Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250

I. Základní údaje o škole

Mgr. Zuzana Suchomelová, suchomelova@gymnchod.cz, 281 926 531
ředitelka gymnázia

PhDr. Zuzana Berchtoldová, berchtoldova@gymnchod.cz, 281 921 135
statutární zástupkyně ředitelky gymnázia

www.gymnchod.cz

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 – cílová kapacita 588 žáků

Obory vzdělání a vzdělávací programy

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250	79-41-K/81	Chléb a hry	452	

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 - hlavní budova Chodovická 2250/36 (MČ Praha 20)
Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 - detaš. pracoviště Vybíralova 964/8 (MČ Praha 14)

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení gymnázia

Na gymnáziu studovalo ve školním roce 2017/2018 437 žáků v osmi paralelních ročnících osmiletého gymnaziálního oboru studia.

Gymnázium, Praha 9, Chodovická bylo založeno v roce 1993 se sídlem v areálu FZŠ Chodovická, v roce 2008 bylo z rozhodnutí Magistrátu hl. města Prahy a se souhlasem MŠMT ČR bylo zřízeno detašované pracoviště v areálu ZŠ Vybíralova č. 964/8, Praha 9 – Černý Most. Původní záměr byl otevřít na detašovaném pracovišti čtyřletý obor gymnázia. Z důvodu nepříznivého populačního vývoje vedoucího k velkému úbytku žáků na středních školách bylo od tohoto záměru po dvou letech upuštěno a pátým rokem již přijímací řízení pro další třídu čtyřletého oboru neproběhlo.

V Horních Počernicích bylo gymnázium dlouhodobě vystaveno velkému nedostatku prostorových kapacit, proto byly v průběhu následujících let přesunuty některé třídy osmiletého cyklu na detašované pracoviště. Ve sledovaném období bylo v Horních Počernicích devět a na detašovaném pracovišti sedm tříd. Zahájením výuky na detašovaném pracovišti škola své dlouhodobé prostorové problémy částečně vyřešila (stále však chybějí prostory pro údržbu

školy), na druhou stranu se výrazně zkomplikovala organizace školy a pracovní podmínky učitelů i vedení školy.

Na obou pracovištích je využíván areál tělocvičen a hřišť základních škol, stejně tak jejich školní jídelny. Problémem obou budov je zejména využívání tělocvičen. Při sestavování rozvrhu je gymnázium dlouhodobě znevýhodňováno, obě základní školy nabízejí gymnáziu hodiny v tělocvičnách po vyčerpání svých výukových hodin. V Horních Počernicích proto muselo vedení gymnázia přistoupit k pronájmu prostor sokolovny a při přípravě školního roku 2019/2020 bylo nutné řešit stupňující se nedostatek hodin v tělocvičnách na Černém Mostě pronájmem prostor fitness centra v Horních Počernicích, ve kterém budou probíhat některé z hodin tělesné výchovy pro žáky z vyššího stupně gymnázia.

Vstup do školy je na obou pracovištích vyřešen elektronickým systémem (v Horních Počernicích systém funguje na čipy, na Černém Mostě jsou ke vstupu do budovy používány karty), v obou budovách školy jsou navíc zaměstnány vrátné a v Horních Počernicích je pro zajištění větší bezpečnosti žáků u vchodu do budovy umístěna bezpečnostní kamera propojená s kanceláří hospodářky školy.

Rozhodnutím městské části Praha 20 proběhla v červnu - říjnu 2014 rekonstrukce areálu škol v Chodovické ulici, která se týkala výměny oken na západní a jižní straně budov ve dvou pavilonech a zateplení pláště budov sahajícího do druhého patra.

Letní prázdniny jsou v posledních letech pravidelně využívány k dalším rozsáhlejším rekonstrukcím: v r. 2016 byly zatepleny učebny a kabinety ve 3. patře, v r. 2017 bylo dokončeno zateplení 3. patra a vyměněny podlahové krytiny ve třech učebnách, v r. 2018 byla zrekonstruována sociální zařízení v přízemí a dvou patrech pavilonu B a v r. 2019 proběhla rekonstrukce sociálního zařízení také na pavilonu A. Všechny tyto akce investičně zajistila MČ Praha 20.

Zásadní investiční akcí MČ Praha 14 je tzv. rekuperace zajišťující výměnu vzduchu ve třídách, která byla započata v době letních prázdnin 2019 na několika školských objektech příslušné MČ, a to včetně našeho pracoviště ve Vybíralově ulici.

Šatny žáků byly v minulých letech na obou pracovištích vybaveny uzamykatelnými šatními skříňkami (1 žák – 1 skříňka).

Příjemné prostředí obou budov školy dotváří květinová a výtvarná výzdoba na chodbách a v učebnách, včetně prezentace jednotlivých předmětů a výtvarných prací žáků. Relaxační prostory jsou vybaveny sedacími vaky, pianiny a knihobudkami. Pro aktivní odpočinek žáků jsou taktéž na obou pracovištích umístěny pingpongové stoly.

Vyučující i žáci mají na obou pracovištích k dispozici fontány s pitnou vodou a nápojové automaty, v Horních Počernicích se nachází školní bufet a na Černém Mostě automat s rychlým občerstvením. Školní bufet, potravinový automat a nápojové automaty mohou s ohledem na tzv. pamlskovou vyhlášku (vyhláška č. 282/2016 Sb. o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních) v plné míře využívat pouze žáci kvint až oktáv a zaměstnanci školy.

Vybavení školy pomůckami má standardní úroveň. Pro každý předmět je vytvořena sbírka pomůcek, která je uložena v příslušném kabinetu. Pomůcky jsou průběžně inovovány a dokupovány dle aktuální nabídky firem a finančních možností školy. Ve školním roce 2018/2019 byly nově mj. pořízen větší počet fyzikálních pomůcek, na které škola získala finanční prostředky díky zapojení se do projektu Pomáhej pohybem Nadace ČEZ. Dále byly zakoupeny speciální lego stavebnice pro výuku informatiky, ve větším rozsahu škola obnovila také pomůcky do výtvarné výchovy (malířské stojany a desky) a za finanční dar škole byly pořízeny nové mikroskopy do biologie. Učebny hudební výchovy byly vybaveny novými pianiny, přičemž původní pianina byly přemístěna na chodby do relaxačních prostor k volnému hraní žáků v průběhu přestávek. Nové dresy byly zakoupeny pro potřeby tělesné výchovy.

Pro výuku jednotlivých předmětů jsou používány učebnice, které mají schvalovací doložku MŠMT, postupně jsou zakupovány licence pro elektronické i-učebnice (ve sledovaném období byly k dispozici učebnice tohoto typu pro český jazyk, dějepis a biologii).

V průběhu školního roku 2018-2019 byly v souvislosti s přechodem na elektronické třídní knihy dovybaveny všechny učebny PC a dataprojektory. SW a HW v příslušných počítačích je průběžně obnovován. Obě pracoviště jsou připojena na vysokorychlostní internet (zrychlení znovu provedeno v průběhu školního roku 2018/2019), bezplatný přístup je zřízen ze všech počítačů, jimiž jsou vybaveny učebny, kabinety a knihovny. Kromě žákovské wifi sítě přístupné v relaxačních prostorách školy je na obou pracovištích k dispozici i celoškolní wifi síť zřízená primárně pro výuku. Pro kvalitnější zabezpečení školní sítě škola zakoupila pro obě svá pracoviště tzv. FortiGate. Pro každé pracoviště škola zakoupila sadu 16 žákovských tabletů, včetně nabíjecí stanice.

