**Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250**

###### I. Základní údaje o škole

Mgr. Zuzana Suchomelová, suchomelova@gymnchod.cz, 281 926 531

ředitelka gymnázia

PhDr. Zuzana Berchtoldová, berchtoldova@gymnchod.cz, 281 921 135

statutární zástupkyně ředitelky gymnázia

[www.gymnchod.cz](http://www.gymnchod.cz)

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 – cílová kapacita 588 žáků

###### Obory vzdělání a vzdělávací programy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| škola | kód | název oboru / vzdělávacího programu | cílová kapacita oboru / programu | poznámka(uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.) |
| Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 | 79-41-K/81 | Chléb a hry | 452 |  |
| Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 | 79-41-K/41 | Chléb a hry | 136 | obor nebyl vyučován |

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 - hlavní budova Chodovická 2250/36 (MČ Praha 20)

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 - detaš. pracoviště Vybíralova 964/8 (MČ Praha 14)

**Stručná charakteristika materiálně technického vybavení gymnázia**

Na gymnáziu studoval ve školním roce 2017/2018 431 žák v osmi paralelních ročnících osmiletého gymnaziálního oboru studia.

Gymnázium, Praha 9, Chodovická bylo založeno v roce 1993 se sídlem v areálu FZŠ Chodovická, v roce 2008 bylo z  rozhodnutí Magistrátu hl. města Prahy a se souhlasem MŠMT ČR bylo zřízeno detašované pracoviště v areálu ZŠ Vybíralova č. 964/8, Praha 9 – Černý Most. Původní záměr byl otevřít na detašovaném pracovišti čtyřletý obor gymnázia. Z důvodu nepříznivého populačního vývoje vedoucího k velkému úbytku žáků na středních školách bylo od tohoto záměru po dvou letech upuštěno a pátým rokem již přijímací řízení pro další třídu čtyřletého oboru neproběhlo.

V Horních Počernicích bylo gymnázium dlouhodobě vystaveno velkému nedostatku prostorových kapacit, proto byly v průběhu následujících let přesunuty některé třídy osmiletého cyklu na detašované pracoviště. Ve sledovaném období bylo v Horních Počernicích devět a na detašovaném pracovišti sedm tříd. Zahájením výuky na detašovaném pracovišti škola své dlouhodobé prostorové problémy částečně vyřešila (stále však chybějí prostory pro údržbu školy), na druhou stranu se výrazně zkomplikovala organizace školy a pracovní podmínky učitelů i vedení.

Na obou pracovištích je využíván areál tělocvičen a hřišť základních škol, stejně tak jejich školní jídelny. Problémem obou budov je zejména využívání tělocvičen. Při sestavování rozvrhu je gymnázium znevýhodňováno, obě základní školy nabízejí gymnáziu hodiny v tělocvičnách po vyčerpání svých výukových hodin. V Horních Počernicích muselo vedení gymnázia přistoupit k pronájmu prostor sokolovny. Na detašovaném pracovišti se problémem stává i využívání jídelny, žáci gymnázia se časově střetávají při výdeji oběda se žáky základní školy, a polední pauza se tak jeví jako nedostačující.

Vstup do školy je na obou pracovištích vyřešen elektronickým systémem (v Horních Počernicích systém funguje na čipy, na Černém Mostě jsou ke vstupu do budovy používány karty), v Horních Počernicích je navíc zaměstnán vrátný a pro zajištění větší bezpečnosti žáků je u vchodu do budovy umístěna bezpečnostní kamera propojená s kanceláří hospodářky školy.

Vyučující i žáci mají na obou pracovištích k dispozici nápojové automaty, jeden z nich odpovídá požadavkům tzv. pamlskové vyhlášky (vyhláška č. 282/2016 Sb. o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních). Na detašovaném pracovišti je rovněž automat s rychlým občerstvením, v Horních Počernicích bufet. Školní bufet, potravinový automat a nápojové automaty neodpovídající tzv. pamlskové vyhlášce mohou v plné míře využívat pouze žáci kvint až oktáv a zaměstnanci školy.

Příjemné prostředí obou budov školy dotváří květinová a výtvarná výzdoba na chodbách a v učebnách, včetně prezentace jednotlivých předmětů a výtvarných prací žáků.

Rozhodnutím městské části Praha 20 proběhla v červnu - říjnu 2014 rekonstrukce areálu škol v Chodovické ulici, která se týkala výměny oken na západní a jižní straně budov ve dvou pavilonech a zateplení pláště budov sahajícího do druhého patra. Během července a srpna 2016 rekonstrukce pokračovala zateplením učeben a kabinetů ve 3. patře, v průběhu letních prázdnin 2017 bylo dokončeno zateplení 3. patra a vyměněny podlahové krytiny ve třech učebnách a v době letních prázdnin 2018 byla zrekonstruována sociální zařízení v přízemí a dvou patrech pavilonu B. Všechny tyto akce investičně zajistila MČ Praha 20.

Vybavení školy pomůckami má standardní úroveň. Pro každý předmět je vytvořena sbírka pomůcek, která je uložena v příslušném kabinetu. Pomůcky jsou průběžně inovovány a dokupovány dle aktuální nabídky firem a finančních možností školy. Ve školním roce 2017/2018 byly nově pořízeny mj. dvě sady robotických lego stavebnic pro výuku robotiky a základů programování a jedna sada nových mikroskopů (tato sada byla z velké části pořízena ze sponzorského daru věnovaného škole). Pro výuku jednotlivých předmětů jsou používány učebnice, které mají schvalovací doložku MŠMT, postupně jsou zakupovány licence pro elektronické i-učebnice (ve sledovaném období byly k dispozici učebnice tohoto typu pro český jazyk, dějepis a biologie).

Ve většině učeben je k dispozici dataprojektor, cílem školy je v průběhu následujícího školního roku dovybavit PC a dataprojektory všechny učebny. SW v příslušných počítačích je průběžně obnovován. Obě pracoviště jsou připojena na vysokorychlostní internet (zrychlení znovu provedeno v době letních prázdnin), bezplatný přístup je zřízen ze všech počítačů, jimiž jsou vybaveny učebny, kabinety a knihovny. Kromě žákovské wifi sítě přístupné v relaxačních prostorách školy je na obou pracovištích k dispozici i celoškolní wifi síť zřízená primárně pro výuku.

**Materiální podmínky budovy v Horních Počernicích**

V budově školy je 15 velkých místností, sloužících jako kmenové třídy a zároveň odborné pracovny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, dějepisu a hudební výchovy, jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí a 4 menší učebny slouží pro výuku cizích jazyků, informatiky a výtvarné výchovy. Do 3 učeben byl ve sledovaném období pořízen nový žákovský nábytek a do 6 učeben nové učitelské katedry (příprava pro umístění PC k využívání elektronické třídní knihy). Kompletně byla také zrekonstruována učebna chemie (nová podlahová krytina, nový školní nábytek, včetně demonstrační katedry). Započalo se s kompletní modernizací učebny informatiky, která bude dokončena v příštím školním roce. V přípravné fázi je rekonstrukce učebny biologie, zde je rozpracován projekt, s jehož realizací se počítá opět v následujícím školním roce. Škola se také zapojila do Operačního programu Praha - pól růstu, konkrétně do Výzvy č. 37 (Modernizace zařízení a vybavení pražských škol II.), v rámci které chce získat finanční prostředky na modernizaci učebny fyziky; pro výuku fyziky také škola podala žádost o sponzorský dar firmy ČEZ, která je zatím v řízení).

