výjezdy a školní kurzy 2015/2016

Září:	Jizerské hory - škola v přírodě - 1.A, 1.B - 60 účastníků Chorvatsko, sportovně poznávací pobyt - 64 účastníci
Prosinec:	Pasov – poznávací zájezd – 53 účastníci Tauplitz, Rakousko - lyžařský kurz – 5.A, 5.B – 54 účastníci
Březen:	Tauplitz, Rakousko - lyžařský kurz - 2.A, 3.A - 51 účastník
Červen:	Berlín – poznávací zájezd – 42 účastníci Chorvatsko – sportovně poznávací pobyt - 41 účastník

Považujeme za důležité, že ohlasy z řad žáků i jejich rodičů velmi kladně hodnotí pestrou nabídku, náplň a organizační zajištění těchto akcí.

Klubová činnost

Školní klub pracuje od roku 1996. Klub poskytuje zájmové vzdělávání žáků se snahou naučit je smysluplně využívat volný čas. Cílem práce ve školním klubu je rozvoj zájmů žáka a práce v kolektivu, který je věkově různý. Činnost klubu je určena pro všechny žáky gymnázia, zájmové vzdělávání je bezplatné.

Jednotlivá oddělení vedou jako vychovatelé vyučující gymnázia.

Přehled oddělení klubu - 2015/2016:

- sportovní – sportovní hry
- technické – matematické hry, programování
- umělecká – hudební odd., dramatické odd., školní časopisy KOMPOT a DETAŠÁK

Oba naše školní časopisy se ve školním roce 2015/2016 opět zúčastnily soutěže středoškolských časopisů Časopis roku 2016, kterou pořádá Asociace školních klubů ČR. Časopis DETAŠÁK získal 3. místo. Práce v oddělení školního časopisu KOMPOT byla přerušena z důvodu dlouhodobé nemoci vyučující. Hudební oddělení klubu zorganizovalo několik veřejných vystoupení v Horních Počernicích v Domově důchodců, v mateřských školách Prahy 9 a Prahy 14.

Na detašovaném pracovišti připravili členové dramatického oddělení tradičně vánoční divadelní představení.

Mimo klubové činnosti stojí za zmínku další aktivity, které rozvíjejí iniciativu žáků a setkávají se s velkým porozuměním a nadšením i u jejich rodičů. Gymnázium se zúčastňuje Nocí s Andersenem v rámci celonárodního projektu. Děti se na realizaci připravují několik měsíců a akce přináší významný výchovně vzdělávací užitek. Noc s Andersenem má na gymnáziu dlouholetou tradici, na detašovaném pracovišti proběhl ve školním roce 2015/2016 již 7. ročník.

Další významnou aktivitou je fotosoutěž. Ve školním roce 2015/2016 již proběhl 7. ročník soutěže Fotograf roku. Žáci a zaměstnanci zasílají ve třech termínech fotografie na zadaná témata a soutěží o hodnotné ceny. Vítězné práce jsou vystavovány. Soutěž se těší velké popularitě.

Využívání žakovské iniciativy

Žáci jsou po dobu svého studia zapojeni do všech akcí, které škola pořádá a připravuje. Jak bylo uvedeno výše, žáci vyšších ročníků pomáhají přímo s realizací určitých akcí - sexty se Dnem otevřených dveří, septimy se Dnem studentstva a přípravou maturitních prostor,

oktávy s organizací maturitního plesu. Žáci vyšších ročníků se podílejí na zajištění dobročinných akcí a pokračují ve spolupráci s hornopočernickou knihovnou. Na gymnáziu jsou každoročně organizována školní kola všech předmětových olympiád a soutěží, které nabízí DDM pro Prahu 9 a další zastřešující organizace. Žáci se jich zúčastňují v hojném počtu, vítězové reprezentují velmi úspěšně školu ve vyšších kolech těchto soutěží.

Výsledky předmětových olympiád a dalších soutěží

Žáci gymnázia se každoročně zúčastňují většiny předmětových olympiád a dalších soutěží. Pro gymnázium jsou významným ukazatelem úrovně znalostí žáků a jejich schopnosti obstát v soutěži ve srovnání s žáky jiných škol. Soutěže a olympiády jsou jednou z možností, jak identifikovat nadané žáky a podporovat a rozvíjet jejich nadání.