Materiální podmínky budovy v Horních Počernicích

V budově školy je 15 velkých místností, sloužících jako kmenové třídy a zároveň odborné pracovny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, dějepisu, anglického jazyka, hudební a výtvarné výchovy, a 3 menší učebny slouží pro výuku cizích jazyků a informatiky.

V 7 třídách byly naistalovány nové keramické tabule (z toho 4x interaktivní). Kompletně byla zrekonstruována učebna biologie (nová podlahová krytina, nový školní nábytek). V dalších učebnách došlo k dílčím úpravám (do 5 učeben byly zakoupeny nové učitelské katedry, ve 4 učebnách došlo k výměně podlahové krytiny, do učebny VV byly pořízeny nové stolové desky).

Budova v Horních Počernicích disponuje také školní studovnou/knihovnou s obsáhlým knižním fondem (zaměřeným hlavně na odbornou literaturu a povinnou četbu), který je stále doplňován. Žákům je k dispozici 5 PC a multifunkční zařízení v knihovně a dále kopírka umístěná ve 2. patře budovy.

Kabinety jsou většinou malé a nevyhovující, a proto se ve školním roce 2018/2019 započalo s jejich postupnou modernizací, do konce srpna 2019 byla dokončena renovace kabinetů informatiky a hudební výchovy a v kabinetu VV byla vyměněna podlahová krytina. V následujícím školním roce bude akce pokračovat dalšími místnostmi.

Vyučující mají v kabinetech každý k dispozici PC s plochým monitorem. V kabinetech jsou uloženy i předmětové sbírky. Sborovna v Horních Počernicích chybí.

Vyučující mohou využívat 3 multifunkční zařízení (kopírka/tiskárna/skener) a další 3 tiskárny (centrálně bezdrátově propojeno s kabinety). Rovněž mají k dispozici 2 skartovačky a laminovací přístroj.

Ve sledovaném období proběhlo kompletní vymalování chodeb a učeben v Horních Počernicích a byly zakoupeny nové korkové nástěnky pro všechny prostory (učebny i chodby).

Materiální podmínky budovy ve Vybíralově ul. na detašovaném pracovišti

Prostorové podmínky detašovaného pracoviště jsou velmi dobré, ne však dostačující pro trvalé umístění osmi tříd, což by bylo rozvrhově výhodnější (dělení na nižší/vyšší stupeň nebo třídy od primy do oktávy). K dispozici je 12 velkých učeben a 3 menší pro výuku informatiky, německého jazyka a výtvarné výchovy. V 5 učebnách jsou instalovány interaktivní tabule. Ve sledovaném období byly novým školním nábytkem vybaveny učebny chemie a výtvarné výchovy a nové židle byly pořízeny do učebny fyziky.

V přízemí budovy se nachází prostorná sborovna, kde se konají veškeré pracovní porady zaměstnanců a pedagogické rady, současně tato místnost slouží i k výuce, pokud jsou rozvrhově vyčerpány ostatní prostory.

Pro potřeby vyučujících jsou k dispozici 2 multifunkční zařízení (tiskárna/kopírka/skener), 2 tiskárny (centrálně bezdrátově propojené s kabinety), skartovačka a laminovací přístroj.

Školní knihovna/studovna spolu s moderně zařízenými relaxačními prostory, které byly nově dovybaveny sedacími vaky, nabízejí dostatek místa ke studiu i oddechu. Knihovní fond je zaměřený především na odbornou literaturu a povinnou četbu. Žáci mají možnost si zapůjčit i encyklopedie a příručky k doplnění svých vědomostí, periodika i stolní deskové hry. Studovna je využívaná nejen ke studiu a přípravě na vyučování, ale také k výuce, zejména literatury a

českého jazyka, a konají se v ní ústní maturitní zkoušky. V knihovně je k dispozici šest PC s přístupem na internet, laserová tiskárna a kopírka.

Kvalita pracovního prostředí školy

Prostředí školy je čisté a kultivované. Pedagogický sbor i ostatní zaměstnanci školy vedou žáky k udržování čistoty v učebnách, na chodbách i na toaletách, k péči o zeleň v učebnách i na chodbách. Žáci se podílejí také na úpravách nástěnek a odpočinkových prostor, škola je vyzdobena výtvarnými pracemi žáků. Prostory školy jsou pravidelně kontrolovány vedením školy, nároky jsou kladeny i na pořádek v kabinetech i šatnách.

Sborovna na Černém Mostě je vybavena lednicí, mikrovlnnou troubou a myčkou. Všem vyučujícím a žákům je zajištěna bezplatná pravidelná dodávka pitné filtrované vody prostřednictvím instalovaných automatů.

Školská rada

Školská rada byla při gymnáziu ustavena 3. 4. 2005.

Ve sledovaném období pracovala školská rada v následujícím složení:

předseda:

Mgr. Milan Hort

členové:

Mgr. Lenka Cihlářová

Ing. Jiří Klíma, MBA

Ing. Ondřej Růžička

Mgr. Jana Rybáková

Kristýna Hloušková

II. Pracovníci gymnázia

Pedagogičtí pracovníci (k 30. 9. 2018)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé (+ asistent ped.) fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
gymnázium	3	3	37	35,04	/	/	40	38,04

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2018)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagog. pracovníků
40	kvalifikovaných	40	100 %
	nekvalifikovaných	0	0 %

Věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
40	0	1	4	11	17	7

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	60	Třídnické hodiny, šikana, spolupráce škol a OSPOD, formativní hodnocení, čtenářské dílny, podpora tvořivosti žáků, chování žáků s ADHD a PAS, žáci s problémovým chováním, využití asertivních technik ve třídě, výuka cizích jazyků, efektivní komunikace ve škole, překonání hlasové krize, demonstrační experimenty ve fyzice, americká literatura, řešení problémů ve třídě, výuka robotiky s lego stavebnicemi, projektová výuka, statistika, úlohy středoškolské fyziky, fiktivní firmy, podpora podnikavosti na školách, NATO, bezpečnost práce pro učitele TV.	38	NIDV, Descart, PPP pro Prahu 1,2 a 4, Prevalis, PhDr. L. Kyncl, Agentura Majestic, Descartes, Mgr. Hrušková, H. Urbanová, Přír. Fak. Univerzita Hradec Králové, Zřetel, E-pedagog, Oxford professional Development, Mgr. Michaela Veselá, Fakulta elektrotechnická ČVUT, MHMP, NÚV, Karlínská obchodní akademie, Alives a Co.,Asociace pro mezinárodní otázky.
kurzy	24	Zadavatel SČ MZK, zadavatel SČ MZK pro žáky s PUP, hodnotitel ÚZ pro žáky s PUP MZ, výchova k občanství, demokracii a evropanství, jazykové kurzy AJ, metodické vzdělávání kvalifikovaných učitelů cizích jazyků, konverzační kurzy cizích jazyků, mentorské dovednosti, moderní didaktika, tělovýchova, první pomoc.	16	NIDV, Akcent, Cermat, Fakulta tělesné kultury UPOL, Tandem, PedF UPOL, Zdravotníci, Olchavová, Společnost pro kvalitu školy.
doplňkové pedagogické studium	2	Specializační studium – prevence sociálně patologických jevů, studium pro výchovné poradce.	2	Prevalis, FF UK Praha.
školský management	10	Konzultační seminář pro management škol, hodnotící a motivační pohovory, právní normy ve školství, manažerské dovednosti, formativní hodnocení, pracovní doba ve školách, přijímací řízení, organizace maturitní zkoušky.	3	NIDV, Olchavová, DHS, Mgr. Jitka Blechová, Hubatka Consulting, Seminaria, Agentura vzdělávání dospělých AVDO.