Budova v Horních Počernicích disponuje také školní studovnou/knihovnou s obsáhlým knižním fondem (zaměřeným hlavně na odbornou literaturu a povinnou četbu), který je stále doplňován. Žákům jsou k dispozici 4 PC v knihovně a kopírka umístěná ve 2. patře budovy.

Kabinety jsou většinou malé a nevyhovující, byly však dovybaveny počítači (každý učitel – 1 PC) s plochými monitory. Jsou zde uloženy i předmětové sbírky. Sborovna v Horních Počernicích chybí.

Vyučující mohou využívat 3 multifunkční zařízení (kopírka/tiskárna/skener) a další dvě tiskárny OKI (centrálně bezdrátově propojeno s kabinety). Rovněž mají k dispozici 2 skartovačky a laminovací přístroj.

V šatnách žáků pokračovala ve školním roce 2017/2018 modernizace vybavení, všechny nevyhovující a opotřebované skříňky byly postupně nahrazeny a doplněny novými barevnými.

Do relaxačního prostoru v 1. patře byly pořízeny sedací vaky a do prostoru před bufetem instalována mikrovlnná trouba.

Na konci roku 2017 byla zakoupena nová telefonní ústředna.

**Materiální podmínky budovy ve Vybíralově ul. na detašovaném pracovišti**

Prostorové podmínky detašovaného pracoviště jsou velmi dobré, ne však dostačující pro trvalé umístění osmi tříd, což by bylo rozvrhově výhodnější (dělení na nižší/vyšší stupeň nebo třídy od primy do oktávy). K dispozici je devět velkých učeben a tři menší pro výuku informatiky, německého jazyka a výtvarné výchovy. Dalšími místnostmi jsou laboratoř pro praktickou výuku chemie, fyziky a biologie a počítačová učebna s 20 pracovními místy pro výuku prostřednictvím PC a internetu. V jedné z učeben je instalována interaktivní tabule. Ve sledovaném období byla novým školním nábytkem vybavena jazyková učebna, nové židle pořízeny do učebny informatiky a do 3 učeben zakoupeny nové učitelské katedry.

V přízemí budovy se nachází prostorná sborovna, kde se konají veškeré pracovní porady zaměstnanců a pedagogické rady, současně tato místnost slouží i k výuce, pokud jsou rozvrhově vyčerpány ostatní prostory.

Pro potřeby vyučujících jsou k dispozici multifunkční tiskárna/kopírka/skener, dvě tiskárny (centrálně bezdrátově propojeno s kabinety), skartovačka a laminovací přístroj.

Školní knihovna/studovna spolu s moderně zařízenými relaxačními prostory, které byly nově dovybaveny sedacími vaky, nabízejí dostatek místa ke studiu i oddechu. Knihovní fond je zaměřený především na odbornou literaturu a povinnou četbu. Žáci mají možnost si zapůjčit i encyklopedie a příručky k doplnění svých vědomostí, periodika i stolní deskové hry. Studovna je využívaná nejen ke studiu a přípravě na vyučování, ale také k výuce literatury a českého jazyka. Žáci se zde učí pracovat s příručkami, skupinové práci a vytváření projektů. V knihovně je k dispozici šest PC s přístupem na internet a laserová tiskárna.

Na počátku školního roku 2017/2018 byly pro žáky pořízeny uzamykatelné barevné šatní skříňky, které nahradily původní nevyhovující šatní kóje, a zajistily tak bezpečnější uložení věcí žáků.

**Kvalita pracovního prostředí školy**

Prostředí školy je čisté a kultivované. Pedagogický sbor i ostatní zaměstnanci školy vedou žáky k udržování čistoty v učebnách, na chodbách i na toaletách, k péči o zeleň v učebnách i na chodbách. Žáci se podílejí také na úpravách nástěnek a odpočinkových prostor, škola je vyzdobena výtvarnými pracemi žáků. Prostory školy jsou pravidelně kontrolovány vedením školy, nároky jsou kladeny i na pořádek v kabinetech i šatnách.

Sborovna na Černém Mostě je vybavena lednicí, mikrovlnnou troubou a myčkou. Všem vyučujícím a žákům je zajištěna bezplatná pravidelná dodávka pitné filtrované vody prostřednictvím instalovaných automatů.

**Školská rada**

Školská rada byla při gymnáziu ustavena 3. 4. 2005.

Ve sledovaném období pracovala školská rada v následujícím složení:

předsedkyně:

Ing. Monika Brzkovská

členové:

Mgr. Milan Hort

Mgr. Lenka Cihlářová

Ing. Jiří Klíma, MBA

Mgr. Jana Rybáková

Kristýna Hloušková

**II. Pracovníci gymnázia**

**Pedagogičtí pracovníci (k 30. 9. 2017)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| škola | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé  fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci  fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci  přepočtení na plně zaměstnané  celkem |
| **gymnázium** | 3 | 3 | 37 | 34,38 | / | / | 41 | 38,38 |

**Věková struktura pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| počet celkem  ve fyzických osobách  k 31. 12. 2017 | v tom podle věkových kategorií | | | | | |
| do 20 let | 21 – 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | 61 a více let |
| 41 | 0 | 1 | 4 | 11 | 19 | 6 |

**Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2017)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| škola | počet pedagogických pracovníků | | celkem % z celkového počtu pedagog. pracovníků |
| 41 | kvalifikovaných | 40 | 97,56 |
| nekvalifikovaných | 1 | 2,44 |

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | počet | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
| semináře | 28 | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávací potřebami, textové a tabulkové editory ve školní praxi, mediální výchova a školní média, sexuální výchova ve školách, metodika chemických pokusů, zacházení s chemickými látkami, didaktika matematiky, třídnické hodiny, alternativní formy práce se třídou, komunikace s rodiči, motivace u žáků, konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí, čs. dějiny 20. století, interaktivní metody ve výuce společenských věd, metodika výuky AJ a NJ, internet ve výuce AJ a NJ, autoři současné světové literatury, současná česká literatura, seminář ke zvládnutí GDPR, robotický lego seminář, využití Google Suite For Education, demonstrační fyzikální pokusy, optické experimenty, zeměpisné hry a jejich využití ve výuce, syndrom ADHD ve školním prostředí. | 40 | NIDV, VISK, Descart, ČVUT, Vyšší odborná škola publicistiky, Pražské centrum primární prevence, Zřetel, Oxford University Press, Mgr. Hrušková, Bakaláři software, E-pedagog. |
| kurzy | 10 | XXIV. ročník Letní školy-Výchova k občanství, demokracii a evropanství, první pomoc, jazykové kurzy AJ, metodické vzdělávání kvalifikovaných učitelů cizích jazyků, konverzační kurzy cizích jazyků (konverzace s rodilými mluvčími NJ), mentorské dovednosti. | 37 | Olomoucké centrum otevřeného vzdělávání, PedF UP, WorkMed, Akcent, Amate, Tandem, Školské zařízení pro DVPP Královehradeckého kraje, Společnost pro kvalitu školy. |
| doplňkové pedagogické studium | 3 | Specializační studium – prevence sociálně patologických jevů, studium pro výchovné poradce, studium pedagogiky – asistent pedagoga. | 3 | Prevalis, FF UK Praha, NIDV. |
| školský management | 10 | Konzultační seminář pro management škol, povinná dokumentace ve školách, systém Bakaláři pro vedení školy, Bakaláři – Společné prostředí, Bakaláři - Rozvrh, formativní hodnocení, odměňování pracovníků ve školství, inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy, motivace a hodnocení zaměstnanců ve školství, omezování fluktuace zaměstnanců s využitím manažerských nástrojů. | 3 | ČŠI, NIDV, Seminaria, Forum, P. Pavelka – školení Bakaláři, Comenius Agency, Paris. |
| e-learning | 1 | GDPR | 40 | BDO |