V uplynulém školním roce se naši žáci opět účastnili mnoha soutěží a předmětových olympiád a jejich snaha rozhodně nebyla marná. Dosáhli mnoha dílčích úspěchů.

V okresním kole olympiády z českého jazyka v I. kategorii obsadila E. Volencová 4. - 6. místo, v II. kategorii se umístila na 5. - 6. místě A. Bártová, 8. - 9. místo obsadil J. Pospíšil.

V okresním kole olympiády z dějepisu, jejímž organizátorem byla naše škola, obsadila R. Zervanová 11. - 12. místo, K. Dvořáková byla na 17. - 19. místě.

V kategorii C obsadil M. Stejskal v obvodním kole olympiády z biologie 9. místo, J. Ficencová z kategorie D vybojovala 6. místo. J. Bruothová v kategorii B opět potvrdila své kvality a postoupila do krajského kola, kde se umístila na 12. místě.

V olympiádě ze zeměpisu nás v kategorii B reprezentovala žákyně J. Ficencová, která obsadila 9. místo, v kategorii C M. Čumpelík – 10. místo a T. Jeřábek – 9. místo. J. Svoboda se v kategorii D umístil na 5. místě.

Ani v tomto školním roce jsme nevynechali účast v matematických soutěžích. Účastnili jsme se tradičně aktivit Pythagoriáda a Matematický klokan. V okresním kole Pythagoriády byli v kategorii 6. ročníků (prima) úspěšní T. Knobloch – 2. - 4. místo a O. Bubeníček 6. - 7. místo. V kategorii 7. ročníků (sekunda) podal mimořádný výkon P. Watson – Jones a obsadil 2. místo, J. Šimr obsadil v kategorii 8. ročníků (tercie) 9. -12. místo.

V německém jazyce jsme v kategoriích II.B obsadili 1.místo zásluhou M. Stejskala, L. Fribertová získala za svůj výkon 4. místo a výkon J. Pšenčíka v kategorii III.A byl odměněn 4. místem. V soutěži Němčinář roku jsme obsadili 6. místo mezi školami v celé Praze.

Žáci sexty B a septimy A se pod vedením vyučující německého jazyka MUDr. Zuzany Kejmarové Sedláčkové zúčastnili korespondenční soutěže o Sasku a Bavorsku, kterou připravila redakce časopisu Freundschaft. V kategorii školních kolektivů jsme získali 2. místo. Zástupci školního týmu se v červnu v Praze sešli na zastupitelství Bavorska s představiteli Spolkové země Bavorsko.

V 5. ročníku soutěže Angličtinář roku 2015 jsme se umístili na 10. místě v konkurenci pražských škol. Soutěž, kterou organizuje společnost Ar.czech – us probíhá formou on-line řešením testů úrovně B2 – C1 dle evropského referenčního rámce. Účast v testu není podmíněna věkem ani ročníkem žáků. Test trvá 60 minut a je spuštěn pro všechny školy současně. V soutěži Best in English jsme obsadili 66. místo mezi 479 školami z 9 zemí světa. V olympiádě z anglického jazyka byla z našich žáků nejúspěšnější L. Herodesová, která v kategorii III.A obsadila 4.-6.místo.

Vedle olympiád se žáci účastnili i dalších soutěží, kde prokázali připravenost a schopnost skvěle reprezentovat gymnázium.

Ve 44. ročníku ekologické soutěže Zlatý list, kterou organizuje Český svaz ochránců přírody, získaly dva týmy starších žáků 6. a 8. místo. V recitační soutěži Pražské poetické setkání získala čestné uznání žákyně A. Reljičová. V recitační soutěži Pražský kalich postoupila do krajského kola K. Kolrosová.

Velmi úspěšní jsme byli ve výtvarné soutěži vyhlášené hornopočernickým Chvalským zámkem. Téma Jak jsem se octnul v pohádce, aneb Staňte se součástí pohádkového světa Jiřího Trnky zpracovali žáci J. Jabůrková (III. kategorie), M. Reljič (IV. kategorie) a porota jejich dílo odměnila 1. místem. B. Štajnerová (IV. kategorie) obsadila 3. místo.