Jazykové vzdělávání

počet učitelů cizích jazyků		celkem
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o pedagog. pracovnících)	12
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o pedagog. pracovnících)	0
	rodilý mluvčí	1

Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
15	14,13

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	4	Účetnictví, mzdy, daně	1	Svaz účetních Praha, z.s.
kurzy	2	Účetnictví, výkaznictví	1	Gordic, spol. s r. o.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

Počty tříd a počty žáků

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
gymnázium	16	437

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 10

Průměrný počet žáků na třídu a učitele (k 30. 9. 2018)

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	27,31	11,21

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
gymnázium	počet žáků celkem								1			114			115
	z toho nově přijatí								1			10			11

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

škola		437
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	172
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2019		436
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,77 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		58,35
z toho neomluvených		0,02

Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		50	-
	z toho konali zkoušku opakovaně		3	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	-
	počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	26	-
		prospěl	24	-
		neprospěl	0	-

Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	298
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	-	-	85
	z toho v 1. kole	-	-	60
	z toho ve 2. kole	-	-	-
	z toho v dalších kolech	-	-	-
	z toho na odvolání	-	-	25
	počet nepřijatých celkem	-	-	213
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/81	-	-	0

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V uplynulém školním roce studovalo na gymnáziu celkem 7 cizinců (2 z Číny, 1 ze Slovenska, 3 z Vietnamu, 1 z Arménie). Vzhledem k tomu, že se před studiem na gymnáziu vzdělávali na základních školách v ČR, nemají s českým jazykem problémy.

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet žáků**
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Žáci s vážným zdravotním postižením na našem gymnáziu nestudují, škola nevlastní žádné speciální technické vybavení pro jejich výuku, postrádáme i prostorové kapacity. Bezbariérový přístup je pouze v budově v Horních Počernicích v pavilonu A, kde byl MČ Praha 20 zřízen v průběhu letních prázdnin 2018 výtah pro potřeby FZŠ Chodovická, neboť v tomto pavilonu se mj. nachází i společně využívaná jídelna. Pavilon B, kde se nachází naprostá většina učeben (včetně odborných), však technické vybavení pro tělesně postižené nemá.

Vzdělání žáků se zdravotním znevýhodněním

Na škole studuje několik žáků se zdravotním postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ). Při práci s těmito žáky se vyučující řídí doporučeními pedagogicko-psychologických poraden či speciálně pedagogických center. V sekundě A trvale působila asistentka pedagoga v souvislosti s podpůrnými opatřeními doporučenými SPC jednomu ze žáků této třídy.

Individuální přístup, pracovní tempo i metody práce jsou těmto žákům přizpůsobeny. V případě zhoršení zdravotního stavu je na základě doporučení lékaře nebo jiného odborného pracoviště vypracován pro žáka individuální vzdělávací plán.

Vyučující si formou školení a seminářů doplňují znalosti pro práci se zdravotně znevýhodněnými žáky. Pedagogický sbor byl proškolen v problematice inkluze.

Na našem gymnáziu studuje také několik žáků s následujícími zdravotními znevýhodněními: epilepsie, diabetes, celiakie, porucha krevní srážlivosti, astma či onemocnění psychického charakteru. Někteří ze žáků mají ze zdravotních důvodů částečné či úplné uvolnění z tělesné výchovy.

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci absolvovali v roce 2018 kurz první pomoci.

Dvěma žákům nižšího stupně gymnázia poskytla škola na základě doporučení lékaře další sadu učebnic.

Vzdělání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci pocházející z prostředí sociálně slabšího nebo kulturně či jazykově odlišného. Tyto žáky identifikujeme na základě upozornění rodičů, vlastním šetřením (práce třídního učitele), na základě informací sociálního odboru a na základě informací z přijímacího řízení (děti cizinců).

Určité procento rodin se potýká se slabším sociálním zázemím. V tomto případě pomáhá Spolek přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250. Z tohoto fondu jsou na základě písemné žádosti rodičů po schválení správci fondu poskytnuty finanční příspěvky, a to zpravidla 50% částky na pobyt na kurzech a na poznávacích zájezdech v tuzemsku i v zahraničí a dále příspěvky na půjčovné sportovního náčiní na sportovní kurzy.

Na základě žádosti rodičů zapůjčí škola žákovi z ročníků vyššího gymnázia také sadu učebnic pro výuku v příslušném ročníku.

Vzdělávání nadaných žáků

Je upraveno § 17 zákona č. 561/2004 Sb. Nadaní žáci mají řadu specifik, která vyžadují individuální přístup. Potřebují rychlejší pracovní tempo, mají sklony k perfekcionalismu, velmi dobrou paměť a inklinují k osobitému řešení problémů. Na druhé straně mívají problémy s koncentrací v případě nezájmu o probíranou látku, někdy se dostávají do konfliktů, špatně se přizpůsobují kolektivu apod.

Prvním krokem v programu péče o nadané je identifikace těchto žáků na základě pozorování vyučujících a rozborů jejich prací, zejména řešení problémových úloh. Tyto informace jsou pravidelně sdělovány výchovnému poradci, který vytváří databázi žáků, ti jsou následně zapojováni do složitějších projektů, soutěží, programů vysokých škol. Nadaní žáci si mohou dlouhodobě zapůjčit studijní materiály a může jim být poskytnout příspěvek na nákup vědeckých pomůcek a odborných publikací. V případě nadání je možné vypracovat žákovi na základě §18 zákona č. 561/2004 Sb. individuální vzdělávací plán. Nadaným žákům jsou předávány kontakty pro výběr jejich dalších vzdělávacích aktivit na odborných pracovištích (MFF UK, FF UK, ČVUT, VŠCHT, Stanice přírodovědců Praha 5, Mensa) a nabídka prázdninových kurzů s vědeckou tématikou. Dalším krokem v podpoře nadaných žáků je zadávání dlouhodobých projektů, které je možno přihlásit do soutěže Středoškolské odborné činnosti.

Ve sledovaném období byly vypracovány 4 individuální vzdělávací plány pro sportovně nadané žáky, kteří se ve svých sportovních oddílech připravují se na vrcholové soutěže (včetně

reprezentace ČR na mistrovství Evropy, světa) a v rámci tréninku podstupují značnou fyzickou zátěž.

Ověřování výsledků vzdělávání

Na gymnáziu jsou trvale sledovány výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Evaluace se na gymnáziu realizuje v oblasti vnitřní a vnější.

Vnitřní evaluace:

Tematické plány jednotlivých předmětů

Každý vyučující si na začátku školního roku stanoví svůj tematický plán (dále TP) pro daný předmět a třídu. Tento plán vychází ze ŠVP a určuje časový harmonogram probírání tematických celků ve čtvrtletních (či pololetních) intervalech, přičemž časová dotace jednotlivých témat by měla být kvalifikovaně přiměřená. Po zpracování se tento tematický plán stává pro vyučujícího závazným a podléhá kontrole vedení školy.

Kontroly souladu učiva jsou prováděny vedením školy po prvním pololetí s následnou kontrolou ve 3. čtvrtletí školního roku a jsou založeny na porovnání zápisů v třídních knihách, sešitech žáků a rozplánování učiva v TP vyučujících.

Pololetní srovnávací písemné práce

Pololetní srovnávací písemné práce jsou povinné na nižším stupni gymnázia v předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk a německý jazyk a na vyšším stupni gymnázia ve všech předmětech kromě výchov a informatiky. Realizují se každé pololetí cca v prvních čtrnácti dnech ledna a června. Jejich zadání i kritéria hodnocení jsou propracována předmětovými komisemi. Za přípravu, realizaci a vyhodnocení pololetních prací je zodpovědný každý vyučující, následné kontroly provádí předseda předmětové komise a zástupce ředitele.