**Jazykové vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| počet učitelů cizích jazyků | | celkem |
| z toho | s odbornou kvalifikací  (dle zákona o pedagog. pracovnících) | 10 |
| bez odborné kvalifikace  (dle zákona o pedagog. pracovnících) | 0 |
| rodilý mluvčí | 1 |

**Nepedagogičtí pracovníci školy**

|  |  |
| --- | --- |
| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
| 13 | 11,63 |

**Další vzdělávání nepedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | počet | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
| semináře | 5 | PowerPoint, Aktuality v personální a mzdové oblasti, ochrana osobních údajů ve mzdové účtárně, elektronické účetní doklady, elektronizace účetnictví, daňový řád. | 2 | NIDV, Svaz účetních Praha |
| kurzy | 1 | První pomoc. | 9 | WorkMed |

**III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání**

**Počty tříd a počty žáků**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| škola | **počet**  **tříd / skupin** | **počet**  **žáků / studentů** |
| **gymnázium** | 16 | 431 |

**Změny v počtech žáků v průběhu školního roku**

* + - přerušili vzdělávání: 2
    - nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
    - sami ukončili vzdělávání: 1
    - vyloučeni ze školy: 0
    - nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
    - přestoupili z jiné školy: 0
    - přestoupili na jinou školu: 10

**Průměrný počet žáků na třídu a učitele (k 30. 9. 2017)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| škola | průměrný počet  žáků na třídu / skupinu | průměrný počet  žáků na učitele |
| **gymnázium** | 26,94 | 10,78 |

**Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| škola | **kraj** | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | **CELKEM** |
| **gymnázium** | počet žáků  celkem |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 117 |  | 1 | 118 |
| z toho nově přijatí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 |  |  | 18 |

**Údaje o výsledcích vzdělávání žáků** (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| gymnázium | | 429 |
| z celkového počtu žáků: | prospělo s vyznamenáním | 162 |
| neprospělo | 1 |
| opakovalo ročník | 0 |
| počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2017 | | 424 |
| t.j. % z celkového počtu žáků | | 98,83 |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka | | 63,47 |
| z toho neomluvených | | 0,09 |

**Výsledky maturitních zkoušek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **maturitní zkoušky** | | | Gymnázium,  Praha 9, Chodovická 2250 |  | |
| denní  vzdělávání | vzdělávání  při zaměstnání |
|  | počet žáků, kteří konali zkoušku | | | 44 | - |
| z toho konali zkoušku opakovaně | | | 3 | - |
| počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | | 2 | - |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni: | prospěl s vyznamenáním | | 23 | - |
| prospěl | | 20 | - |
| neprospěl | | 1 | - |

**Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| délka vzdělávání | | **4 roky** | **6 let** | **8 let** |
| přijímací řízení pro školní rok 2087/2019 | počet přihlášek celkem | - | - | 281 |
| počet kol přijímacího řízení celkem | - | - | 1 |
| **počet přijatých celkem** | - | - | 103 |
| z toho v 1. kole | - | - | 60 |
| z toho ve 2. kole | - | - | - |
| z toho v dalších kolech | - | - | - |
| z toho na odvolání | - | - | 43 |
| počet nepřijatých celkem | - | - | 178 |
| počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst) | | | |
|  | obor: 79-41-K/81 | - | - | 0 |

**Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

V uplynulém školním roce studovalo na gymnáziu celkem 6 cizinců (2 z Číny, 1 ze Slovenska, 2 z Vietnamu, 1 z Arménie). Vzhledem k tomu, že se před studiem na gymnáziu vzdělávali na základních školách v ČR, nemají s českým jazykem problémy.

**Vzdělávání žáků se speciálními potřebami**

**Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Žáci s vážným zdravotním postižením na našem gymnáziu nestudují, škola nevlastní žádné speciální technické vybavení pro jejich výuku, postrádáme i prostorové kapacity. Bezbariérový přístup je pouze v budově v Horních Počernicích v pavilonu A, kde byl MČ Praha 20 zřízen v průběhu letních prázdnin 2018 výtah pro potřeby FZŠ Chodovická, neboť v tomto pavilonu se mj. nachází i společně využívaná jídelna. Pavilon B, kde se nachází naprostá většina učeben (včetně odborných), však technické vybavení pro tělesně postižené nemá.

**Vzdělání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Na škole studuje několik žáků se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ). Při práci s těmito žáky se vyučující řídí doporučeními pedagogicko-psychologické poraden či speciálně pedagogických center. V primě A trvale působila asistentka pedagoga v souvislosti s podpůrnými opatřeními doporučenými SPC jednomu ze žáků této třídy.

Individuální přístup, pracovní tempo i metody práce jsou těmto žákům přizpůsobeny. V případě zhoršení zdravotního stavu je na základě doporučení lékaře nebo jiného odborného pracoviště vypracován pro žáka individuální vzdělávací plán.

Vyučující si formou školení a seminářů doplňují znalosti pro práci se zdravotně znevýhodněnými žáky. Pedagogický sbor byl proškolen v problematice inkluze (8hodinový seminář „Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole“).

Na našem gymnáziu studuje také několik žáků s následujícími zdravotními znevýhodněními: epilepsie, diabetes, celiakie, porucha krevní srážlivosti, astma či onemocnění psychického charakteru.

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci absolvovali v roce 2018 kurz první pomoci.

Dvěma žákům nižšího stupně gymnázia poskytla škola na základě doporučení lékaře další sadu učebnic.

**Vzdělání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci pocházející z prostředí sociálně slabšího nebo kulturně či jazykově odlišného. Tyto žáky identifikujeme na základě upozornění rodičů, vlastním šetřením (práce třídního učitele), na základě informací sociálního odboru a na základě informací z přijímacího řízení (děti cizinců).

Určité procento rodin se potýká se slabším sociálním zázemím. V tomto případě pomáhá Spolek přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250. Z tohoto fondu jsou na základě písemné žádosti rodičů po schválení správci fondu poskytnuty finanční příspěvky, a to zpravidla 50% částky na pobyt na kurzech a na poznávacích zájezdech v tuzemskui v zahraničí a dále příspěvky na půjčovné sportovního náčiní na sportovní kurzy.

Na základě žádosti rodičů poskytne škola žákovi z ročníků vyššího gymnázia také sadu učebnic pro výuku v příslušném ročníku k zapůjčení.

**Vzdělávání nadaných žáků**

Je upraveno § 17 zákona č. 561/2004 Sb. Nadaní žáci mají řadu specifik, která vyžadují individuální přístup. Potřebují rychlejší pracovní tempo, mají sklony k perfekcionalismu, velmi dobrou paměť a inklinují k osobitému řešení problémů. Na druhé straně mívají problémy s koncentrací v případě nezájmu o probíranou látku, někdy se dostávají do konfliktů, špatně se přizpůsobují kolektivu apod.

