

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250

PhDr. Jan Podešva (ve funkci ředitele gymnázia do 31. 3. 2017)

Mgr. Zuzana Suchomelová, suchomelova@gymnchod.cz, 281 926 531
(jmenována Radou hl. města Prahy do funkce ředitelky gymnázia
od 1. 7. 2017, předtím zastávala funkci statutární zástupkyně ředitele)

PhDr. Zuzana Berchtoldová, berchtoldova@gymnchod.cz, 281 921 135
(statutární zástupkyně ředitelky gymnázia od 1. 8. 2017, předtím zastávala
funkci zástupkyně ředitele)

www.gymnchod.cz

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 – cílová kapacita 588 žáků

Obory vzdělání a vzdělávací programy

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250	79-41-K/81	Chléb a hry	452	
Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250	79-41-K/41	Chléb a hry	136	obor nebyl vyučován

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 - hlavní budova Chodovická 2250/36 (MČ Praha 20)
Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 – detaš. pracoviště Vybíralova 964/8 (MČ Praha 14)

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení gymnázia

Na gymnáziu studoval ve školním roce 2016/2017 431 žák v osmi paralelních ročnících osmiletého gymnaziálního oboru studia.

Z rozhodnutí Magistrátu hl. města Prahy a se souhlasem MŠMT ČR bylo zřízeno detašované pracoviště v areálu ZŠ Vybíralova č. 964/8, Praha 9 – Černý Most. Prvotním záměrem bylo otevřít zde čtyřletý obor gymnázia. To se dařilo po dva roky, ale z důvodu nepříznivého populačního vývoje vedoucímu k velkému úbytku dětí na středních školách gymnázium třetím rokem již přijímací řízení pro další třídu čtyřletého oboru nekonalo.

V Horních Počernicích bylo gymnázium dlouhodobě vystaveno velkému nedostatku prostorových kapacit, proto byly v průběhu následujících let přesunuty některé třídy osmiletého cyklu na detašované pracoviště. Ve sledovaném období bylo v Horních Počernicích devět a na detašovaném pracovišti sedm tříd. Zahájením výuky na detašovaném pracovišti škola své dlouhodobé prostorové problémy částečně vyřešila (stále chybějí prostory pro údržbu školy), na druhou stranu se výrazně zkomplikovala organizace školy a pracovní podmínky učitelů i vedení. Na obou pracovištích je využíván areál tělocvičen a hřišť základních škol, stejně tak školní jídelny.

Problémem obou budov je využívání tělocvičen. Při sestavování rozvrhu je gymnázium znevýhodňováno, obě základní školy nabízejí gymnáziu hodiny v tělocvičnách po vyčerpání svých výukových hodin. V Horních Počernicích muselo vedení gymnázia přistoupit k pronájmu prostor sokolovny.

Vstup do školy je na obou pracovištích vyřešen elektronickým systémem (v Horních Počernicích byl ve školním roce 2016/2017 pořízen nový vstupní systém na čipy, na Černém

Mostě jsou ke vstupu do budovy používány karty), v Horních Počernicích je navíc zaměstnán vrátný a pro zajištění větší bezpečnosti žáků je u vchodu do budovy umístěna bezpečnostní kamera propojená s kanceláří hospodářky školy.

Vyučující i žáci mají na obou pracovištích k dispozici nápojové automaty, jeden z nich odpovídá požadavkům tzv. pamlskové vyhlášky (vyhláška č. 282/2016 Sb. o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních). Na detašovaném pracovišti je rovněž automat s rychlým občerstvením, v Horních Počernicích bufet. Školní bufet, potravinový automat a nápojové automaty neodpovídající tzv. pamlskové vyhlášce mohou využívat pouze studenti kvint až oktáv a zaměstnanci školy.

Příjemné prostředí obou budov školy dotváří květinová a výtvarná výzdoba na chodbách a v učebnách, včetně prezentace jednotlivých předmětů a výtvarných prací studentů.

Rozhodnutím městské části Praha 20 proběhla v červnu - říjnu 2014 rekonstrukce areálu škol v Chodovické ulici, která se týkala výměny oken na západní a jižní straně budov ve dvou pavilonech a zateplení pláště budov sahajícího do druhého patra.

Během července a srpna 2016 rekonstrukce pokračovala zateplením učeben a kabinetů ve 3. patře, v průběhu letních prázdnin 2017 bylo dokončeno zateplení 3. patra a vyměněny podlahové krytiny ve třech učebnách, tyto akce investičně zajistila taktéž MČ Praha 20.

Vybavení školy pomůckami má standardní úroveň. Pro každý předmět je vytvořena sbírka pomůcek, která je uložena v příslušném kabinetu. Pomůcky jsou průběžně inovovány a dokupovány dle aktuální nabídky firem a finančních možností školy. Pro výuku jednotlivých předmětů jsou používány učebnice, které mají schvalovací doložku MŠMT, postupně jsou zakupovány licence pro elektronické i-učebnice (ve sledovaném období byly k dispozici učebnice tohoto typu pro český jazyk a dějepis).

Ve dvaadvaceti učebnách je k dispozici dataprojektor, SW v příslušných počítačích je průběžně obnovován. Obě pracoviště jsou připojena na vysokorychlostní internet, bezplatný přístup je zřízen ze všech počítačů, jimiž jsou vybaveny učebny, kabinety a knihovny. Od školního roku 2016/2017 je vedle žákovské wifi sítě přístupné v relaxačních prostorách školy na obou pracovištích školní k dispozici i wifi síť zřízená primárně pro výuku.

Materiální podmínky budovy v Horních Počernicích

V budově školy je 15 velkých místností, sloužících jako kmenové třídy a zároveň odborné pracovny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, dějepisu a hudební výchovy, jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí a 4 malé učebny slouží pro výuku cizích jazyků, informatiky a výtvarné výchovy. Kabinety jsou většinou malé a nevyhovující, byly však dovybaveny počítači (každý učitel – 1 PC) s plochými monitory. Jsou zde uloženy i předmětové sbírky. Z důvodu zvyšujícího se počtu pedagogů přejíždějících z detašovaného pracoviště byl na počátku roku nově zřízen další kabinet. Sborovna zde zcela chybí.

Pro vyučující byla zakoupena skartovačka a laminovací přístroj. Všem také slouží multifunkční kopírka/tiskárna/skener a další dvě tiskárny OKI (centrálně bezdrátově propojeno s kabinety). Žákům i vyučujícím je k dispozici školní studovna/knihovna, která disponuje obsáhlým knižním fondem, zaměřeným hlavně na odbornou literaturu a povinnou četbu. Pro potřeby moderně pojaté výuky (zejména biologie, fyziky, zeměpisu, cizích jazyků a dějin umění) jsou využívány soubory výukových CD vytvořených akreditovanými pracovišti. Fond je stále doplňován. Žákům jsou k dispozici 4 PC v knihovně a kopírka umístěná ve 2. patře budovy.