Každý učitel si sám určí termíny (v rámci daných čtrnácti dnů) a pokud se u paralelních tříd budou lišit, musí vypracovat variantní zadání, které bude pro paralelní třídu obsahovat stejný počet otázek ze všech tematických okruhů daného pololetí.

Výsledky písemných pololetních prací jsou detailně sledovány a vyhodnocovány vedením školy. Sleduje se úspěšnost třídy, předmětu i výsledky vyučujících. Je stanoveno rozmezí průměru známek, které je považováno za přijatelné. Příliš nízký průměr ve třídě (1,00 – 1,25) může být výsledkem triviálního zadání, příliš vysoký průměr (3,00 a výše) může znamenat, že učivo nebylo dostatečně upevněno, test byl příliš těžký nebo třída zanedbala studium. Z vyhodnocení jsou vyvozeny důsledky vedením školy i v rámci předmětové komise.

Sledování prospěchu žáků

Prospěch žáků hodnotí třídní učitelé, jednotliví vyučující i vedení školy.

Sleduje se klasifikace z ústního i písemného zkoušení, provádí se rozbor prací žáků (např. projekty), hodnotí se aktivita, komunikace, schopnost spolupráce. Výsledkem je klasifikace z předmětu.

Prospěch je vždy probírán na klasifikačních poradách, kde je zároveň stanoven konkrétní další postup u neprospívajícího žáka. Vždy jsou informováni rodiče a spolu s nimi a se žákem je hledáno řešení špatného prospěchu.

Neprospívající žáci

Na prospěchový problém upozorňují na pravidelných poradách i mimo ně třídní učitelé nebo jednotliví vyučující. Organizaci pomoci zajistí výchovný poradce a zástupce ředitele.

V roce 2018/2019 probíhalo celkem pro 4 skupiny žáků doučování z matematiky a pro 1 skupinu z německého jazyka. Toto doučování bylo financované z projektu Šablony pro SŠ a VOŠ I.

Výsledky maturitní zkoušky

Výsledky maturitní zkoušky se zabývá vedení školy, jednotlivé předmětové komise řeší výsledky v konkrétním předmětu a vždy se společně s průběhem maturity rozebírají na poradě pedagogického sboru. Jsou důležitým ukazatelem výsledků práce gymnázia.

Výsledky maturit prokazují vyšší náročnost při profilové zkoušce, znalosti žáků pak potvrzuje vysoká míra úspěšnosti v přijímacím řízení na vysoké školy.

Výsledky společné části maturitní zkoušky 2019 – viz příloha č. 3.

Další formy vnitřní evaluace

Na gymnáziu probíhají kromě běžných pedagogických rad či provozních porad ještě tzv. kolegia. Těchto pravidelných schůzek s vedením školy se účastní zájemci z řad pedagogů. V rámci kolegií probíhá mj. také vnitřní evaluace nastavení výchovně vzdělávacích procesů na škole.

Pravidelnou součástí evaluace se na gymnáziu staly i hodnoticí a motivační pohovory, které vede ředitelka školy a její zástupci se všemi zaměstnanci školy.

Mapa školy

V 2/2019 realizovalo gymnázium autoevaluační šetření Mapa školy (od spol. Scio), do kterého se formou anonymních on-line dotazníků zapojili žáci, učitelé, rodiče i provozní zaměstnanci školy. Výsledky šetření, kterého se zúčastnili celkem 652 respondenti, poskytly vedení školy cenné informace v identifikaci slabých a silných stránek školy. Komplexní závěrečná zpráva z této autoevaluace byla zpřístupněna pro všechny zúčastněné v interním prostředí systému Bakaláři. Výsledky Mapy školy byly probrány na pedagogické radě a s vybranými vyučujícími proběhly individuální pohovory.

Vnější evaluace

K externí evaluaci využívá gymnázium výsledky testování České školní inspekce v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice), výsledky programu Excelence středních škol a výsledkové listiny soutěží a olympiád v jednotlivých předmětech.

Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2018/2019 se uskutečnila jednotná přijímací zkouška (JPZ) formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika a její aplikace.

Ze zprávy o výsledcích JPZ od společnosti Cermat vyplývá, že výsledky uchazečů o studium na naší škole jsou v celorepublikovém porovnání nadprůměrné, v rámci kraje se pohybují kolem průměrných hodnot.

Dobrou pověst naší školy dále potvrzuje vysoký převis poptávky (298 přihlášek) nad počtem přijímaných uchazečů (60). Dobrým ukazatelem je rovněž stále se zvyšující počet přihlášek v porovnání s minulými lety.

Výsledková sestava JPZ 2019 – viz příloha č. 4.

Školní vzdělávací program

Zahájení výuky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) se realizovalo ve školním roce 2006/2007. Od počátku školního roku 2007/08 pracovaly týmy učitelů na tvorbě Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále ŠVP GV) podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále RVP GV). Rozpracování jednotlivých předmětů muselo plynule navazovat na ŠVP ZV. Výuka ŠVP GV byla zahájena ve školním roce 2009/2010.

Školní vzdělávací program je trvale vedením školy inovován a aktualizován. Zásadní aktualizace proběhla 1. 9. 2017, kdy byl ŠVP ZV a ŠVP GV aktualizován v souvislosti se změnou koncepce výuky průřezových témat. Tato témata byla až doposud vyučována jako samostatné předměty, nově od školního roku 2017/2018 jsou zařazena do obsahově blízkých předmětů, čímž bude moci dojít k navýšení hodinové dotace jiných předmětů, zejména matematiky jakožto budoucího povinného maturitního předmětu. Jako samostatné předměty zůstaly z průřezových témat zachovány pouze Mediální výchova a Výchova demokratického občana, v obou těchto předmětech bude kladen důraz především na praktické výstupy a jejich propojenost s životem městských částí Prahy 14 a Prahy 20. Úpravy ŠVP byly v červnu 2017 projednány pedagogickou i školskou radou. Aktualizací ŠVP byla také posílena praktická část výuky zavedením pravidelných laboratorních prací v 1. a 6. a 7. ročníku (1. ročník – Svět práce, 6. a 7. ročník – Praktická cvičení z přírodních věd). Dílčí aktualizace proběhla následně v září 2018, kdy byl nově zaveden nepovinný předmět Základy robotiky (ŠVP ZV) a došlo k dílčím úpravám v předmětech dějepis, informatika, seminář informatiky (ŠVP ZV) a biologie (ŠVP GV).

Ve školním roce 2018/2019 se podle aktualizovaného ŠVP vzdělávaly 1.-6. ročník, v 7.-8. ročníku dobíhala výuka podle původní verze ŠVP.

Školní vzdělávací program gymnázia „Chléb a hry"

Název Chléb a hry vyjadřuje symbolické spojení dvou stránek nové úlohy školy – nezbytné povinnosti učit se, která udržuje naši vzdělanost a tím i existenci – a zábavy a hravosti, přinášejících do života radost.

Hlavní strategie ŠVP

Systém výuky je založen na střídání dvou odlišných typů vyučovacích hodin. Ve všech hodinách platí princip, že žák je prostřednictvím realizace očekávaných výstupů veden ke klíčovým kompetencím.

Standardní vyučovací hodiny

Prvním typem je tzv. vyučovací hodina standardní, v níž je kladen důraz na naplnění očekávaných výstupů, přičemž učitelé v průběhu výuky využívají všechny moderní postupy a metody, včetně problémových úkolů, skupinové výuky, individuálního zadání, apod. Pro každého vyučujícího je závazné, že minimálně 1/3 vyučovací hodiny bude naplněna samostatnou aktivitou žáků.