Prvním krokem v programu péče o nadané je identifikace těchto žáků na základě pozorování vyučujících a rozborů jejich prací, zejména řešení problémových úloh. Tyto informace jsou pravidelně sdělovány výchovnému poradci, který vytváří databázi žáků, ti jsou následně zapojováni do složitějších projektů, soutěží, programů vysokých škol. Nadaní žáci si mohou dlouhodobě zapůjčit studijní materiály a může jim být poskytnout příspěvek na nákup vědeckých pomůcek a odborných publikací. V případě nadání je možné vypracovat žákovi na základě §18 zákona č. 561/2004 Sb. individuální vzdělávací plán. Nadaným žákům jsou předávány kontakty pro výběr jejich dalších vzdělávacích aktivit na odborných pracovištích (MFF UK, FF UK, ČVUT, VŠCHT, Stanice přírodovědců Praha 5, Mensa) a nabídka prázdninových kurzů s vědeckou tématikou. Dalším krokem v podpoře nadaných žáků je zadávání dlouhodobých projektů, které je možno přihlásit do soutěže Středoškolské odborné činnosti.

Ve sledovaném období bylo vypracováno 6 individuálních vzdělávacích plánů pro předmět tělesná výchova. Všichni tito žáci se ve svých sportovních oddílech připravují se na vrcholové soutěže (včetně reprezentace ČR na mistrovství Evropy, světa) a v rámci tréninku podstupují značnou fyzickou zátěž.

**Ověřování výsledků vzdělávání**

Na gymnáziu jsou trvale sledovány výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Evaluace se na gymnáziu realizuje v oblasti vnitřní a vnější.

Vnitřní evaluace:

**Tematické plány jednotlivých předmětů**

Každý vyučující si na začátku školního roku stanoví svůj tematický plán (dále TP) pro daný předmět a třídu. Tento plán vychází ze ŠVP a určuje časový harmonogram probírání tematických celků ve čtvrtletních intervalech, přičemž časová dotace jednotlivých témat by měla být kvalifikovaně přiměřená. Po zpracování se tento tematický plán stává pro vyučujícího závazným a podléhá kontrole vedení školy.

Kontroly souladu učiva jsou prováděny vedením školy po prvním pololetí s následnou kontrolou ve 3. čtvrtletí školního roku a jsou založeny na porovnání zápisů v třídních knihách, sešitech žáků a rozplánování učiva v TP vyučujících.

Protokol o kontrole souladu – viz příloha č. 3.

**Pololetní srovnávací písemné práce**

Pololetní srovnávací písemné práce jsou povinné na nižším stupni gymnázia v předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk a německý jazyk a na vyšším stupni gymnázia ve všech předmětech kromě výchov, seminářů, informatiky a rétoriky. Realizují se každé pololetí cca v prvních čtrnácti dnech ledna a června. Jejich zadání i kritéria hodnocení jsou propracována předmětovými komisemi. Za přípravu, realizaci a vyhodnocení pololetních prací je zodpovědný každý vyučující, následné kontroly provádí předseda předmětové komise a zástupce ředitele.

Každý učitel si sám určí termíny (v rámci daných čtrnácti dnů) a pokud se u paralelních tříd budou lišit, musí vypracovat variantní zadání, které bude pro paralelní třídu obsahovat stejný počet otázek ze všech tematických okruhů daného pololetí.

Výsledky písemných pololetních prací jsou detailně sledovány a vyhodnocovány vedením školy. Sleduje se úspěšnost třídy, předmětu i výsledky vyučujících. Je stanoveno rozmezí průměru známek, které je považováno za přijatelné. Příliš nízký průměr ve třídě (1,00 – 1,25) je považován za výsledek triviálního zadání, příliš vysoký průměr (3,00 a výše) může znamenat, že učivo nebylo dostatečně upevněno, test byl příliš těžký nebo třída zanedbala studium. Z vyhodnocení jsou vyvozeny důsledky vedením školy i v rámci předmětové komise.

Protokoly o výsledcích srovnávacích PPP za obě pololetí 2017/2018 – viz příloha č. 4.

**Sledování prospěchu žáků**

Prospěch žáků hodnotí třídní učitelé, vyučující i vedení školy.

Sleduje se klasifikace z ústního i písemného zkoušení, provádí se rozbor prací žáků (např. projekty), hodnotí se aktivita, komunikace, schopnost spolupráce. Výsledkem je klasifikace z předmětu.

Prospěch je vždy probírán na klasifikačních poradách, kde je zároveň stanoven konkrétní další postup u neprospívajícího žáka. Vždy jsou informováni rodiče a spolu s nimi a se žákem je hledáno řešení špatného prospěchu.

**Neprospívající žáci**

Na prospěchový problém upozorňují na pravidelných poradách i mimo ně třídní učitelé nebo jednotliví vyučující. Organizaci pomoci zajistí výchovný poradce a zástupce ředitele.

V roce 2017/2018 probíhalo pro 2 skupiny žáků doučování z matematiky financované z projektu Šablony pro SŠ a VOŠ I.

**Výsledky maturitní zkoušky**

Výsledky maturitní zkoušky se zabývá vedení školy, jednotlivé předmětové komise řeší výsledky v konkrétním předmětu a vždy se společně s průběhem maturity rozebírají na poradě pedagogického sboru. Jsou důležitým ukazatelem výsledků práce gymnázia.

Výsledky maturit prokazují vyšší náročnost při profilové zkoušce, znalosti žáků pak potvrzuje vysoká míra úspěšnosti v přijímacím řízení na vysoké školy.

Výsledky společné části maturitní zkoušky 2018 – viz příloha č. 5.

Vnější evaluace

K externí evaluaci využívá gymnázium výsledky testování České školní inspekce v rámci projektu NIQES (**Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice),** výsledky programu Excelence středních škol a výsledkové listiny soutěží a olympiád v jednotlivých předmětech.

**Testování České školní inspekce NIQES**

Ve sledovaném období bylo gymnázium vybráno do jednoho výběrového zjišťování výsledků žáků, žáci sexty byli testováni z oblasti sociální gramotnosti.

Průměrná úspěšnost žáků školy v rámci tohoto testování byla 81% (sexta A - 84%, sexta B - 77%).

**Výsledky přijímacího řízení**

Ve školním roce 2017/2018 se uskutečnila jednotná přijímací zkouška (JPZ) formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika a její aplikace.

Ze zprávy o výsledcích JPZ od společnosti Cermat vyplývá, že výsledky uchazečů o studium na naší škole jsou v celorepublikovém porovnání průměrné.

Dobrou pověst naší školy dále potvrzuje vysoký převis poptávky (281 přihlášek) nad počtem přijímaných uchazečů (60).

Výsledková sestava JPZ – viz příloha č. 6.

**Školní vzdělávací program**

Zahájení výuky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) se realizovalo ve školním roce 2006/2007. Od počátku školního roku 2007/08 pracovaly týmy učitelů na tvorbě Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále ŠVP GV) podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále RVP GV). Rozpracování jednotlivých předmětů muselo plynule navazovat na ŠVP ZV. Výuka ŠVP GV byla zahájena ve školním roce 2009/2010.

Školní vzdělávací program je trvale vedením školy inovován a aktualizován. Zásadní aktualizace proběhla 1. 9. 2017, kdy byl ŠVP ZV a ŠVP GV aktualizován v souvislosti se změnou koncepce výuky průřezových témat. Tato témata byla až doposud vyučována jako samostatné předměty, nově od školního roku 2017/2018 jsou zařazena do obsahově blízkých předmětů, čímž bude moci dojít k navýšení hodinové dotace jiných předmětů, zejména matematiky jakožto budoucího povinného maturitního předmětu. Jako samostatné předměty zůstaly z průřezových témat zachovány pouze Mediální výchova a Výchova demokratického občana, v obou těchto předmětech bude kladen důraz především na praktické výstupy a jejich propojenost s životem městských částí Prahy 14 a Prahy 20. Úpravy ŠVP byly v červnu 2017 projednány pedagogickou i školskou radou. Aktualizací ŠVP byla také posílena praktická část výuky zavedením pravidelných laboratorních prací v 1. a 6. ročníku (1. ročník – Svět práce, 6. ročník – Praktická cvičení z přírodních věd).