V šatnách žáků pokračovala ve sledovaném období modernizace vybavení, další nevyhovující a opotřebované skříňky byly nahrazeny novými barevnými.

Materiální podmínky budovy ve Vybíralově ul. na detašovaném pracovišti

Prostorové podmínky detašovaného pracoviště jsou velmi dobré, ne však dostačující pro trvalé umístění osmi tříd, což by bylo rozvrhově výhodnější (dělení na nižší/vyšší stupeň nebo třídy od primy do oktávy). K dispozici je devět velkých učeben a tři malé pro výuku informatiky, německého jazyka a výtvarné výchovy. Dalšími místnostmi jsou laboratoř pro praktickou výuku chemie, fyziky a biologie a počítačová učebna s 20 pracovními místy pro výuku prostřednictvím PC a internetu. Ve školním roce 2016/17 byla do jedné učebny instalována interaktivní tabule.

Pro potřeby vyučujících je k dispozici multifunkční tiskárna/kopírka/skener, dvě tiskárny (centrálně bezdrátově propojeno s kabinety), skartovačka a laminovací přístroj.

V přízemí budovy se nachází prostorná sborovna, kde se konají veškeré pracovní porady zaměstnanců a pedagogické rady.

Školní knihovna/studovna spolu s moderně zařízenými relaxačními prostory nabízejí dostatek místa ke studiu i oddechu. Knihovní fond je zaměřený především na odbornou literaturu a povinnou četbu. Žáci mají možnost si zapůjčit i encyklopedie a příručky k doplnění svých vědomostí, periodika i stolní deskové hry. Studovna je využívána nejen ke studiu a přípravě na vyučování, ale také k výuce literatury a českého jazyka. Žáci se zde učí pracovat s příručkami, skupinové práci a vytváření projektů. V knihovně je k dispozici šest PC s přístupem na internet a laserová tiskárna.

Prostory šaten jsou tvořeny šatními kójemi, v dalších letech je v plánu pořídit i zde obdobné šatní skříňky jako v Horních Počernicích, které zajistí bezpečnější uložení věcí žáků.

Kvalita pracovního prostředí školy

Prostředí školy je čisté a kultivované. Pedagogický sbor i ostatní zaměstnanci školy vedou žáky k udržování čistoty v učebnách, na chodbách i na toaletách, k péči o zeleň ve třídách i na chodbách. Žáci se podílejí také na úpravách nástěnek a odpočinkových prostor, škola je vyzdobena výtvarnými pracemi žáků. Prostory školy jsou pravidelně kontrolovány vedením školy, nároky jsou kladeny i na pořádek v kabinetech i šatnách.

Sborovna byla vybavena lednicí, mikrovlnnou troubou a myčkou. Všem vyučujícím a žákům je zajištěna bezplatná pravidelná dodávka pitné filtrované vody prostřednictvím instalovaných automatů.

Stejně materiální podmínky je možno nalézt jak v budově v Horních Počernicích, tak na detašovaném pracovišti.

Školská rada

Školská rada byla při gymnáziu ustavena 3. 4. 2005.

Ve sledovaném období pracovala školská rada v následujícím složení:

předsedkyně:

Ing. Monika Brzkovská - vedoucí odboru sociálního a školství MČ Praha 20
(monika_brzkovska@pocernice.cz, tel. 271 071 640)

členové:

Mgr. Marie Štěpánková – učitelka gymnázia

Mgr. Zuzana Suchomelová – zástupkyně ředitele gymnázia

RNDr. Aleš Cieplý, CSc – vědecký pracovník

Ing. Jiří Klíma, MBA - zastupitel MČ Praha 14

Adam Hackländer – žák gymnázia (zvolen zákonnými zástupci žáků a zletilými žáky školy při doplňujících volbách 23.-24. 11. 2016 na uvolněné místo po Janu Pospíšilovi, absolventovi roku 2016)

Dne 27. 6. 2017 proběhly další doplňující volby do školské rady. Jako nově jmenovaná ředitelka školy na své místo ve školské radě rezignovala Mgr. Zuzana Suchomelová, na její místo byl zvolen jako zástupce pedagogů Mgr. Milan Hort – učitel gymnázia.

Školská rada na svých zasedáních ve školním roce 2016/2017 schválila školní řád, včetně pravidel pro hodnocení a klasifikaci žáků výroční zprávu za školní rok 2015/2016, dodatky k ŠVP, aktualizované znění ŠVP platné od školního roku 2017/2018. Rada byla informována o přijímacím řízení pro školní rok 2016/2017, o průběhu výchovně-vzdělávacího procesu, o organizaci a výsledcích společné a profilové části maturitní zkoušky a o výsledcích konkurzního řízení na místo ředitele školy a s tím související změně ve vedení gymnázia.

Pedagogičtí pracovníci (k 30. 9. 2016)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
gymnázium	3	3	37	34,67	/	/	40	37,67

Věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
40	0	2	3	13	17	5

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2016)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagog. pracovníků
40	kvalifikovaných	39	97,50 %
	nekvalifikovaných	1	2,50 %

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	20	Leximapping, inkluze, angličtina pro SŠ a SOU, bezpečné klima v pražských školách, využití počítače v matematice, preventivní program školy, konzultační	17	PedF UK, Seminaria, Oxford University Press Czech Republic, MHMP, Descartes, NÚV, NIDV, Mgr. Michaela Veselá, PřF

		seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí, jak vést obtížný rozhovor, primární prevence ve školách, dny geografie, využití pomůcek v hodinách matematiky, matematika pro život, logické úlohy v organické chemii, funtastic life, němčina s rodilými mluvčími, jak učit právo na SŠ, studená válka, využití ICT ve výuce matematiky, netradiční pohybové hry, zdravotní rizika dětí ve školách a na výjezdech		UJEP, Bridge Publishing House, Tandem, Akcent, E-pedagog
kurzy	2	XXIV. ročník Letní školy - Výchova k občanství, demokracii a evropanství; XIII. ročník mezinárodní konference Primární prevence rizikového chování	2	Olomoucké centrum otevřeného vzdělávání, PedF UP; Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze
doplňkové pedagogické studium	2	Specializační studium – prevence sociálně patologických jevů studium pro výchovné poradce,	2	Prevalis, FF UK Praha
školský management	2	Profesní příprava zástupců ředitele, konzultační seminář pro management škol	2	NIDV

Jazykové vzdělávání

počet učitelů cizích jazyků		celkem
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o pedagog. pracovnících)	10
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o pedagog. pracovnících)	1
	rodilý mluvčí	1

Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
13	11,3

Počty tříd a počty žáků

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
gymnázium	16	431

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: **1**
- nastoupili po přerušení vzdělávání: **1**
- sami ukončili vzdělávání: **0**
- vyloučení ze školy: **0**
- nepostoupili do vyššího ročníku: **0** z toho nebylo povoleno opakování: **0**
- přestoupili z jiné školy: **2**
- přestoupili na jinou školu: **10**

Průměrný počet žáků na třídu a učitele (k 30. 9. 2016)

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	26,94	10,78

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
gymnázium	počet žáků celkem					1						109		1	111
	z toho nově přijatí											17			17

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

gymnázium		430
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	144
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2016		427
t.j. % z celkového počtu žáků		99,30
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		64,06
z toho neomluvených		0,002

Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250		
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		50	-
	z toho konali zkoušku opakovaně		1	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	-
	počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	20	-
		prospěl	30	-
neprospěl		0	-	

Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2017/2018	počet přihlášek celkem	-	-	270
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	1
	počet přijatých celkem	-	-	98
	z toho v 1. kole	-	-	57
	z toho ve 2. kole	-	-	-
	z toho v dalších kolech	-	-	-
	z toho na odvolání	-	-	41
	počet nepřijatých celkem	-	-	172
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/81	-	-	0

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V uplynulém školním roce studovalo na gymnáziu celkem 9 cizinců (2 z Číny, 2 ze Slovenska, 2 z Vietnamu, 1 z Arménie, 1 z Ruska, 1 z Ukrajiny). Vzhledem k tomu, že se před studiem na gymnáziu vzdělávali na základních školách v ČR, nemají s českým jazykem problémy.

Na základě smlouvy s organizací YFU (Youth for Understanding) se v rámci mezinárodního výměnného programu účastnila výuky na škole ve 2. pololetí 2016/2017 studentka L. L. Stahlberg z Argentiny.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Žáci s vážným zdravotním postižením na našem gymnáziu nestudují, škola nevlastní žádné speciální technické vybavení pro jejich výuku, postrádáme i prostorové kapacity. Škola nemá bezbariérový přístup do pater a učeben. Tělesně postiženým brání ve studiu opět vážné prostorové problémy školy, které nám nedávají možnost odstranit technické překážky.

Vzdělání žáků se zdravotním znevýhodněním

Na našem gymnáziu studuje několik žáků s následujícími zdravotními znevýhodněními: epilepsie, diabetes, celiakie, porucha krevní srážlivosti či astma.

Několik žáků má diagnostikované specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Při práci s těmito žáky se vyučující řídí doporučeními pedagogicko-psychologické poradny. Individuální přístup, pracovní tempo i metody práce jsou tak žákovi přizpůsobeny.

Vyučující si formou školení a seminářů doplňují znalosti pro práci se zdravotně znevýhodněnými studenty. V případě zhoršení zdravotního stavu je na základě doporučení lékaře nebo jiného odborného pracoviště vypracován pro žáka individuální vzdělávací plán.

Vedení školy se snaží žákům se zdravotním znevýhodněním maximálně vycházet vstříc. Týká se to i krátkodobých handicapů – např. řešení prostorových přesunů v rozvrhu tříd žáků, kteří mají dočasné pohybové obtíže (zlomená noha). Dvěma žákům nižšího stupně gymnázia poskytla škola na základě doporučení lékaře další sadu učebnic.

Vzdělání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci pocházející z prostředí sociálně slabšího nebo kulturně či jazykově odlišného. Tyto žáky identifikujeme na základě upozornění rodičů, vlastním šetřením (práce třídního učitele), na základě informací sociálního odboru a na základě informací z přijímacího řízení (děti cizinců).

Určité procento rodin potýká se slabším sociálním zázemím. V tomto případě pomáhá Spolek přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250. Z tohoto fondu jsou na základě písemné žádosti rodičů po schválení správci fondu poskytnuty finanční příspěvky, a to zpravidla 50% částky na pobyt na kurzech a na poznávacích zájezdech v tuzemsku i v zahraničí a dále příspěvky na půjčovní sportovní náčiní na sportovní kurzy.

Na základě žádosti rodičů poskytne škola žákovi z ročníků vyššího gymnázia také sadu učebnic pro výuku v příslušném ročníku k zapůjčení.

Vzdělávání nadaných žáků

Je upraveno § 17 zákona č. 561/2004 Sb. Nadaní žáci mají řadu specifík, která vyžadují individuální přístup (vlastní pracovní tempo, sklony k perfekcionismu, velmi dobrou paměť a inklinují k osobitému řešení problémů). Na druhé straně mívají problémy s koncentrací v případě nezájmu, někdy se dostávají do konfliktů, špatně se přizpůsobují kolektivu apod.

Prvním krokem v programu péče o nadané je identifikace těchto žáků na základě pozorování vyučujících a rozborů jejich prací, zejména řešení problémových úloh. Tyto informace jsou pravidelně sdělovány výchovnému poradci, který vytváří databázi žáků, ti jsou následně zapojováni do složitějších projektů, soutěží, programů vysokých škol. Dále je nadaným poskytována možnost dlouhodobého zapůjčení studijních materiálů a příspěvek na nákup vědeckých pomůcek a odborných publikací. V případě nadání je možné vypracovat žákovi na základě §18 zákona č. 561/2004 Sb. individuální vzdělávací plán. Ve sledovaném období bylo provedeno šetření za pomoci třídních učitelů. Žákům byly dále předány kontakty na výběr dalších vzdělávacích aktivit na odborných pracovištích (MFF UK, FF UK, ČVUT, VŠCHT, Stanice přírodovědců Praha 5, Mensa) a nabídka prázdninových kurzů s vědeckou tematikou.

Ve sledovaném období byly vypracovány tři individuální vzdělávací plány pro předmět tělesná výchova. Všichni tito žáci se ve svých sportovních oddílech připravují se na vrcholové soutěže (včetně reprezentace ČR na mistrovství Evropy, světa), v rámci tréninku podstupují značnou fyzickou zátěž.

Dalším krokem v podpoře nadaných žáků je zadávání dlouhodobého projektu, který je možno přihlásit do soutěže Středoškolské odborné činnosti.

Ověřování výsledků vzdělávání

Na gymnáziu jsou trvale sledovány výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Evaluace se na gymnáziu realizuje v oblasti vnitřní a vnější.

Vnitřní evaluace:

Tematické plány jednotlivých předmětů

Každý vyučující si na začátku školního roku stanoví svůj tematický plán (dále TP) pro daný předmět a třídu. Tento plán vychází ze ŠVP a určuje časový harmonogram probírání tematických celků ve čtvrtletních intervalech, přičemž časová dotace jednotlivých témat by měla být kvalifikovaně přiměřená. Po zpracování se tento tematický plán stává pro vyučujícího závazným a podléhá kontrole vedení školy.