Hodiny A

Písmeno A symbolizuje ideovou náplň a strukturu těchto hodin, které by měly být obsahově atraktivní, formou alternativní a žáci při nich budou aktivní. V těchto hodinách je žákům předávána látka očekávaných výstupů, ale hlavní důraz je kladen na přímý rozvoj kompetencí. Nosným principem je aktivita, samostatnost žáků při řešení problémů. Žáci jsou motivováni k řešení problémů, aby rozvinuli svůj kreativní potenciál, šli novými, alternativními a nekonvenčními cestami při zpracovávání úkolů, zjistili vlastní možnosti a schopnosti řešení, uplatnili naplno svůj talent.

Gladiátorské hry

Dalším důležitým pilířem z hlediska strategie školy je zařazení dlouhodobých projektů – tzv. Gladiátorských her (GH). V nich je opět cílem bezprostřední rozvoj kompetencí žáků při řešení dlouhodobého úkolu. Ten zpracovává vícečlenná skupina žáků na základě problémového zadání, které si sami vybrali. Jsou to pololetní úkoly pro malé, obvykle tří až čtyřčlenné pracovní týmy. Nejdůležitější je zde proces spolupráce při hledání a nalézání odpovědí na otázky, zdolávání technických, organizačních a komunikačních problémů, samostatné formulování výsledků a jejich prezentace před publikem. V průběhu let dochází stále k mírným organizačním i obsahovým změnám, které vyplývají ze získaných zkušeností.

Gladiátorské hry probíhají od sekundy po septimu, žáci prim se chodí v prvním roce studia dívat na prezentace svých starších spolužáků, aby se tímto způsobem s principem gladiátorských her seznámili.

Témata projektů musejí být přiměřená věku a schopnostem žáků. To znamená, že s každým ročníkem by náročnost měla stoupat, zpracování na vyšším gymnáziu by se mělo výrazně odlišovat od prezentací žáků mladších. Konkrétní zlom nastává v kvartě. Od tohoto ročníku se pravidla tvorby těchto projektů zpřísňují. Žáci musí v jedné třetině své práce využít znalostí a postupů z exaktních věd (např. matematiky, fyziky, chemie nebo biologie), nebo tuto třetinu zaměřit jazykově. Zvolené téma může dokonce prolínat několika ročníky, může být rozvíjeno a zpracováváno z různých aspektů.

Témata by se měla vztahovat vždy k jednomu z vyučovaných předmětů, těžiště práce žáků musí spočívat v intelektuálních aktivitách. Práce týmu by měla zodpovědět nějakou otázku, nikoli pouze konstatovat stav. Při práci na projektu by žáci měli využívat různé zdroje informací (nejen literaturu a internet), to předpokládá jejich osobní kontakt s lidmi i mimo školu. Každá práce je ohodnocena dvěma známkami, které jsou součástí průběžné klasifikace (konzultant hodnotí obsahovou část a třídní učitel jazykovou prezentaci práce).

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole jsou vyučovány tři cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk a latina). Součástí pedagogického sboru je rodilý mluvčí AJ, rodilou mluvčí NJ jsme měli možnost do několika desítek vyučovacích hodin pozvat na základě zapojení do projektu Šablony pro SŠ a VOŠ I.

Latinský jazyk je vyučován jako povinně volitelný předmět v septimě, anglický i německý jazyk jsou součástí povinné výuky již od primy. Na vyšším stupni gymnázia pak přibývá ještě povinně volitelná konverzace v anglickém nebo německém jazyce. V případě zájmu žáků škola otevírá další konverzace v cizím jazyce i jako nepovinný předmět – ve sledovaném školním roce to byla nepovinná konverzace z německého jazyka.

K podpoře výuky cizích jazyků pořádá škola jazykové kurzy do Anglie pro žáky kvart a od školního roku 2016/2017 byla obnovena tradice výměnných pobytů, gymnázium navázalo spolupráci s bavorským gymnáziem Olympia Morata ve Schweinfurtu, další výměnný pobyt je plánován na následující školní rok. V obou případech je ubytování pro žáky zajištěno vždy přímo v místních rodinách a program mj. zahrnuje i výuku na tamních školách.

IV. Aktivity gymnázia

Výchovné a kariérní poradenství

Výchovný poradce gymnázia spolupracuje s třídními učiteli, učiteli a rodiči při řešení výchovných problémů žáků, úzce spolupracuje v rámci školského poradenského centra s metodikem primární prevence a psycholožkou OSPOD MČ Praha 20, zpracovává individuální vzdělávací plány žáků (v minulém školním roce bylo zpracováno celkově 8 IVP, z toho 4 pro sportovně nadané žáky a 1 na základě doporučení školského poradenského zařízení), zabývá se organizací péče o nadané i handicapované žáky. Zajišťuje profitesty pro žáky septim (na které se ve školní roce 2018/2019 přihlásilo 38 žáků), podle potřeby organizuje sociometrická šetření ve třídách s problémovým klimatem a zajišťuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a Prahu 9. Velkou pozornost věnuje žákům oktáv, kterým pomáhá s výběrem pomaturitního vzdělávání (VOŠ, VŠ, studium v zahraničí, nulté ročníky, jazykové vzdělávání). Pro žáky maturitních ročníků je pravidelně aktualizována nástěnka s nabídkou VŠ a VOŠ s přehledem kurzů, zkoušek a pokynů k vyplňování přihlášek, dále je žákům maturitních ročníků pravidelně nabízeno pilotování testů NSZ od společnosti Scio.

Závěrečná zpráva výchovného poradce za školní rok 2018/2019 – příloha č. 5.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodička prevence ve školním roce 2018/2019 zaměřila primární preventivní program na podporu pozitivních vztahů mezi žáky a na prevenci projevů agrese a jakémukoliv druhu násilí. Osvědčilo se větší zapojení třídních učitelů do preventivních programů.

Evaluace primární prevence ve školním roce 2018/2019 – viz příloha č. 6.

Součástí nespecifické prevence je také Školní klub, který pracuje při gymnáziu a který nabízí dětem a dospívající mládeži smysluplné využití volného času.

Od školního roku 2017/2018 začalo gymnázium na základě nabídky MČ Praha 20 využívat služeb psycholožky OSPOD MČ Praha 20. Bohužel v průběhu školního roku 2018/2019 odešla psycholožka na mateřskou dovolenou a náhradu za ni MČ Praha 20 zatím nemá.

K podchycení sociálně patologických jevů posloužilo v únoru 2019 realizované anonymní dotazníkové šetření Mapa školy. Závěry z tohoto průzkumu byly využity při plánování aktivit primární prevence pro další školní rok.

Šikana

Žáci i rodiče jsou pravidelně vyzýváni, aby o šikaně informovali vedení školy. I k tomuto účelu stále funguje u ředitelny anonymní schránka. Podněty vedení školy okamžitě řeší. Spoléháme na kvalifikovaný přístup třídních učitelů, kteří sledují signály, jakými jsou vyhýbání se akcím třídy, zhoršený prospěch, smutek, izolovanost, apod.

Postihy viníků jsou velmi přísné a nekompromisní. V případě identifikace náznaků šikany je pro třídu zorganizován selektivní preventivní program.

Drogy

Kromě aktivit v rámci primárního preventivního programu je poučení o škodlivosti návykových látek také nedílnou součástí předmětů výchova ke zdraví, biologie, občanská a tělesná výchova.