Ve školním roce 2017/2018 se podle aktualizovaného ŠVP vzdělávaly 1.-5. ročník, v 6.-8. ročníku dobíhala výuka podle původní verze ŠVP.

**Školní vzdělávací program gymnázia „Chléb a hry“**

Název Chléb a hry vyjadřuje symbolické spojení dvou stránek nové úlohy školy – nezbytné povinnosti učit se, která udržuje naši vzdělanost a tím i existenci – a zábavy a hravosti, přinášejících do života radost.

**Hlavní strategie ŠVP**

Systém výuky je založen na střídání dvou odlišných typů vyučovacích hodin. Ve všech hodinách platí princip, že žák je prostřednictvím realizace očekávaných výstupů veden ke klíčovým kompetencím.

**Standardní vyučovací hodiny**

Prvním typem je tzv. vyučovací hodina standardní, v níž je kladen důraz na naplnění očekávaných výstupů, přičemž učitelé v průběhu výuky využívají všechny moderní postupy a metody, včetně problémových úkolů, skupinové výuky, individuálního zadání, apod. Pro každého vyučujícího je závazné, že minimálně 1/3 vyučovací hodiny bude naplněna samostatnou aktivitou žáků.

**Hodiny A**

Písmeno A symbolizuje ideovou náplň a strukturu těchto hodin, které by měly být obsahově **a**traktivní, formou **a**lternativní a žáci při nich budou **a**ktivní. V těchto hodinách je žákům předávána látka očekávaných výstupů, ale hlavní důraz je kladen na přímý rozvoj kompetencí. Nosným principem je aktivita, samostatnost žáků při řešení problémů. Žáci jsou motivováni k řešení problémů, aby rozvinuli svůj kreativní potenciál, šli novými, alternativními a nekonvenčními cestami při zpracovávání úkolů, zjistili vlastní možnosti a schopnosti řešení, uplatnili naplno svůj talent.

**Gladiátorské hry**

Dalším důležitým pilířem z hlediska strategie školy je zařazení dlouhodobých projektů – tzv. Gladiátorských her (GH). V nich je opět cílem bezprostřední rozvoj kompetencí žáků při řešení dlouhodobého úkolu. Ten zpracovává vícečlenná skupina žáků na základě problémového zadání, které si sami vybrali. Jsou to pololetní úkoly pro malé, obvykle tří až čtyřčlenné pracovní týmy. Nejdůležitější je zde proces spolupráce při hledání a nalézání odpovědí na otázky, zdolávání technických, organizačních a komunikačních problémů, samostatné formulování výsledků a jejich prezentace před publikem. V průběhu let dochází stále k mírným organizačním i obsahovým změnám, které vyplývají ze získaných zkušeností.

Gladiátorské hry probíhají od sekundy po septimu, žáci prim se chodí v prvním roce studia dívat na prezentace svých starších spolužáků, aby se tímto způsobem s principem gladiátorských her seznámili.

Témata projektů musejí být přiměřená věku a schopnostem žáků. To znamená, že s každým ročníkem by náročnost měla stoupat, zpracování na vyšším gymnáziu by se mělo výrazně odlišovat od prezentací žáků mladších. Konkrétní zlom nastává v kvartě. Od tohoto ročníku se pravidla tvorby těchto projektů zpřísňují. Žáci musí v jedné třetině své práce využít znalostí a postupů z  exaktních věd (např. matematiky, fyziky, chemie nebo biologie), nebo tuto třetinu zaměřit jazykově. Zvolené téma může dokonce prolínat několika ročníky, může být rozvíjeno a zpracováváno z různých aspektů.

Témata by se měla vztahovat vždy k jednomu z vyučovaných předmětů, těžiště práce žáků musí spočívat v intelektuálních aktivitách. Práce týmu by měla zodpovědět nějakou otázku, nikoli pouze konstatovat stav. Při práci na projektu by žáci měli využívat různé zdroje informací (nejen literaturu a internet), to předpokládá jejich osobní kontakt s lidmi i mimo školu. Každá práce je ohodnocena dvěma známkami, které jsou součástí průběžné klasifikace (konzultant hodnotí obsahovou část a třídní učitel jazykovou prezentaci práce).

Protokoly o průběhu a výsledku GH za obě pololetí – příloha č.7.

**Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Na škole jsou vyučovány tři cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk a latina). Součástí pedagogického sboru je rodilý mluvčí AJ, rodilou mluvčí NJ jsme měli možnost do 24 vyučovacích hodin pozvat na základě zapojení do projektu Šablony pro SŠ a VOŠ I.

Latinský jazyk je vyučován jako povinně volitelný předmět v septimě, anglický i německý jazyk jsou součástí povinné výuky již od primy. Na vyšším stupni gymnázia pak přibývá ještě povinně volitelná konverzace v anglickém nebo německém jazyce. V případě zájmu žáků škola otevírá další konverzace v cizím jazyce i jako nepovinný předmět – ve sledovaném školním roce to byla nepovinná konverzace z německého jazyka.

K podpoře výuky cizích jazyků pořádá škola jazykové kurzy do Anglie pro žáky kvart a od školního roku 2016/2017 byla obnovena tradice výměnných pobytů, gymnázium navázalo spolupráci s bavorským gymnáziem Olympia Morata ve Schweinfurtu. V obou případech je ubytování pro žáky zajištěno vždy přímo v místních rodinách a program mj. zahrnuje i výuku na tamních školách.

**IV. Aktivity gymnázia**

**Výchovné a kariérní poradenství**

Výchovný poradce gymnázia spolupracuje s třídními učiteli, učiteli a rodiči při řešení výchovných problémů žáků, úzce spolupracuje v rámci školského poradenského centra s metodikem primární prevence a psycholožkou OSPOD MČ Praha 20, zpracovává individuální vzdělávací plány žáků (v minulém školním roce bylo zpracováno 10 IVP, z toho 1 na základě doporučení školského poradenského zařízení), zabývá se organizací péče o nadané i handicapované žáky. Zajišťuje profitesty pro žáky septim (na které se ve školní roce 2018/2018 přihlásilo 31 žáků), podle potřeby organizuje sociometrická šetření ve třídách s problémovým klimatem a zajišťuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a Prahu 9. Velkou pozornost věnuje žákům oktáv, kterým pomáhá s výběrem pomaturitního vzdělávání (VOŠ, VŠ, studium v zahraničí, nulté ročníky, jazykové vzdělávání). Pro žáky maturitních ročníků je pravidelně aktualizována nástěnka s nabídkou VŠ a VOŠ s přehledem kurzů, zkoušek a pokynů k vyplňování přihlášek, dále je žákům maturitních ročníků pravidelně nabízeno pilotování testů NSZ od společnosti Scio.

Závěrečná zpráva výchovného poradce za školní rok 2017-2018 – příloha č. 8

**Prevence sociálně patologických jevů**

Ve školním roce 2017/2018 metodička prevence inovovala primární preventivní program jednak rozšířením portfolia realizovaných primárních programů, jednak i větší mírou zapojení třídních učitelů do těchto programů.

Evaluace primární prevence ve školním roce 2017/2018 – viz příloha č. 9.

Součástí nespecifické prevence je také Školní klub, který pracuje při gymnáziu a který nabízí dětem a dospívající mládeži smysluplné využití volného času.