Kontroly souladu učiva jsou prováděny vedením školy po prvním pololetí a ve 3. čtvrtletí školního roku a jsou založeny na porovnání zápisů v třídních knihách, sešitech žáků a rozplánování učiva v TP vyučujících. Při zjištěném nesouladu následují pohovor vyučujícího s ředitelem školy a z toho vyplývající opatření.

Pololetní srovnávací písemné práce

Jsou stanoveny příkazem ředitele gymnázia jako povinné ve všech předmětech kromě výchov, seminářů, informatiky, rétoriky a průřezových témat. Realizují se každé pololetí cca v prvních čtrnácti dnech ledna a června. Jejich zadání i kritéria hodnocení jsou propracována předmětovými komisemi. Za přípravu, realizaci a vyhodnocení pololetních prací je zodpovědný každý vyučující, následné kontroly provádí předseda předmětové komise a zástupce ředitele.

Každý učitel si sám určí termíny (v rámci daných čtrnácti dnů) a pokud se u paralelních tříd budou lišit, musí vypracovat variantní zadání, které bude pro paralelní třídu obsahovat stejný počet otázek ze všech tematických okruhů daného pololetí.

Výsledky písemných pololetních prací jsou detailně sledovány a vyhodnocovány vedením školy. Sleduje se úspěšnost třídy, předmětu i výsledky vyučujících. Je stanoveno rozmezí průměru známek, které je považováno za přijatelné. Příliš nízký průměr ve třídě (1,00 – 1,25) je považován za výsledek triviálního zadání, příliš vysoký průměr (3,30 a výše) může znamenat, že učivo nebylo dostatečně upevněno, test byl příliš těžký, nebo třída zanedbala studium. Z vyhodnocení jsou vyvozeny důsledky vedením školy i v rámci předmětové komise.

Protokoly o výsledcích srovnávacích PPP za obě pololetí – viz příloha č. 5.

Sledování prospěchu žáků

Prospěch žáků hodnotí třídní učitelé, vyučující i vedení školy.

Sleduje se klasifikace z ústního i písemného zkoušení, provádí se rozbor prací žáků (např. projekty), hodnotí se aktivita, komunikace, schopnost spolupráce. Výsledkem je klasifikace z předmětu.

Prospěch je vždy probírán na klasifikačních poradách, kde je zároveň stanoven konkrétní další postup u neprospívajícího žáka. Vždy jsou informováni rodiče a spolu s nimi a se žákem je hledáno řešení špatného prospěchu.

Neprospívající žáci

Důvody špatného prospěchu jsou v zásadě dvojí:

- nižší míra nadání

V tomto případě žák i při velké snaze není schopen vyhovět vyšším požadavkům výběrové školy. Míra nadání je někdy překryta orientací žáka na jiné stránky života.

- míra nadání je dostačující, ale chybí vůle a pracovitost

V obou případech je gymnázium připraveno pomoci. Žáci méně nadaní si mohou prostřednictvím rodičů zajistit doučování. Na prospěchový problém upozorňují na pravidelných poradách i mimo ně třídní nebo jednotliví vyučující. Organizaci pomoci zajistí výchovný poradce a zástupce ředitele.

V případě nutnosti oživit motivaci žáka je situace náročnější. Rozhovor se žákem a rodiči, pozitivní motivace či rozbor psychologa jsou účinné jen v některých případech. Tohoto úkolu se často ujímá ředitel gymnázia.

Výsledky maturitní zkoušky

Výsledky maturitní zkoušky se zabývá vedení školy, jednotlivé předmětové komise řeší výsledky v konkrétním předmětu a vždy se společně s průběhem maturity rozebírají na poradě pedagogického sboru. Jsou důležitým ukazatelem výsledků práce gymnázia.

Výsledky maturit prokazují vyšší náročnost při profilové zkoušce, znalosti žáků pak potvrzuje 99% úspěšnost v přijímacím řízení na vysoké školy.

Výsledky společné části maturitní zkoušky 2017 – viz příloha č. 6.

Vnější evaluace

K externí evaluaci využívá gymnázium výsledky testování České školní inspekce v rámci projektu NIQUES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice), výsledky programu Excellence středních škol a výsledkové listiny soutěží a olympiád v jednotlivých předmětech.

Testování České školní inspekce NIQUES

Ve sledovaném období bylo gymnázium vybráno do dvou výběrových zjišťování výsledků žáků. Žáci septim byli testováni z oblasti přírodovědné gramotnosti a žáci kvart z matematiky, anglického jazyka a výchovy k občanství.

Průměrná úspěšnost žáků školy v rámci těchto testování byla následující:

septimy – přírodovědná gramotnost – 77% (septima A 78%, septima B 76%)

kvarty – matematika – 68% (kvarta A 71%, kvarta B 66%)

kvarty – anglický jazyk – 93% (kvarta A 94%, kvarta B 90%)

kvarty – výchova k občanství – 86% (kvarta A 88%, kvarta B 84%)

Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2016/2017 se uskutečnila jednotná přijímací zkouška (JPZ) formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika a její aplikace.

Ze zprávy o výsledcích JPZ od společnosti Cermat vyplývá, že výsledky uchazečů o studium na naší škole jsou v celorepublikovém porovnání průměrné.

Dobrou pověst naší školy dále potvrzuje vysoký převis poptávky nad počtem přijímaných uchazečů.

Výsledková sestava JPZ – viz příloha č. 7.

Školní vzdělávací program

Zahájení výuky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) se realizovalo ve školním roce 2006/2007. Od počátku školního roku 2007/08 pracovaly týmy učitelů na tvorbě Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále ŠVP GV) podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále RVP GV). Rozpracování jednotlivých předmětů muselo plynule navazovat na ŠVP ZV. Výuka ŠVP GV byla zahájena ve školním roce 2009/2010.

Školní vzdělávací program je trvale vedením školy inovován a aktualizován. Ve sledovaném školním roce probíhaly práce na úpravě ŠVP ZV a ŠVP GV v souvislosti se změnou koncepce výuky průřezových témat. Tato témata byla až doposud vyučována jako samostatné předměty, nově od školního roku 2017/2018 budou zařazena do obsahově blízkých předmětů, čímž bude moci dojít k navýšení hodinové dotace jiných předmětů, zejména matematiky jakožto budoucího povinného maturitního předmětu. Jako samostatné předměty zůstanou z průřezových témat zachovány pouze Mediální výchova a Výchova demokratického občana, v obou těchto předmětech bude kladen důraz především na praktické výstupy a jejich propojenost s životem městských částí Prahy 14 a Prahy 20. Úpravy ŠVP byly v červnu 2017 projednány pedagogickou i školskou radou.