Pro žáky 2. stupně základních škol a víceletých gymnázií zorganizovala elektrotechnická fakulta ČVUT soutěž tříčlenných týmů Robosoutěž 2016. Náš tým složený ze žáků tercie A

J. Kouckého, J. Folbergera a T. Suchomela zde sbíral cenné zkušenosti pro další ročníky soutěže.

I ve sportu jsme se dokázali prosadit v konkurenci pražských škol. V přespolním běhu si mladší žáci vybojovali 2. místo, starší žáci obsadili místo 3. V obvodním přeboru Prahy 14 ve florbalu vybojovali starší žáci ve složení J. Kolář, D. Bárta, M. Podracký, L. Zadák, D. Bárta, L. Podracký, D. Novotný 1. místo. V soutěži Prahy 14 a Prahy 9 obsadili 3. místo. Ve florbalovém turnaji, který organizovala Vysoká škola finanční a správní, vybojovali opět starší žáci 3. místo. V soutěži Odznak všestrannosti jsme získali dílčí úspěchy v několika disciplínách. Jako všestranný sportovec se projevil žák D. Kousal, který obsadil 7. místo. Novinkou v tomto školním roce byla účast v obvodním přeboru v badmintonu smíšených družstev. Tým starších žáků a žákyň obsadil nečekaně 2. místo.

Spolupráce gymnázia s partnery

Zřizovatelem gymnázia je MHMP. Vztahy s magistrátem jsou přátelské a korektní. MHMP vždy škole pomáhá s problémy, které přesahují její ekonomické i výchovně vzdělávací možnosti.

Gymnázium (hlavní budova a detašované pracoviště) se nachází na území dvou městských částí - Městské části Praha 20 a Praha 14. S oběma úřady, které jsou pověřeny správou budov školy, jsou vztahy přátelské a korektní. Gymnázium spolupracuje v Horních Počernicích také s místní knihovnou v rámci Noci s Andersenem. Dobrá spolupráce byla navázána také s redakcí Hornopočernického zpravodaje.

Spolupráce s rodiči je pravidelně zajišťována v rámci třídních schůzek a trvalou možností konzultací. Na schůzkách jsou rodiče ředitelem gymnázia informováni o akcích školy, výchovně vzdělávacích záměrech a inovaci vybavení. Třídní učitelé dále informují rodiče o prospěchu a chování dětí a podrobně o akcích, týkajících se kolektivu třídy. V průběhu třídních schůzek jsou rodičům k dispozici kromě všech vyučujících také členové vedení školy. Ze schůzek jsou pořizovány zápisy, které vyhodnocuje vedení školy. V případě, že rodič telefonicky či písemně vyjádří škole potřebu být informován, je pozván k osobní schůzce v nejbližším možném termínu. Řada rodičů přispívá do fondu Spolku přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250 a pomáhá škole při organizačním zajištění školních aktivit. Rodiče trvale přispívají do fondu cca 90 000,- Kč ročně. Prostředky jsou využívány především na nákup knih pro vítěze intelektuálního klání - Gladiátorské hry. Finanční příspěvky jsou poskytovány i žákům ze sociálně slabšího sociálního zázemí (lyžařské kurzy, poznávací zájezdy, jazykové kurzy apod.).

V rámci mimoškolních aktivit spolupracuje gymnázium s mnoha školami, školskými zařízeními a organizacemi, které spolupořádají s gymnáziem akce, odborně a metodicky spolupracují, popřípadě zajišťují náplně exkurzí, přednášek, besed, soutěží. Mezi takové partnery patří například Městský obvodní soud pro Prahu 1 a 2, UP Olomouc – katedra základů společenských věd, MFF Univerzity Karlovy, ČVUT, Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 3 a 9, Společenství proti šikaně, Sdružení pro výchovu k občanství a demokracii, Člověk v tísni. Již 13 let spolupracujeme s útvarem prevence Městské policie hl. města Prahy.

Školská rada působí při gymnáziu jedenáct let. Za dobu jejího působení se potvrdilo, že jde o instituci, která je připravena být škole nápomocna při prosazování jejích výchovně vzdělávacích záměrů.

Spolupráce s odborovou organizací, založenou na gymnáziu 10. 10. 2005, je standardní. Finanční prostředky FKSP jsou čerpány v souladu se zákonnými pravidly, resp. schváleným rozpočtem FKSP. S odbory je uzavřena kolektivní smlouva.