Od školního roku 2017/2018 využívá gymnázium na základě nabídky MČ Praha 20 služeb psycholožky OSPOD MČ Praha 20. MČ Praha 14 bohužel tuto možnost nenabízí.

**Šikana**

Žáci i rodiče jsou pravidelně vyzýváni, aby o šikaně informovali vedení školy. I k tomuto účelu stále funguje u ředitelny anonymní schránka. Podněty vedení školy okamžitě řeší. Spoléháme na kvalifikovaný přístup třídních učitelů, kteří sledují signály, jakými jsou vyhýbání se akcím třídy, zhoršený prospěch, smutek, izolovanost, apod.

Postihy viníků jsou velmi přísné a nekompromisní.

**Drogy**

Kromě aktivit v rámci primárního preventivního programu je poučení o škodlivosti návykových látek také nedílnou součástí předmětů výchova ke zdraví, biologie, občanská a tělesná výchova.

**Práva žáků**

Program péče o žáky se týká všech. Péče o ně má podobu každodenní individuální práce třídních učitelů, vyučujících i členů vedení školy.

V ŠVP i ve školním řádu je zakotveno, že každý žák má právo na korektní a zdvořilé zacházení a právo kdykoliv se obrátit na kteréhokoliv vyučujícího i člena vedení s žádostí o vysvětlení, radu či pomoc. Hladký průběh výuky i akcí školy v uplynulých letech i v současnosti a vysoká míra vstřícnosti a ochoty žáků spolupodílet se na zajišťování akcí a pomoci při každé příležitosti ukazuje, že tato předsevzetí jsou naplňována.

Vyučující si zve na konzultační hodiny žáky, jestliže se na něj obrátí s žádostí o vysvětlení nějakého problému. Pravidelné konzultace probíhají v rámci přípravy k maturitní zkoušce nebo v období přípravy projektu či účasti v soutěži. Konzultační hodiny pro rodiče jsou pravidelně stanoveny ve čtvrtletním klasifikačním termínu a dále po telefonické dohodě. Po nemoci dostává žák možnost rozvrhnout si písemné testy, v případě delší nemoci je mu na žádost rodičů prodlouženo klasifikační období či poskytnut individuální vzdělávací plán.

Žákům ze sociálně slabých rodin pomáhá Spolek přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250.

**Ekologická a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji**

Ekologická a environmentální výchova je od školního roku 2017/2018 zařazena ve školním vzdělávacím programu do výuky tematicky blízkých předmětu, zejména biologie a zeměpisu. Nedílnou součástí výuky jsou i témata vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Ve sledovaném období byla tato problematika např. jedním ze stěžejních témat projektu Občan ve 4. ročníku /nakládání s odpady/.

**Multikulturní výchova**

Na gymnáziu bylo ve školním roce 2017/2018 realizováno průřezové téma Multikulturní výchova podle dobíhající verze ŠVP (6.-8. ročník) jako samostatný předmět v 6. ročníku. Výuka probíhala jedno pololetí. V ostatních ročnících byla multikulturní výchova nově včleněna do výuky tematicky blízkých předmětů, a probíhala tedy zejména v rámci výuky občanské výchovy, základů společenských věd, českého jazyka, cizích jazyků, dějepisu a zeměpisu.

Hlavní nosnou myšlenkou je prevence směřující k tolerantní a bezkonfliktní komunikaci mezi mládeží. Aktuálně jsou do výuky zařazována témata, která reagují na události doma i ve světě. Zahraniční pobytové a poznávací zájezdy jsou významnou součástí multikulturní výchovy. Seznamování se s kulturou a tradicemi jiných národů se prolíná celým systémem výuky. Podle možností je výuka zpestřována a obohacována programy z nabídky Multikulturního centra Praha. Nejlepší zkušeností jsou kontakty se spolužáky, kteří jsou jiné národnosti.

**Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

Gymnázium každoročně pořádá řadu poznávacích zájezdů a sportovní a jazykové kurzy. Získávání osobních zkušeností prostřednictvím kulturně poznávacích a sportovních zájezdů považujeme za nezbytnou podmínku všestranného rozvoje mladého člověka. Výjezdy realizujeme ve spolupráci s prověřenými cestovními agenturami a kancelářemi na základě platných organizačních a bezpečnostních předpisů. Každý výjezd má svůj výchovně vzdělávací cíl, který je podrobněji rozpracován v ŠVP.

**Výjezdy a školní kurzy 2017/2018**

Září: Jižní Čechy (Střelské Hoštice) - škola v přírodě - 1.A, 1.B - 58 účastníků

Chorvatsko (Biograd na Moru) - sportovně turistický kurz - 39 účastníků

Říjen: Německo (Schweinfurt, Bavorsko) – výměnný pobyt – 14 účastníků

Prosinec: Rakousko, Tauplitz - lyžařský kurz – 5.A, 5.B – 40 účastníků

Rakousko, Salzburg – poznávací zájezd – 59 účastníků

Březen: Rakousko, Tauplitz - lyžařský kurz - 2.A, 2.B - 51 účastník

Květen: Jižní Morava, Vídeň – vlastivědná exkurze – 6.A, 6.B – 42 účastníci

Orlické hory (Pastviny) – sportovní kurz – 7.B – 21 účastník

Červen: Velká Británie, Skotsko – jazykový kurz – 4.A, 4.B – 42 účastníci

Chorvatsko (Biograd na Moru) – sportovně poznávací pobyt - 44 účastníci

**Klubová činnost**

Školní klub pracuje od roku 1996. Klub poskytuje zájmové vzdělávání žáků se snahou naučit je smysluplně využívat volný čas. Cílem práce ve školním klubu je rozvoj zájmů žáka a práce v kolektivu, který je věkově různý. Činnost klubu je určena pro všechny žáky gymnázia, zájmové vzdělávání je bezplatné. Jednotlivá oddělení vedou jako vychovatelé vyučující gymnázia.

Přehled oddělení klubu - 2017/2018:

- technická – matematické odd., programování;

- umělecká – hudebně-dramatické odd., školní časopisy Kompot a Detašák, netradiční výtvarné techniky.

Hudební oddělení klubu zorganizovalo v předvánočních období několik veřejných vystoupení v Horních Počernicích v Domově seniorů, v mateřských školách Prahy 20 a Prahy 14, a především nastudovalo vlastní zpracování muzikálu Rebelové (Rebelové nové generace), které vzniklo u příležitosti oslav 25. výročí založení školy a současně jako připomínka událostí roku 1968.

Mimo klubové činnosti stojí za zmínku další aktivity, které rozvíjejí iniciativu žáků a setkávají se s velkým porozuměním a nadšením i u jejich rodičů. Gymnázium se tradičně zúčastňuje Noci s Andersenem v rámci celonárodního projektu. Žáci se na realizaci připravují několik měsíců a akce přináší významný výchovně vzdělávací užitek.

**Využívání žákovské iniciativy**

V roce 2017/2018 byla obnovena činnost žákovského parlamentu, schůzky vedení školy se zástupci tříd probíhají 1x měsíčně na obou pracovištích, v každém pololetí se koná jedno hromadné zasedání zástupců tříd z obou našich budov. Žáci přistupují k práci v parlamentu velmi aktivně, pod záštitou Člověka v tísni připravili na půdě školy studentské volby, někteří z nich jsou členy České středoškolské unie a zúčastnili se rovněž i jednání nově vzniklého Středoškolského sněmu hl. m. Prahy.