Školní vzdělávací program gymnázia „Chléb a hry“

Název Chléb a hry vyjadřuje symbolické spojení dvou stránek nové úlohy školy – nezbytné povinnosti učit se, která udržuje naši vzdělanost a tím i existenci – a zábavy a hravosti, přinášejících do života radost.

Hlavní strategie ŠVP

Systém výuky v plné míře prioritně akceptuje vedení žáků ke klíčovým kompetencím, zároveň však ve škole zachovává systém zprostředkování informací, bez něhož se ani v budoucnosti nemůžeme obejít. Tento systém umožňuje vyučujícím bez stresu naplňovat povinnosti, spojené s výkladem a ověřováním znalostí, které směřují k zvládnutí očekávaných výstupů.

Systém výuky je založen na vytvoření dvou odlišných typů vyučovacích hodin. Ve všech hodinách platí princip, že žák je prostřednictvím realizace očekávaných výstupů veden ke klíčovým kompetencím.

Standardní vyučovací hodiny

Prvním typem je tzv. vyučovací hodina standardní, v níž je kladen důraz na naplnění očekávaných výstupů, přičemž učitelé v průběhu výuky využívají všechny moderní postupy a metody, včetně problémových úkolů, skupinové výuky, individuálního zadání, apod. Pro každého vyučujícího je závazné, že minimálně 1/3 vyučovací hodiny bude naplněna samostatnou aktivitou žáků.

Hodiny HER

Druhým typem je tzv. hodina HER, zařazená na základě principu „jedna ze čtyř“ (resp. dvě z osmi), kdy je vždy jedna ze čtyř hodin předmětu hodinou HER, v níž je hlavní důraz kladen na přímý rozvoj kompetencí žáků, jejich samostatnost při řešení problémových úkolů a aplikaci učiva. Je zde místo pro kvízy, soutěže, hlavolamy, dlouhodobé projekty – zkrátka vše, co vnáší do školy zábavnou formu, radost z práce a úspěchu, boření bariér mezi lavicemi a katedrou a v důsledku vede k přímému rozvoji kompetencí.

Hodiny A

Písmeno A symbolizuje ideovou náplň a strukturu těchto hodin, které by měly být obsahově alternativní, formou atraktivní a žáci při nich budou aktivní.

Tento typ hodin A logicky navazuje na systém hodin HER na nižším stupni gymnázia, ale liší se mírou náročnosti kladené na starší žáky. I v těchto hodinách je žákům předávána látka očekávaných výstupů, ale hlavní důraz je kladen na rozvoj kompetencí. Nosným principem je aktivita, samostatnost žáků při řešení problémů. Žáci jsou motivováni k řešení problémů, aby rozvinuli svůj kreativní potenciál, šli novými, alternativními a nekonvenčními cestami při zpracovávání úkolů, zjistili vlastní možnosti a schopnosti řešení, uplatnili naplno svůj talent.

Gladiátorské hry

Dalším důležitým pilířem z hlediska strategie školy je zařazení dlouhodobých projektů – tzv. Gladiátorských her. V nich je opět cílem bezprostřední rozvoj kompetencí žáků při řešení dlouhodobého úkolu. Ten zpracovává vícečlenná skupina žáků na základě problémového zadání, které si sami vybrali.

Jsou to pololetní úkoly pro malé, obvykle tři až čtyřčlenné pracovní týmy. Nejdůležitější je zde proces spolupráce při hledání a nalézání odpovědí na otázky, zdolávání technických, organizačních a komunikačních problémů, samostatné formulování výsledků a jejich prezentace před publikem. V průběhu let dochází stále k mírným organizačním i obsahovým změnám, které vyplývají ze získaných zkušeností.

Gladiátorské hry probíhají od sekundy po septimu, žáci prim se chodí v prvním roce studia dívat na prezentace svých starších spolužáků, aby se tímto způsobem s principem gladiátorských her seznámili.

Témata projektů musejí být přiměřená věku a schopnostem žáků. To znamená, že s každým ročníkem by náročnost měla stoupat, zpracování na vyšším gymnáziu by se mělo výrazně odlišovat od prezentací žáků mladších. Konkrétní zlom nastává v kvartě. Od tohoto ročníku se pravidla tvorby těchto projektů zpřísňují. Žáci musí v jedné třetině své práce využít znalostí a postupů z exaktních věd (např. matematiky, fyziky, chemie nebo biologie), nebo tuto třetinu zaměřit jazykově. Zvolené téma může dokonce prolínat několika ročníky, může být rozvíjeno a zpracováváno z různých aspektů.

Témata by se měla vztahovat vždy k jednomu z vyučovaných předmětů, těžiště práce žáků musí spočívat v intelektuálních aktivitách. Práce týmu by měla zodpovědět nějakou otázku, nikoli pouze konstatovat stav. Při práci na projektu by žáci měli využívat různé zdroje informací (nejen literaturu a internet), to předpokládá jejich osobní kontakt s lidmi i mimo školu. Každá

práce je ohodnocena dvěma známkami, které jsou součástí průběžné klasifikace (konzultant hodnotí obsahovou část a třídní učitel jazykovou prezentaci práce).

Protokoly o průběhu a výsledku GH za obě pololetí – příloha č. 3.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole jsou vyučovány tři cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk a latina). Součástí pedagogického sboru je rodilý mluvčí (AJ).

Latinský jazyk je vyučován jako povinně volitelný předmět v septimě, anglický i německý jazyk jsou součástí povinné výuky již od primy. Na vyšším stupni gymnázia pak přibývá ještě povinně volitelná konverzace v anglickém nebo německém jazyce. V případě zájmu žáků škola otevírá další konverzace v cizím jazyce i jako nepovinný předmět – ve sledovaném školním roce to byla nepovinná konverzace z německého jazyka.

K podpoře výuky cizích jazyků pořádá škola jazykové kurzy do Anglie pro žáky kvart a od školního roku 2016/2017 byla obnovena tradice výměnných pobytů, gymnázium navázalo spolupráci s bavorským gymnáziem Olympia Morata ve Schweinfurtu. V obou případech je ubytování pro žáky zajištěno vždy přímo v místních rodinách a program mj. zahrnuje i výuku na tamních školách.

Výchovné a kariérní poradenství

Výchovný poradce gymnázia spolupracuje s třídními učiteli a rodiči při řešení výchovných problémů žáků, zpracovává individuální vzdělávací plány žáků, zabývá se organizací péče o nadané i handicapované. Zajišťuje profitesty pro žáky septim, podle potřeby organizuje sociometrická šetření ve třídách s problémovým klimatem a zajišťuje exkurze v pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 3 a Prahu 9. Velkou pozornost věnuje žákům oktáv, kterým pomáhá s výběrem pomaturitního vzdělávání (VOŠ, VŠ, studium v zahraničí, nulté ročníky, jazykové vzdělávání). Pro žáky maturitních ročníků je pravidelně aktualizována nástěnka s nabídkou VŠ a VOŠ, s přehledem kurzů, zkoušek a pokynů k vyplňování přihlášek.