Práva žáků

Program péče o žáky se týká všech. Péče o ně má podobu každodenní individuální práce třídních učitelů, vyučujících i členů vedení školy.

V ŠVP i ve školním řádu je zakotveno, že každý žák má právo na korektní a zdvořilé zacházení a právo kdykoliv se obrátit na kteréhokoliv vyučujícího i člena vedení s žádostí o vysvětlení, radu či pomoc. Hladký průběh výuky i akcí školy v uplynulých letech i v současnosti a vysoká míra vstřícnosti a ochoty žáků spolupodílet se na zajišťování akcí a pomoci při každé příležitosti ukazuje, že tato předsevzetí jsou naplňována.

Vyučující si zve na konzultační hodiny žáky, jestliže se na něj obrátí s žádostí o vysvětlení nějakého problému. Pravidelné konzultace probíhají v rámci přípravy k maturitní zkoušce nebo v období přípravy projektu či účasti v soutěži. Konzultační hodiny pro rodiče jsou pravidelně stanoveny ve čtvrtletním klasifikačním termínu a dále po telefonické dohodě. Po nemoci dostává žák možnost rozvrhnout si písemné testy, v případě delší nemoci je mu na žádost rodičů prodlouženo klasifikační období či poskytnut individuální vzdělávací plán.

Žákům ze sociálně slabých rodin pomáhá Spolek přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250.

Ekologická a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Ekologická a environmentální výchova je od školního roku 2017/2018 zařazena ve školním vzdělávacím programu do výuky tematicky blízkých předmětu, zejména biologie a zeměpisu, škola rovněž zařadila do svého ŠVP vlastivědnou exkurzi pro sexty, jejíž součástí je i oblast ENV. Nedílnou součástí výuky na škole jsou i témata vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Ve sledovaném období byla tato problematika součástí např. několika témat GH a jedním z praktických výstupů byla žáky zorganizovaná celoškolní sbírka papíru, jejímž výtěžkem byl podpořen chov vybraného ohroženého živočicha.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je včleněna do výuky tematicky blízkých předmětů, a probíhá tedy zejména v rámci výuky občanské výchovy, základů společenských věd, českého jazyka, cizích jazyků, dějepisu a zeměpisu.

Hlavní nosnou myšlenkou je prevence směřující k tolerantní a bezkonfliktní komunikaci mezi mládeží. Aktuálně jsou do výuky zařazována témata, která reagují na události doma i ve světě. Zahraniční pobytové a poznávací zájezdy jsou významnou součástí multikulturní výchovy. Seznamování se s kulturou a tradicemi jiných národů se prolíná celým systémem výuky. Podle možností je výuka zpestřována a obohacována programy z nabídky Multikulturního centra Praha. Nejlepší zkušeností jsou kontakty se spolužáky, kteří jsou jiné národnosti.

Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Gymnázium každoročně pořádá řadu poznávacích zájezdů a sportovní a jazykové kurzy. Získávání osobních zkušeností prostřednictvím kulturně poznávacích a sportovních zájezdů považujeme za nezbytnou podmínku všestranného rozvoje mladého člověka. Výjezdy realizujeme ve spolupráci s prověřenými cestovními agenturami a kancelářemi na základě platných organizačních a bezpečnostních předpisů. Každý výjezd má svůj výchovně vzdělávací cíl, který je podrobněji rozpracován v ŠVP.

Výjezdy a školní kurzy 2018/2019

Září:	Jánské Lázně – adaptační kurz - 1.A, 1.B - 60 účastníků
Říjen:	Polsko (Osvětim, Krakov) – poznávací zájezd - 46 účastníků
	Švýcarsko (Cern) – poznávací zájezd – 45 účastníků
Prosinec:	Rakousko, Tauplitz - lyžařský kurz – 5.A, 5.B – 40 účastníků
	Německo, Lipsko – poznávací zájezd – 47 účastníků

významný výchovně vzdělávací užitek. Pravidelně žáci školy připravují i mikulášský program v místních mateřských školách a domově seniorů.

Žáci kvart se také zapojují do projektu Občan, který realizují v rámci předmětu Výchova demokratického občana. Ve školním roce 2018/2019 se jedna třída věnovala problematice života handicapovaných lidí. Žáci mj. navštěvovali organizace, které pomáhají lidem s různým typem postižení, a v rámci pomoci jedné z místních organizací uspořádali na škole sbírku pro KC Motýlek, do níž mohli žáci gymnázia přispět různými hračkami či hrami. Druhá třída si zvolila téma zdravého životního stylu současných dětí a ve spolupráci s družinou při ZŠ Ratibořická připravila několik edukativně sportovních odpolední pro děti.

Žáci gymnázia se také spolupodíleli na organizaci dětského dne v MŠ Chodovická.

Vyvrcholení žákovské iniciativy se ve školním roce 2018/2019 stalo uspořádání výroční akademie v Salesiánském divadle.

Výsledky předmětových olympiád a dalších soutěží

Žáci gymnázia se každoročně zúčastňují většiny předmětových olympiád a dalších soutěží. Pro gymnázium jsou významným ukazatelem úrovně znalostí žáků a jejich schopnosti obstát v soutěži ve srovnání s žáky jiných škol. Soutěže a olympiády jsou jednou z možností, jak identifikovat nadané žáky a podporovat a rozvíjet jejich nadání.

Úspěšná v minulém školním roce naše účast v mezinárodní soutěži Best in Deutsch, dále naši žáci postoupili přes výborná umístění v okresních a krajských kolech do ústředních kol v dějepisné olympiádě a olympiádě z německého jazyka. V krajském kole si skvěle vedli i v zeměpisné soutěži Pražský globus, která již celostátní kolo nemá, a v okresních kolech se umístili naši žáci dále na předních příčkách v olympiádách z anglického jazyka, chemie, matematiky a v Pythagoriádě.

Naše škola se ve školním roce 2018/2019 v celkovém zhodnocení výsledků vzdělávacích soutěží stala druhou nejúspěšnější školou v Praze 9 v kategorii středních škol.

Ocenění se žákům našeho gymnázia dostalo i ve sféře umělecké, školní muzikál Rebelové nové generace si v rámci cen Studentské Thálie odnesl cenu Creopax za výjimečnou tvůrčí synergii.

Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů

Gymnázium již druhým rokem spolupracuje s bavorským gymnáziem Olympia Morata ve Schweinfurtu a pořádá výměnné pobyty žáků. Od školního roku 2017/2018 jsme zapojeni do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spojuje školy, který za českou stranu spolupořádá Knihovna Jiřího Mahena v Brně.

Spolupráce gymnázia s partnery

Zřizovatelem gymnázia je MHMP. Vztahy s magistrátem jsou přátelské a korektní. MHMP vždy škole pomáhá s problémy, které přesahují její ekonomické i výchovně vzdělávací možnosti. V rámci dotačních programů, které MHMP realizuje, jsme zapojeni do Metropolitního programu a využili jsme i možnosti získat grant na dopravu žáků do Velké Británie na jazykový kurz.

Gymnázium (hlavní budova a detašované pracoviště) se nachází na území dvou městských částí - Městské části Praha 20 a Praha 14. S oběma úřady, které jsou pověřeny správou budov školy, stejně tak jako s místními MŠ, ZŠ, knihovnami či redakcemi periodik Hornopočernický zpravodaj a Čtrnáctka pokračuje gymnázium v navázané spolupráci.