Žáci jsou po dobu svého studia zapojeni do všech akcí, které škola pořádá a připravuje. Žáci vyšších ročníků pomáhají přímo s realizací určitých akcí - sexty se Dnem otevřených dveří, septimy se Dnem studentstva a přípravou maturitních prostor, oktávy s organizací maturitního plesu. Žáci vyšších ročníků se podílejí na zajištění dobročinných akcí (v roce 2017/2018 např. Český den proti rakovině) a pokračují ve spolupráci s hornopočernickou knihovnou (př. uspořádání divadelního představení pro Noc s Andersenem).

Žáci kvart se také zapojují do projektu Občan, který realizují v rámci předmětu Výchova demokratického občana. Ve školním roce 2017/2018 se jedna třída věnovala tématu dětí bez rodinného zázemí a spolupracovala s místním dětským domovem a druhá se zaměřila na problematiku komunálního odpadu.

**Výsledky předmětových olympiád a dalších soutěží**

Žáci gymnázia se každoročně zúčastňují většiny předmětových olympiád a dalších soutěží. Pro gymnázium jsou významným ukazatelem úrovně znalostí žáků a jejich schopnosti obstát v soutěži ve srovnání s žáky jiných škol. Soutěže a olympiády jsou jednou z možností, jak identifikovat nadané žáky a podporovat a rozvíjet jejich nadání.

V uplynulém školním roce se naši žáci opět účastnili řady soutěží a předmětových olympiád a dosáhli mnoha dílčích úspěchů.

V obvodním kole olympiády z českého jazyka v I. kategorii obsadila T. Svatoňová 6.-7. místo a M. A. Stejskalová 8. místo. Díky 2. místu v II. kategorii postoupila J. Bruothová do krajského kola, kde skončila na 16. místě. V recitační soutěži Pražské poetické setkání získala čestné uznání s postupem do krajské kola L. Grulichová (4. kategorie), M. Halászová obdržela čestné uznání. V regionálním kole soutěžní přehlídky mladých recitátorů Čtvrtlístek v kategorii Poezie a próza skončila A. Cieplá na 3. místě. Postup do krajského kola recitační přehlídky Wolkrův Prostějov si svými výkony na obvodním kole Pražský kalich zajistily K. Kolrosová a A. Rejlićová.

O. Bubeníček obsadil v obvodním kole olympiády z dějepisu4. místo, v krajském kole se umístil 6. V celorepublikové dějepisné soutěži gymnázií skončilo naše družstvo (K. Kukolová, Š. Pecák a D. Vítek) na 27. místě.

V obvodním kole olympiády z biologie získala v kategorii C 9. místo M. A. Stejskalová, ve stejné soutěži se umístila na 10. místě v kategorii D M. Hlaváčková a nejlépe si vedla J. Bruothová, která se dostala v kategorii A až do krajského kola, kde vybojovala 17. místo.

V obvodním kole zeměpisné olympiády nás v kategorii A výborně reprezentovali D. Král (5. místo) a P. Panenka, který tuto kategorii vyhrál a v krajském kole následně skončil na 6. místě. V kategorii C nás zasupovala v obvodním kole T. Svatoňová (9. místo). V celopražském kole soutěže Pražský globus v kategorii A obsadili D. Král 44. místo a J. Ficencová v kategorii B místo 26.

Ani v tomto školním roce jsme nevynechali účast v matematických soutěžích. Účastnili jsme se tradičně aktivit Jáma lvová, Pythagoriáda a Matematický klokan a také matematické olympiády či týmových soutěží MaSo a Náboj. V celorepublikové korespondeční soutěži Jáma lvová nás výborně v mladší kategorii reprezentovali T. Přinda (9.-10. místo) a D. Švancara (12.-13. místo). V okresním kole Pythagoriády byl v kategorii 6. ročníků (prima) úspěšný V. Urban (9. místo), v kategorii 7. ročníků (sekunda) podal skvělý výkon M. Uhlíř, který obsadil 1.-3. místo. Své zastoupení jsme měli i v kategorii 8. ročníků (tercie) – O. Bubeníček se umístil na 3.-4. místě a T. Knobloch na místě 5. V krajském kole matematické olympiády (kategorie A) nás reprezentoval D. Bárta (34.-39. místo). V celorepublikových týmových soutěžích školu zastupoval v matematické soutěži týmů na MFF UK MaSo tým ve složení T. Knobloch, P. Watson-Jones, E. Prokopová a M. Uhlíř (41. místo ze 110) a v seniorském Náboji tým ve složení D. Bárta, J. Kotrba. P. Popelka, F. Šírek a L. Zadák (71.-79. místo ze 139).

V německém jazyce jsme byli úspěšní díky M. A. Stejskalové, která v kategorii II.B vyhrála obvodní kolo a v kole krajském skončila na výborném 2. místě. V obvodním kole si rovněž dobře v kategorii III. A vedli H. Nová a D. Boxan (oba 4.-5. místo).

V obvodním kole olympiády z anglického jazyka byli z našich žáků nejúspěšnější N. Pokorná (kategorie I.B –1. místo), J. Kokešová (kategorie II.B – 4. místo), A. Nikolić (kategorie III.B – 5.-6. místo) a O. Matějka, který jako vítěz kategorie III.B postoupil do krajského kola, kde skončil na 5. místě.

Vedle předmětových olympiád a soutěží se naši žáci účastnili i dalších klání, kde prokázali připravenost a schopnost skvěle reprezentovat gymnázium. Žákovský časopis Kompot získal v soutěži Školní časopis roku 2018 zvláštní cenu poroty a časopis Detašák v téže soutěži skončil na 3. místě. Časopis Kompot rovněž patřil mezi finalisty soutěže Nejinspirativnější školní časopis roku 2017.

Úspěšní jsme byli také ve výtvarných soutěžích, za své zpracování tématu Tenkrát na Západě byl ve III. kategorii oceněn 1. místem D. Švancara, ve výtvarné vánoční soutěži totéž umístění získala v kategorii 2. st. ZŠ N. Přindová a M. Halászová skončila 3. Své výtvarné práce měli možnost naši žáci prezentovat koncem roku ve Škodově paláci, sídle MHMP.

V hudební soutěži Jarní petrklíč získal Š. Nepraš bronzovou stuhu v kategorii starších instrumentalistů. Pěvecký soubor Příchod (L. Masopustová, M. Chvalová, D. Hrušková a Z. Jiráková) si v kategorii komorních sborů/souborů za svůj výkon odnesl uznání poroty.

Náš tříčlenný tým se také účastnil Robosoutěže, kterou pro žáky 2. stupně základních škol a víceletých gymnázií zorganizovala elektrotechnická fakulta ČVUT soutěž tříčlenných týmů Robosoutěž 2017.

I ve sportu jsme se dokázali prosadit v konkurenci pražských škol. V přespolním běhu vybojoval M. Kabát 2. místo v kategorii mladších žáků a J. Velička vyhrál kategorii starších žáků. Tým gymnázia se účastnil také studentského štafetového maratonu, kde skončil na 17. místě. Chlapecký tým našich žáků tercií a kvart vyhrál Poháru rozhlasu (Sportovní liga základních škol o Pohár ministra školství 2017/2018) a velkým úspěchem (2. místo) skončila i účast chlapeckého týmu žáků vyššího gymnázia v Pražské středoškolské florbalové lize.

**Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů**

Gymnázium již druhým rokem spolupracuje s bavorským gymnáziem Olympia Morata ve Schweinfurtu a pořádá výměnné pobyty žáků. Nově jsme se ve školním roce 2017/2018 zapojili do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spojuje školy, který za českou stranu spolupořádá Knihovna Jiřího Mahena v Brně.