Prevence sociálně patologických jevů

Školní klub, který pracuje při gymnáziu, je součástí nespecifické prevence. Touto aktivitou se gymnázium snaží nabídnout dětem a dospívající mládeži smysluplné využití volného času.

Specifická primární prevence je realizována ve spolupráci s občanskými sdruženími, psychology, sexuology a policií.

V rámci minimálního preventivního programu využíváme služeb odborných pracovišť, Městské policie a Policie ČR. V oblasti prevence má škola vypracovanou školní preventivní strategii, která je naplňována konkrétními aktivitami. Příznivé klima školy dokládá skutečnost, že schránka důvěry nebyla žáky dosud využita ke komunikaci s vedením školy. Žáci důvěřují svým učitelům i vedení školy a jsou zvyklí s nimi řešit své problémy osobně.

Každoročně organizujeme tzv. preventivní týden, během kterého se všechny třídy účastní besed s pracovníky odd. prevence Městské policie hl. města Prahy. Besedy a přednášky jsou pořádány např. na téma - Formy šikany a její následky, Kriminalita páchaná dětmi a mládeží, Drogová problematika, Základy právního vědomí, Listina základních práv a svobod, Sociálně patologické jevy, Kriminalita mladistvých. V letošním roce se uskutečnil již 14. ročník této preventivní aktivity.

Gymnázium úzce spolupracuje i s městskou částí Praha 20, která zajišťuje pro školu odborné materiály, informace i publikace. Ve 2. pololetí školního roku 2016/2017 proběhlo jednání se starostkou městské části, jehož výsledkem je možnost využití služeb psycholožky OSPOD MČ Praha 20 pro potřeby gymnázia od následujícího školního roku. MČ Praha 14 bohužel tuto možnost nenabízí.

Šikana

Žáci i rodiče jsou pravidelně vyzýváni, aby o šikaně informovali vedení školy. I k tomuto účelu stále funguje u ředitelny anonymní schránka. Podněty vedení školy okamžitě řeší. Spoléháme na kvalifikovaný přístup třídních učitelů, kteří sledují signály, jakými jsou vyhýbání se akcím třídy, zhoršený prospěch, smutek, izolovanost, apod.

Postihy viníků jsou velmi přísné a nekompromisní. Při opakované šikaně jsme připraveni žáka vyššího stupně gymnázia i vyloučit.

Vzhledem k situaci z roku 2015/2016, kdy jsme se setkali s projevy šikany ve třídě kvarta B, pokračovalo gymnázium ve sledovaném školním roce ve spolupráci s metodikem prevence z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9 Mgr. Pavlem Klímou. V průběhu školního roku 2016/2017 se uskutečnila tři setkání žáků kvarty B s Mgr. Klímou, která pomohla zlepšit sociální klima třídy.

Drogy

Ve škole již řadu let funguje každoročně inovovaný Primární preventivní program, poučení o škodlivosti návykových látek je součástí předmětů Výchova ke zdraví, Biologie, Občanská a Tělesná výchova, Sociální a osobnostní výchova. Dosud jsme se nesetkali s informacemi o drogové závislosti našich žáků.

Práva žáků

Program péče o žáky se týká všech. Péče o ně má podobu každodenní individuální práce třídních učitelů, vyučujících i členů vedení školy.

V ŠVP i ve školním řádu je zakotveno, že každý žák má právo na korektní a zdvořilé zacházení a právo kdykoliv se obrátit na kteréhokoliv vyučujícího i člena vedení s žádostí o vysvětlení, radu či pomoc. Hladký průběh výuky i akcí školy v uplynulých letech i v současnosti a vysoká míra vstřícnosti a ochoty žáků spolupodílet se na zajišťování akcí a pomoci při každé příležitosti ukazuje, že tato předsevzetí jsou naplňována.

Vyučující si zve na konzultační hodiny žáky, jestliže se na něj obrátí s žádostí o vysvětlení nějakého problému. Pravidelné konzultace probíhají v rámci přípravy k maturitní zkoušce nebo v období přípravy projektu či účasti v soutěži. Konzultační hodiny pro rodiče jsou pravidelně stanoveny ve čtvrtletním klasifikačním termínu a dále po telefonické dohodě. Po nemoci dostává žák možnost rozvrhnout si písemné testy, v případě delší nemoci je mu na žádost rodičů prodlouženo klasifikační období či poskytnut individuální vzdělávací plán.

Žákům ze sociálně slabých rodin pomáhá Spolek přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250.

Ekologická a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zařazena ve školním vzdělávacím programu jako samostatný předmět. Výuka probíhá jedno pololetí v primách a kvintách a součástí výuky jsou projekty, na kterých žáci pracují a prezentují je ve škole. Součástí jsou i témata vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Ve školním roce 2016/2017 se výuka soustředila na problematiku ochrany přírody, výuka udržitelného rozvoje probíhala v rámci témat péče o krajinu.

Multikulturní výchova

Na gymnáziu je realizováno průřezové téma Multikulturní výchova jako samostatný předmět v tercií a sextě. Výuka probíhá jedno pololetí. Hlavní nosnou myšlenkou je prevence směřující k tolerantní a bezkonfliktní komunikaci mezi mládeží. Aktuálně jsou do výuky zařazována témata, která reagují na události doma i ve světě. Zahraniční pobytové a poznávací zájezdy jsou významnou součástí multikulturní výchovy. Seznamování se s kulturou a tradicemi jiných národů patří nejen do hodin průřezového tématu, ale prolíná celým systémem výuky. Podle

možností je výuka zpestřována a obohacována programy z nabídky Multikulturního centra Praha. Nejlepší zkušenosti jsou kontakty se spolužáky, kteří jsou jiné národnosti.

Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Gymnázium každoročně pořádá řadu poznávacích zájezdů a sportovní a jazykové kurzy. Získávání osobních zkušeností prostřednictvím kulturně poznávacích a sportovních zájezdů považujeme za nezbytnou podmínku všestranného rozvoje mladého člověka. Výjezdy realizujeme ve spolupráci s prověřenými cestovními agenturami a kanceláři na základě platných organizačních a bezpečnostních předpisů. Každý výjezd má svůj výchovně-vzdělávací cíl, který je podrobněji rozpracován v ŠVP.