Komunikace s rodiči je pravidelně zajišťována v rámci třídních schůzek a trvalou možností konzultací. Na schůzkách jsou rodiče vedením školy informováni o akcích školy, výchovně vzdělávacích záměrech a inovaci vybavení. Třídní učitelé dále informují rodiče o prospěchu a chování dětí a podrobně o akcích týkajících se kolektivu třídy. V průběhu třídních schůzek jsou rodičům k dispozici kromě všech vyučujících také členové vedení školy. Ze schůzek jsou pořizovány zápisy, které vyhodnocuje vedení školy. V případě, že rodič telefonicky či písemně

Březen: Harrachov - lyžařský kurz - 2.B - 27 účastníků
Rokytnice nad Jizerou – lyžařský kurz – 2.A – 28 účastníků

Květen: Jižní Morava, Vídeň – vlastivědná exkurze – 6.A, 6.B – 45 účastníků
Orlické hory (Pastviny) – sportovní kurz – 7.A, 7.B – 23 účastníci
Polsko (Klodzko, Wroclaw) – poznávací zájezd – 3.A, 3.B – 45 účastníků
Švýcarsko (Bern) – poznávací zájezd – 52 účastníci
Velká Británie, Cambridge – jazykový kurz – 4.A, 4.B – 50 účastníků

Červen: Chorvatsko (Biograd na Moru) – sportovně turistický zájezd - 39 účastníků

Klubová činnost

Školní klub pracuje od roku 1996. Klub poskytuje zájmové vzdělávání žáků se snahou naučit je smysluplně využívat volný čas. Cílem práce ve školním klubu je rozvoj zájmů žáka a práce v kolektivu, který je věkově různý. Činnost klubu je určena pro všechny žáky gymnázia, zájmové vzdělávání je bezplatné. Jednotlivá oddělení vedou jako vychovatelé vyučující gymnázia.

Přehled oddělení klubu - 2018/2019:

- žurnalistický klub (HP 13 žáků, ČM 10 žáků)
- netradiční výtvarné techniky (ČM 13 žáků)
- divadelní klub v německém jazyce (ČM 27 žáků)
- hudebně-dramatický klub (HP 10 žáků, ČM 18 žáků)

Hudebně-dramatické oddělení klubu zorganizovalo v předvánočních období několik veřejných vystoupení v Horních Počernicích v Domově seniorů, v mateřských školách Prahy 20 a Prahy 14. Rovněž pro žáky několika ZŠ vystoupilo s nastudováním muzikálu Rebelové nové generace, který připomíná události roku 1968.

Využívání žákovské iniciativy

Od roku 2017/2018 funguje na gymnáziu žákovský parlament, schůzky vedení školy se zástupci tříd probíhají 1x měsíčně na obou pracovištích, v každém pololetí se koná jedno hromadné zasedání zástupců tříd z obou našich budov. Žáci přistupují k práci v parlamentu velmi aktivně, pod záštitou Člověka v tísni připravili na půdě školy studentské volby, někteří z nich jsou členy České středoškolské unie a účastní se i jednání nově vzniklého Středoškolského sněmu hl. m. Prahy.

Žáci jsou po dobu svého studia zapojeni do všech akcí, které škola pořádá a připravuje. Žáci vyšších ročníků pomáhají přímo s realizací určitých akcí - sexty se Dnem otevřených dveří, septimy se Dnem studentstva a přípravou maturitních prostor, oktávy s organizací maturitního a imatrikulačního plesu.

Žáci rovněž začali sami s podporou vedení školy organizovat tzv. netradiční školní dny (den neformálního oblečení, tzv. suit-up day, den naruby, retro den aj.).

Žáci vyšších ročníků se také podílejí na zajištění dobročinných akcí (v roce 2018/2019 např. Český den proti rakovině) a pokračují ve spolupráci s hornopočernickou knihovnou (př. uspořádání divadelního představení pro Noc s Andersenem). Celonárodního projektu Noc s Andersenem se naše škola účastní pravidelně, žáci z vyšších ročníků, kteří připravují program pro žáky prim, se na realizaci této akce připravují několik měsíců a akce přináší

vyjádří škole potřebu být informován, je pozván k osobní schůzce v nejbližším možném termínu. Řada rodičů přispívá do fondu Spolku přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250 a pomáhá škole při organizačním zajištění školních aktivit. Prostředky jsou využívány především na nákup knižních poukázek pro vítěze intelektuálního klání – tzv. Gladiátorských her. Finanční příspěvky jsou poskytovány i žákům ze sociálně slabšího sociálního zázemí (lyžařské kurzy, poznávací zájezdy, jazykové kurzy apod.).

V rámci mimoškolních aktivit spolupracuje gymnázium s mnoha školami, školskými zařízeními a organizacemi, které spolupořádají s gymnáziem akce, odborně a metodicky spolupracují, popřípadě zajišťují náplně exkurzí, přednášek, besed, soutěží. Mezi takové partnery patří například Městský obvodní soud pro Prahu 1 a 2, MFF Univerzity Karlovy, ČVUT, Metropolitní univerzita Praha, VŠE, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 9, Jules a Jim, Člověk v tísni, Imperativ, Periculum aj. MČ Praha 20 ve spolupráci s Imperativ, z. s. pomohla ve školním roce 2018/2019 finančně zajistit preventivní program pro kvarty (návštěva Památníku Vojna u Příbrami). Dlouhodobě spolupracujeme také s útvarem prevence Městské policie hl. města Prahy a oddělením prevence Policie ČR.

Spolupráce s odborovou organizací, založenou na gymnáziu 10. 10. 2005, je standardní. Finanční prostředky FKSP jsou čerpány v souladu se zákonnými pravidly, resp. schváleným rozpočtem FKSP. S odbory je uzavřena kolektivní smlouva.

Prezentace gymnázia

Rodiče žáků 5. tříd základních škol, kteří rozhodují o volbě školy pro své děti, mohou najít informace o škole a podmínkách studia jednak na webových stránkách školy na adrese www.gymnchod.cz, dále na webovém serveru MHMP - Kam na školu - pražské střední školy a v Atlase škol.

Informace o akcích školy jsou zveřejňovány na www.gymnchod.cz a také pravidelně zasílány do měsíčníku pro MČ Praha 20 - Hornopočernický zpravodaj, kde má gymnázium svou pravidelnou rubriku, a do měsíčníku pro Prahu 14 – Čtrnáctka. Pro větší informovanost veřejnosti fungují také dvě informační vitríny - na Černém Mostě u východu z metra do sídliště a v Horních Počernicích u prodejny Albert.

Ke zvýšení informovanosti zájemcům navíc slouží na obou pracovištích Dny otevřených dveří, ve školním roce 2018/2019 proběhly v 12/2018 a 2/2019. Návštěvníků se v tyto den ujímají žáci sext, kteří provázejí hosty po budově, seznamují je s informacemi o škole a odpovídají na jejich dotazy. K dispozici jsou i zástupci všech předmětových komisí, kteří individuálně zodpovídají dotazy návštěvníků. Členové vedení školy v průběhu odpoledne poskytují podrobnější údaje o přijímacím řízení, školním vzdělávacím programu, aktivitách školy apod. na několika hromadných informačních schůzkách.

Rodiče žáků našeho gymnázia jsou informováni o jejich studiu prostřednictvím webové aplikace Bakaláři, do které mají přístup zabezpečeným přístupovým heslem. Život školy mohou sledovat prostřednictvím webových stránek. Informace o prospěchu, chování a dalších plánech gymnázia v oblasti vzdělávání získávají na pravidelných třídních schůzkách. Ty se konají na konci klasifikačního období v 1. čtvrtletí (polovina listopadu) a ve 3. čtvrtletí (polovina dubna).