**Spolupráce gymnázia s partnery**

Zřizovatelem gymnázia je MHMP. Vztahy s magistrátem jsou přátelské a korektní. MHMP vždy škole pomáhá s problémy, které přesahují její ekonomické i výchovně vzdělávací možnosti.

Gymnázium (hlavní budova a detašované pracoviště) se nachází na území dvou městských částí - Městské části Praha 20 a Praha 14. S oběma úřady, které jsou pověřeny správou budov školy, stejně tak jako s místními MŠ, ZŠ, knihovnami či redakcemi periodik Hornopočernický zpravodaj a Čtrnáctka pokračuje gymnázium v navázané spolupráci.

Komunikace s rodiči je pravidelně zajišťována v rámci třídních schůzek a trvalou možností konzultací. Na schůzkách jsou rodiče vedením školy informováni o akcích školy, výchovně vzdělávacích záměrech a inovaci vybavení. Třídní učitelé dále informují rodiče o prospěchu a chování dětí a podrobně o akcích týkajících se kolektivu třídy. V průběhu třídních schůzek jsou rodičům k dispozici kromě všech vyučujících také členové vedení školy. Ze schůzek jsou pořizovány zápisy, které vyhodnocuje vedení školy. V případě, že rodič telefonicky či písemně vyjádří škole potřebu být informován, je pozván k osobní schůzce v nejbližším možném termínu. Řada rodičů přispívá do fondu Spolku přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250 a pomáhá škole při organizačním zajištění školních aktivit. Prostředky jsou využívány především na nákup knižních poukázek pro vítěze intelektuálního klání – tzv. Gladiátorských her. Finanční příspěvky jsou poskytovány i žákům ze sociálně slabšího sociálního zázemí (lyžařské kurzy, poznávací zájezdy, jazykové kurzy apod.).

V rámci mimoškolních aktivit spolupracuje gymnázium s mnoha školami, školskými zařízeními a organizacemi, které spolupořádají s gymnáziem akce, odborně a metodicky spolupracují, popřípadě zajišťují náplně exkurzí, přednášek, besed, soutěží. Mezi takové partnery patří například Městský obvodní soud pro Prahu 1 a 2, MFF Univerzity Karlovy, ČVUT, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 9, Společenství proti šikaně, Sdružení pro výchovu k občanství a demokracii, Člověk v tísni, Společně k bezpečí, Imperativ aj.). Spolupracujeme také s útvarem prevence Městské policie hl. města Prahy a oddělením prevence Policie ČR.

Spolupráce s odborovou organizací, založenou na gymnáziu 10. 10. 2005, je standardní. Finanční prostředky FKSP jsou čerpány v souladu se zákonnými pravidly, resp. schváleným rozpočtem FKSP.

**Prezentace gymnázia**

Rodiče žáků 5. tříd základních škol, kteří rozhodují o volbě školy pro své děti, mohou najít informace o škole a podmínkách studia jednak na webových stránkách školy na adrese www.gymnchod.cz, dále na webovém serveru MHMP - Kam na školu - pražské střední školy a v Atlase škol.

Informace o akcích školy jsou zveřejňovány na [www.gymnchod.cz](http://www.gymnchod.cz) a také pravidelně zasílány do měsíčníku pro MČ Praha 20 - Hornopočernický zpravodaj, kde má gymnázium svou pravidelnou rubriku, a do měsíčníku pro Prahu 14 – Čtrnáctka. Pro větší informovanost veřejnosti fungují také dvě informační vitríny - na Černém Mostě u východu z metra do sídliště a v Horních Počernicích u prodejny Albert.

Ke zvýšení informovanosti zájemcům navíc slouží na obou pracovištích Dny otevřených dveří, ve školním roce 2017/2018 proběhly v 12/2017 a 1/2018. Návštěvníků se v tyto den ujímají žáci sext, kteří provázejí hosty po budově, seznamují je s informacemi o škole a odpovídají na jejich dotazy. K dispozici jsou i zástupci všech předmětových komisí, kteří individuálně zodpovídají dotazy návštěvníků. Členové vedení školy v průběhu odpoledne poskytují podrobnější údaje o přijímacím řízení, školním vzdělávacím programu, aktivitách školy apod. na několika hromadných informačních schůzkách.

Rodiče žáků našeho gymnázia jsou informováni o jejich studiu prostřednictvím webové aplikace Bakaláři, do které mají přístup zabezpečeným přístupovým heslem. Život školy mohou sledovat prostřednictvím webových stránek. Informace o prospěchu, chování a dalších plánech gymnázia v oblasti vzdělávání získávají na pravidelných třídních schůzkách. Ty se konají na konci klasifikačního období v 1. čtvrtletí (polovina listopadu) a ve 3. čtvrtletí (polovina dubna).

Slavnostní událostí je tradiční maturitní a imatrikulační ples konaný vždy v některém z reprezentativních pražských společenských sálů (v roce 2017/2018 ples již po několikáté proběhl v Kongresovém centru Praha). S organizací plesu pomáhají žáci maturitních a prvních ročníků.

V roce 2017/2018 oslavilo gymnázium 25. výročí svého založení. Součástí oslav bylo společenské setkání, kterého se zúčastnili současní zaměstnanci školy, zástupci městských částí, bývalí zaměstnanci i absolventi školy. Na programu byla mj. výstava dobových dokumentů a fotografií z historie školy, o kulturní pásmo se postarali současní žáci gymnázia. Gymnázium rovněž u této příležitosti oslav vydalo sborník, jehož obsah pod vedením vyučujících vytvořili opět sami žáci. Oslavy byly završeny uvedením nového žákovského divadelního představení, které navázalo na dlouholetou úspěšnou tradici divadla na našem gymnáziu.

**VI. Údaje o inspekční činnosti ČŠI a jiných kontrolních setřeních**

**Inspekční činnost provedená ČŠI**

* + - ve sledovaném období inspekce a kontroly neproběhly

**Jiné inspekce a kontroly**

* + - PSSZ – 9/2017 – Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti
    - MHMP – 2/2018 – Veřejnosprávní kontrola plnění opatření vydaných k odstranění nedostatků zjištěných při veřejnosprávní kontrole za rok 2017
    - ČMOS – 2/2018 - Kontrola svazového inspektora bezpečnosti práce nad stavem BOZP
    - VZP ČR – 4/2018 – Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného
    - MHMP – 6/2018 – Následná veřejnosprávní finanční kontrola

**Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**

počet podaných žádostí o informace 0

počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti 0

počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti 0

výčet poskytnutých výhradních licencí 0

počet stížností podaných podle § 16a 0

**Přílohy:**

**Příloha 1: Učební plány vyučovaných oborů** (ŠVP ZV, ŠVP GV - obor 79 – 41 –K / 81)

**Příloha 2: Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017**

**Příloha 3: Protokol o kontrole souladu probraného učiva**

**Příloha 4: Protokoly o výsledcích srovnávacích PPP za obě pololetí 2017/2018**

**Příloha 5: Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky**

**Příloha 6: Výsledková sestava JPZ**

**Příloha 7: Protokoly o průběhu a výsledku GH za obě pololetí**

**Příloha 8: Závěrečná zpráva výchovného poradce 2017/2018**

**Příloha 9: Evaluace primární prevence 2017/2018**

**V  Praze 1. 10. 2018**

**Mgr. Zuzana Suchomelová**

**ředitelka gymnázia**

**Výroční zpráva za školní rok 2017/2018 byla projednána a schválena Školskou radou**

**dne ………………………...**

**Ing. Monika Brzkovská**

**předsedkyně Školské rady**