Prezentace gymnázia

Rodiče žáků 5. tříd základních škol, kteří rozhodují o volbě školy pro své děti, mohou najít informace o škole a podmínkách studia jednak na webových stránkách školy na adrese www.gymnchod.cz, dále na webovém serveru MHMP - Kam na školu - pražské střední školy a v Atlase škol.

Informace o akcích školy jsou zveřejňovány na www.gymnchod.cz a také pravidelně zasílány do měsíčníku pro MČ Praha 20 - Hornopočernického zpravodaje, kde má gymnázium svou pravidelnou rubriku a do měsíčníku pro Prahu 14 – Listy Prahy 14. Pro větší informovanost veřejnosti stále fungují také dvě informační vitríny - na Černém Mostě u východu z metra směrem do sídliště a v Horních Počernicích u prodejny Albert.

Ke zvýšení informovanosti zájemcům navíc slouží Den otevřených dveří, pravidelně organizovaný v každém školním roce počátkem prosince na obou pracovištích gymnázia. Návštěvníků se v tento den ujímají dvojice žáků sext, kteří provázejí hosty po budově, seznamují je s informacemi o škole a odpovídají na jejich dotazy. K dispozici je řada vyučujících i členové vedení školy, kteří poskytují podrobnější údaje o přijímacím řízení, školním vzdělávacím programu, aktivitách školy apod. O kvalitě připravenosti těchto Dnů a úrovni vystupování našich žáků svědčí četné pochvalné zápisy v návštěvní knize.

Rodiče žáků našeho gymnázia jsou informováni o studiu dětí prostřednictvím webové aplikace Bakaláři, do které mají přístup zabezpečeným přístupovým heslem. Život školy mohou sledovat prostřednictvím webových stránek. Informace o prospěchu, chování a dalších plánech gymnázia v oblasti vzdělávání získávají na pravidelných třídních schůzkách. Ty se konají na konci klasifikačního období v 1. čtvrtletí (polovina listopadu) a ve 3. čtvrtletí (polovina dubna).

Slavnostní událostí je tradiční maturitní a imatrikulační ples, který se koná v Národním domě na Smíchově nebo v Kongresovém centru Praha zpravidla koncem ledna či počátkem února. Žáci maturitních ročníků i prim pomáhají s jeho organizací.

Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Dne 29. 8. 2016 proběhlo na škole šetření ČŠI ve věci stížnosti rodičů žáka Davida Mencla na postup školy při řešení nevhodného chování jejich syna ve 2. pololetí školního roku 2015/2016 a na neprofesionální chování třídní učitelky v souvislosti s řešením tohoto nevhodného chování. ČŠI vyhodnotila tuto stížnost jako nedůvodnou – viz příloha č. 7.

Výsledky jiných inspekcí a kontrol

- ve sledovaném období inspekce a kontroly neproběhly

Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

počet podaných žádostí o informace	0
počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
výčet poskytnutých výhradních licencí	0
počet stížností podaných podle § 16a	0

Přílohy:

Příloha 1: Učební plány vyučovaných oborů (ŠVP ZV, ŠVP GV - obor 79 – 41 –K / 81)

Příloha 2: Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

Příloha 3: Protokoly o průběhu a výsledku GH za obě pololetí

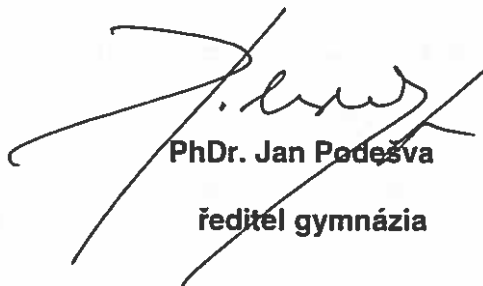
Příloha 4: Protokol o kontrole souladu probraného učiva

Příloha 5: Protokoly o výsledcích srovnávacích PPP za obě pololetí

Příloha 6: Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky

Příloha 7: ČŠI - Výsledek šetření stížnosti

V Praze 29. 9. 2016



PhDr. Jan Pedešva
ředitel gymnázia

Výroční zpráva za školní rok 2015/2016 byla projednána a schválena Školskou radou
dne 4. 10. 2016