Výjezdy a školní kurzy 2016/2017

Září:	Český ráj - škola v přírodě - 1.A, 1.B - 58 účastníků Chorvatsko - sportovně poznávací pobyt - 54 účastníků
Říjen:	Anglie – jazykový kurz – 4.A, 4.B - 50 účastníků
Listopad:	Vídeň – poznávací zájezd – 53 účastníci
Prosinec:	Tauplitz, Rakousko - lyžařský kurz – 5.A, 5.B – 39 účastníci
Březen:	Tauplitz, Rakousko - lyžařský kurz - 2.A, 2.B - 57 účastníků
Květen:	Německo – výměnný pobyt – 24 účastníci
Červen:	Německo – sportovní cyklistický pobyt – 19 účastníků Chorvatsko – sportovně poznávací pobyt - 29 účastníků

Považujeme za důležité, že ohlasy z řad žáků i jejich rodičů velmi kladně hodnotí pestrou nabídku, náplň a organizační zajištění těchto akcí.

Klubová činnost

Školní klub pracuje od roku 1996. Klub poskytuje zájmové vzdělávání žáků se snahou naučit je smysluplně využívat volný čas. Cílem práce ve školním klubu je rozvoj zájmů žáka a práce v kolektivu, který je věkově různý. Činnost klubu je určena pro všechny žáky gymnázia, zájmové vzdělávání je bezplatné.

Jednotlivá oddělení vedou jako vychovatelé vyučující gymnázia.

Přehled oddělení klubu - 2016/2017:

- sportovní – sportovní hry
- technické – matematické odd., programování
- umělecká – hudební odd., školní časopisy Kompot a Detašák
- ostatní – psaní všemi deseti

Hudební oddělení klubu zorganizovalo několik veřejných vystoupení v Horních Počernicích v Domově důchodců, v mateřských školách Prahy 9 a Prahy 14.

Mimo klubové činnosti stojí za zmínku další aktivity, které rozvíjejí iniciativu žáků a setkávají se s velkým porozuměním a nadšením i u jejich rodičů. Gymnázium se zúčastňuje Nocí s Andersenem v rámci celonárodního projektu. Děti se na realizaci připravují několik měsíců a akce přináší významný výchovně vzdělávací užitek.

Další významnou aktivitou je fotosoutěž. Ve školním roce 2016/2017 již proběhl 8. ročník soutěže Fotograf roku. Žáci a zaměstnanci zasílají ve třech termínech fotografie na zadaná témata a soutěží o hodnotné ceny. Vítězné práce jsou vystavovány.

Využívání žakovské iniciativy

Žáci jsou po dobu svého studia zapojeni do všech akcí, které škola pořádá a připravuje. Jak bylo uvedeno výše, žáci vyšších ročníků pomáhají přímo s realizací určitých akcí - sexty se Dnem otevřených dveří, septimy se Dnem studentstva a přípravou maturitních prostor, oktávy s organizací maturitního plesu. Žáci vyšších ročníků se podílejí na zajištění dobročinných akcí a pokračují ve spolupráci s hornopočernickou knihovnou. Na gymnáziu jsou každoročně organizována školní kola všech předmětových olympiád a soutěží, které nabízí DDM pro Prahu 9 a další zastřešující organizace. Žáci se jich zúčastňují v hojném počtu, vítězové reprezentují velmi úspěšně školu ve vyšších kolech těchto soutěží.

Žáci kvart se také zapojují do projektu Občan, který realizují v rámci předmětu Výchova demokratického občana. Ve školním roce 2016/2017 spolupracovali s místními domovy pro seniory.

Výsledky předmětových olympiád a dalších soutěží

Žáci gymnázia se každoročně zúčastňují většiny předmětových olympiád a dalších soutěží. Pro gymnázium jsou významným ukazatelem úrovně znalostí žáků a jejich schopnosti obstat v soutěži ve srovnání s žáky jiných škol. Soutěže a olympiády jsou jednou z možností, jak identifikovat nadané žáky a podporovat a rozvíjet jejich nadání.

V uplynulém školním roce se naši žáci opět účastnili mnoha soutěží a předmětových olympiád a dosáhli mnoha dílčích úspěchů.

V obvodním kole olympiády z českého jazyka v I. kategorii obsadila E. Volencová 1. místo a postoupila tak do krajského kola, kde skončila na 24. místě. V I. kategorii nás rovněž úspěšně reprezentovala K. Dvořáková (6.-8. místo). Ve II. kategorii se umístila na 4. místě J. Bruothová a na 5.-11. místě K. Junová. V recitační soutěži Pražské poetické setkání získaly čestné uznání s postupem do městského kola žákyně A. Cieplá a B. Šašková, E. Volencová obdržela čestné uznání. V regionálním kole soutěžní přehlídky mladých recitátorů Čtvrtlístek zvítězila K. Kolrosová.

V obvodním kole olympiády z dějepisu obsadili E. Volencová 11.-12. místo, J. Pavlát 14. místo a R. Zervanová 16. místo. Tato studentka nás v kategorii C reprezentovala také v obvodním kole olympiády z biologie, kde získala 6. místo, v kategorii D se umístila ve stejné soutěži na 10. místě J. Jabůrková a v kategorii B nás zastupovala J. Bruothová, která skončila na 6. místě. V olympiádě ze zeměpisu nás v kategorii A reprezentovali žáci J. Vokurka (10. místo) a M. Šimůnek (15. místo), v kategorii C K. Červenka (15. místo) a O. Novák (17. místo), v kategorii D J. Svoboda (10. místo) a D. Caldr (12. místo).

Ani v tomto školním roce jsme nevynechali účast v matematických soutěžích. Účastnili jsme se tradičně aktivit Pythagoriáda a Matematický klokan a také matematické olympiády či týmové soutěže MaSo. V okresním kole Pythagoriády byli v kategorii 6. ročníků (prima) úspěšní M. Uhlíř – 1. místo a D. Zakopalová 3.-5. místo. V kategorii 7. ročníků (sekunda) podal skvělý výkon T. Knobloch a obsadil 1. místo. Své zastoupení jsme měli i v kategorii 8. ročníků (tercie) - P. Watson-Jones se umístil na 7.-10. místě, F. Šlemr na 12., J. Watson-Jones na 13. a M. Čipera na 14.-16. místě. V obvodním kole matematické olympiády (kategorie Z8) nás reprezentovali J. Pavlát (kategorie Z8 - 9.-11. místo) a D. Bárta (kategorie B 12.-14. místo). V matematické soutěži týmů na MFF UK MaSo se na skvělém 15. místě (ze 114) umístil tým ve složení T. Knobloch, P. Watson-Jones, J. Pavlát a J. Šimr.

V okresním kole chemické olympiády nás zastupovala v kategorii D P. Miškovičová, která vybojovala 4. místo.