Slavnostní událostí je tradiční maturitní a imatrikulační ples konaný vždy v některém z reprezentativních pražských společenských sálů (v roce 2018/2019 ples již po několikáté proběhl v Kongresovém centru Praha). S organizací plesu pomáhají žáci maturitních a prvních ročníků.

V roce 2018 oslavilo gymnázium 25. výročí svého založení, součástí oslav bylo mj. uspořádání školní akademie, jejíž program pod vedením pedagogů připravili žáci školy. Školní akademie proběhla v prosinci 2018 v prostorách Salesiánského divadla a pozváni na ni byli rodiče žáků, zástupci MČ Praha 20 a MČ Praha 14 i členové Školské rady.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

- ve sledovaném období inspekce a kontroly ČŠI neproběhly

Výsledky jiných inspekcí a kontrol

- ve sledovaném období jiné inspekce a kontroly neproběhly

Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

počet podaných žádostí o informace	1
počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
výčet poskytnutých výhradních licencí	0
počet stížností podaných podle § 16a	0

Přílohy:

Příloha 1: Učební plány vyučovaných oborů (ŠVP ZV, ŠVP GV - obor 79 – 41 –K / 81)

Příloha 2: Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

Příloha 3: Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky 2019

Příloha 4: Výsledková sestava JPZ 2019

Příloha 5: Závěrečná zpráva výchovného poradce 2018/2019

Příloha 6: Evaluace primární prevence 2018/2019

V Praze 17. 9. 2019

Mgr. Zuzana Suchomelová
ředitelka gymnázia

GYMNÁZIUM
Praha 9
Chodovická 2250

Výroční zpráva za školní rok 2018/2019 byla projednána a schválena Školskou radou dne 1. 10. 2019

Mgr. M. Hort

Mgr. Milan Hort
předseda Školské rady

Učební plán G1 - Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250

Vyučovací předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Časová dotace	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	15+1	
CJ - Anglický jazyk	4/4	4/4	3/3	3/3	12+2	
CJ - Německý jazyk	2/2	2/2	3/3	3/3	6+4	
Matematika	4/1	4/1	5/1	4/1	15+2	
Informatika	1/1	-	1/1	-	1+1	
Dějepis	2	1	2	2	7	11+2
Občanská výchova	1	1	2	2	6	
Fyzika	1	2	2	2	7	21+4
Chemie	-	1	2	2	5	
Biologie	1	2	2	2	7	
Zeměpis	2	1	1	2	6	
Hudební výchova	1/1	2/2	1/1	1/1	10	
Výtvarná výchova	1/1	2/2	1/1	1/1		
Výchova ke zdraví	1/1	1/1 [2])	–	–	2	10
Tělesná výchova [2])	2/2	2/2	2/2	2/2	8	
Člověk a svět práce [4])	1/1-1/1-1/1	-	1	1	3	
Seminář z dějepisu[1])	–	1/SInf	–	–	1	
Seminář z informatiky[1])	–	1/SD	-	-		

Průřezová témata [3])					
Environmentální výchova	-	–	–	–	1
Osobnostní a sociální výchova	-	–	–	–	
Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech	–	–	-	–	
Multikulturní výchova	–	–	-	–	
Výchova demokrat. občana	–	–	–	1/MDV	
Mediální výchova	–	–	–	1/VDO	
Disponibilní hodiny	**6**	**6**	**4**	**2**	**18**
Celkem	**28**	**30**	**32**	**32**	**122**

Poznámky k učebnímu plánu:

Čísla za lomítkem vyjadřují počet dělených hodin.
[1]) Předměty se probírají vždy 1 pololetí školního roku.
[2]) Třída se na výuku dělí na chlapce / dívky.
[3])Předmět je integrován.
[4])v pravidelném cyklu se střídají laboratorní cvičení z Fy – Ch – Bi.

Učební plán G2 - Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250

(ve školním roce 2018/2019 se podle tohoto učebního plánu vyučovalo v 5.-6. ročníku)

Vyučovací předměty	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	Časová dotace
Český jazyk a literatura	4	4	3	4	12+3
CJ - Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	24
CJ - Německý jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	
Matematika	4/1	5/1	4/1	5/5	10+8
Fyzika	2	2	2	-	36
Chemie	2	2	2	-	
Biologie	2	2	2	-	
Zeměpis	2	2	2	-	
Základy spol. věd	2	2	2	-	
Dějepis	2	2	2	-	
Člověk a svět práce[1])	-	-	-	1	1
Hudební výchova	1/1	1/1	-	-	4
Výtvarná výchova	1/1	1/1			
Tělesná výchova [2])	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Informatika	2/2	1/1	1/1	-	4
Laboratorní cvičení [4])	-	1/1-1/1-1/1	1/1-1/1-1/1	-	2
Volitelné předměty					
Konverzace v Aj / Nj [3])	1/1	1/1	2/2	2/2	6
Lat., Mat., Rét.. LS [3])	-	-	2/2/2/2	-	2
Volitelný předmět č. 1 [3])	-	-	-	4/4/4	12
Volitelný předmět č. 2 [3])	-	-	-	4/4/4	
Volitelný předmět č. 3 [3])	-	-	-	4/4/4	
Průřezová témata [1])	-	-	-	-	-
Dispon. hodiny + volitelné předměty	4	6	6	17	34
Celkem	33	34	33	32	132

Poznámky k učebnímu plánu:

Čísla za lomítkem vyjadřují počet dělených hodin.

[1]) předmět je integrován

[2]) žáci se pro výuku předmětu dělí na děvčata a chlapce

[3]) žák volí z aktuální nabídky 1 předmět

[4])v pravidelném cyklu se střídá Fy – Ch - Bi

Učební plán G2 - Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250

(ve školním roce 2018/2019 se podle tohoto učebního plánu vyučovalo v 7.-8. ročníku)

Vyučovací předměty	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	Časová dotace
Český jazyk a literatura	3/1	3	3	3+2	12+2
CJ - Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3+1/3+1	24+2
CJ - Německý jazyk	3/3	3/3	3/3	3+1/3+1	
Matematika	3+1/1	4/1	3/1	-	10+1
Fyzika	2	2	2	-	36
Chemie	2	2	2	-	
Biologie	2	2	2	-	
Zeměpis	2	2	2	-	
Základy spol. věd	2	2	2	-	
Dějepis	2	2	2	-	
Člověk a svět práce	-	-	-	1	1
Hudební výchova [1])	2/VV	1/VV	Umělecká tvorba a komunikace 1	-	4
Výtvarná výchova [1])	2/HV	1/HV			
Tělesná výchova [2])	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Informatika	1/1	2/2	1/1	-	4
Volitelné předměty [2])					
Konverzace v Aj / Nj [3])	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Lat., Mat., Rétorika [3])	-	-	2	-	2
Volitelný předmět č. 1 [3])	-	-	-	5	15
Volitelný předmět č. 2 [3])	-	-	-	5	
Volitelný předmět č. 3 [3])	-	-	-	5	
Průřezová témata [4])	OSV/ENV 1	EGS/MKV 1	MDV 1	3	3
Dispon. hodiny	2	1	3	20	26
Celkem	33	33	33	33	132

1.

2. Poznámky k učebnímu plánu:

Čísla za lomítkem vyjadřují počet dělených hodin.

[1]) Žáci si volí mezi Hv/Vv. V septimě se všichni vzdělávají v oboru Umělecká tvorba a komunikace.

[2]) Žáci se pro výuku předmětu dělí na děvčata a chlapce.

[3]) Žák septimy a oktávy volí z aktuální nabídky 1 předmět.

[4]) Průřezová témata se v kvintě a sextě probírají vždy 1 pololetí školního roku.