Ing. Monika Brzkovská
předsedkyně Školské rady

Příloha 1:
Učební plán nižšího stupně gymnázia - G1

Vyučovací předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Časová dotace	
Český jazyk a literatura	4/1	4	4	4	15+1	
Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	12	
Německý jazyk	2/2	2/2	3/3	3/3	6+4	
Matematika	4	4	4/1	4/1	15+1	
Informatika	1/1	–	–	–	1	
Dějepis	2	1	2	2	7	11+2
Občanská výchova	1	1	2	2	6	
Fyzika	2	1	1	2	6	21+2
Chemie	–	2	2	1	5	
Biologie	1	2	2	2	7	
Zeměpis	2	1	1	1	5	
Hudební výchova	1/1	2/2	1/1	1/1	10	
Výtvarná výchova	1/1	2/2	1/1	1/1		
Výchova ke zdraví	1/1	1/1 2)	–	–	2	10+1
Tělesná výchova 2)	3/3	2/2	2/2	2/2	9	
Člověk a svět práce	-	1	1	1	3	
Seminář z dějepisu ¹⁾	–	1/Inf	–	–	4	
Seminář z informatiky ¹⁾	–	1/D	1/Ov	2/Ov		
Seminář z občanské výchovy ¹⁾	–	–	1/Inf	2/Inf		
Průřezová témata 1)						
Environmentální výchova	1/OSV	–	–	–	3	
Osobnostní a sociální výchova	1/ENV	–	–	–		
Výchova k myšlení v evropských a globálních	–	–	1/MKV	–		
Multikulturní výchova	–	–	1/EGS	–		
Výchova demokratického občana	–	–	–	1/MED		
Mediální výchova	–	–	–	1/VDO		
Dispon. hodiny	4	4	5	5	18	
Celkem	29	30	31	32	122	

Poznámky k učebnímu plánu:

Čísla za lomítkem vyjadřují počet dělených hodin.

¹⁾ Předměty se probírají vždy 1 pololetí školního roku.

²⁾ Třída se na výuku dělí na chlapce / dívky

Učební plán vyššího stupně gymnázia - G2

Vyučovací předměty	Kvinta	Sexta	Septima		Oktáva	Časová dotace		
Český jazyk a literatura	3/1	3	3		3+2	12+2		
CJ - Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3		3+1/3+1	24+2		
CJ - Německý jazyk	3/3	3/3	3/3		3+1/3+1			
Matematika	3+1/1	4/1	3/1		-	10+1		
Fyzika	2	2	2		-	36		
Chemie	2	2	2		-			
Biologie	2	2	2		-			
Zeměpis	2	2	2		-			
Základy spol. věd	2	2	2		-			
Dějepis	2	2	2		-			
Člověk a svět práce	-	-	-		1	1		
Hudební výchova ¹⁾	2/VV	1/VV	Umělecká tvorba a komunikace		1	4		
Výtvarná výchova ¹⁾	2/HV	1/HV						
Tělesná výchova ²⁾	2/2	2/2	2/2		2/2	8		
Informatika	1/1	2/2	1/1		-	4		
Volitelné předměty ²⁾								
Konverzace v Aj / Nj ³⁾	2/2	2/2	2/2		2/2	8		
Lat., Mat., Rétorika ³⁾	-	-	2		-	2		
Volitelný předmět č. 1 ³⁾	-	-	-		5	15		
Volitelný předmět č. 2 ³⁾	-	-	-		5			
Volitelný předmět č. 3 ³⁾	-	-	-		5			
Průřezová témata ⁴⁾	OSV/ENV	1	EGS/MKV	1	MDV	1	3	3
Dispon. hodiny	2		1		3		20	26
Celkem	33		33		33		33	132

Poznámky k učebnímu plánu:

Čísla za lomítkem vyjadřují počet dělených hodin.

¹⁾ Žáci si volí mezi Hv/Vv. V septimě se všichni vzdělávají v oboru Umělecká tvorba a komunikace.

²⁾ Žáci se pro výuku předmětu dělí na děvčata a chlapce.

³⁾ Žák septimy a oktávy volí z aktuální nabídky 1 předmět.

⁴⁾ Průřezová témata se v kvintě a sextě probírají vždy 1 pololetí školního roku.