V německém jazyce jsme v kategoriích II.B obsadili 4.místo zásluhou V. Nováka a v kategorii III.A byl výkon M. Stejskala byl oceněn 4. místem a D. Boxana 5. místem. V celorepublikové

soutěži Němčinář roku jsme zásluhou D. Šimka dosáhli na výborné 17. místo (z celkového počtu víc jak 2 tisíc zúčastněných žáků).

V obvodním kole olympiády z anglického jazyka byli z našich žáků nejúspěšnější J. Jůza (kategorie I.B – 3. místo), K. Dvořáková (kategorie II.B – 2.-3. místo) a A. Hackländer (kategorie III.B – 6.-8. místo). Účastnili jsme se rovněž soutěže Angličtinář roku.

Vedle olympiád se žáci účastnili i dalších soutěží, kde prokázali připravenost a schopnost skvěle reprezentovat gymnázium. Žákovský časopis Kompot získal v soutěži Školní časopis roku 2017 zvláštní cenu poroty. Úspěšní jsme byli také ve výtvarných soutěžích, za své zpracování tématu Čtvero ročních období byli v 10. ročníku soutěže oceněni žáci H. Stezka a J. Jabůrková. V 5. ročníku vánoční soutěže Zimní krajina, zimní motivy byla mezi vybranými nejlepšími pracemi kresba M. Halászové.

Pro žáky 2. stupně základních škol a víceletých gymnázií zorganizovala elektrotechnická fakulta ČVUT soutěž tříčlenných týmů Robosoutěž 2017. Naše týmy složené ze žáků kvarty a tercie (J. Koucký, J. Folberger, T. Suchomel a M. Čipera, K. Hruška, J. Watson-Jones) zde sbíraly cenné zkušenosti pro další ročníky soutěže a umístily se oba na 16. místě z 52 zúčastněných týmů.

I ve sportu jsme se dokázali prosadit v konkurenci pražských škol. V přespolním běhu si družstva mladších žáků, starších žáků i starších žákyň vybojovala 2. místa mezi školami Prahy 14.

Spolupráce gymnázia s partnery

Zřizovatelem gymnázia je MHMP. Vztahy s magistrátem jsou přátelské a korektní. MHMP vždy škole pomáhá s problémy, které přesahují její ekonomické i výchovně vzdělávací možnosti.

Gymnázium (hlavní budova a detašované pracoviště) se nachází na území dvou městských částí - Městské části Praha 20 a Praha 14. S oběma úřady, které jsou pověřeny správou budov školy, stejně tak jako s místními MŠ, ZŠ, knihovnami či redakcemi periodik Hornopočernický zpravodaj a Čtrnáctka pokračuje gymnázium v navázané spolupráci.

Komunikace s rodiči je pravidelně zajišťována v rámci třídních schůzek a trvalou možností konzultací. Na schůzkách jsou rodiče vedením školy informováni o akcích školy, výchovně vzdělávacích záměrech a inovaci vybavení. Třídní učitelé dále informují rodiče o prospěchu a chování dětí a podrobně o akcích týkajících se kolektivu třídy. V průběhu třídních schůzek jsou rodičům k dispozici kromě všech vyučujících také členové vedení školy. Ze schůzek jsou pořizovány zápisy, které vyhodnocuje vedení školy. V případě, že rodič telefonicky či písemně vyjádří škole potřebu být informován, je pozván k osobní schůzce v nejbližším možném termínu. Řada rodičů přispívá do fondu Spolku přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250 a pomáhá škole při organizačním zajištění školních aktivit. Rodiče trvale přispívají do fondu cca 90 000 Kč ročně. Prostředky jsou využívány především na nákup knih pro vítěze intelektuálního klání – tzv. Gladiátorských her. Finanční příspěvky jsou poskytovány i žákům ze sociálně slabšího sociálního zázemí (lyžařské kurzy, poznávací zájezdy, jazykové kurzy apod.).

V rámci mimoškolních aktivit spolupracuje gymnázium s mnoha školami, školskými zařízeními a organizacemi, které spolupořádají s gymnáziem akce, odborně a metodicky spolupracují, popřípadě zajišťují náplně exkurzí, přednášek, besed, soutěží. Mezi takové partnery patří například Městský obvodní soud pro Prahu 1 a 2, MFF Univerzity Karlovy, ČVUT, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 9, Společenství proti šikaně, Sdružení pro výchovu k občanství a demokracii, Člověk v tísni. Již 14 let spolupracujeme s útvarem prevence Městské policie hl. města Prahy.

Školská rada působí při gymnáziu dvanáct let. Za dobu jejího působení se potvrdilo, že jde o instituci, která je připravena být škole nápomocna při prosazování jejich výchovně-vzdělávacích záměrů.

Spolupráce s odborovou organizací, založenou na gymnáziu 10. 10. 2005, je standardní. Finanční prostředky FKSP jsou čerpány v souladu se zákonnými pravidly, resp. schváleným rozpočtem FKSP. S odbory je uzavřena kolektivní smlouva.

Prezentace gymnázia

Rodiče žáků 5. tříd základních škol, kteří rozhodují o volbě školy pro své děti, mohou najít informace o škole a podmínkách studia jednak na webových stránkách školy na adrese www.gymnchod.cz, dále na webovém serveru MHMP - Kam na školu - pražské střední školy a v Atlase škol.

Informace o akcích školy jsou zveřejňovány na www.gymnchod.cz a také pravidelně zasílány do měsíčníku pro MČ Praha 20 - Hornopočernického zpravodaje, kde má gymnázium svou pravidelnou rubriku, a do měsíčníku pro Prahu 14 – Čtrnáctka. Pro větší informovanost veřejnosti fungují také dvě informační vitríny - na Černém Mostě u východu z metra do sídliště a v Horních Počernicích u prodejny Albert.

Ke zvýšení informovanosti zájemců navíc slouží Den otevřených dveří, pravidelně organizovaný v každém školním roce počátkem prosince na obou pracovištích gymnázia. Návštěvníků se v tento den ujímají žáci sext, kteří provázejí hosty po budově, seznamují je s informacemi o škole a odpovídají na jejich dotazy. K dispozici jsou i členové vedení školy, kteří poskytují podrobnější údaje o přijímacím řízení, školním vzdělávacím programu, aktivitách školy apod. O kvalitě připravenosti těchto Dnů a úrovni vystupování našich žáků svědčí četné zápisy v návštěvní knize.

Rodiče žáků našeho gymnázia jsou informováni o jejich studiu prostřednictvím webové aplikace Bakaláři, do které mají přístup zabezpečeným přístupovým heslem. Život školy mohou sledovat prostřednictvím webových stránek. Informace o prospěchu, chování a dalších plánech gymnázia v oblasti vzdělávání získávají na pravidelných třídních schůzkách. Ty se konají na konci klasifikačního období v 1. čtvrtletí (polovina listopadu) a ve 3. čtvrtletí (polovina dubna).

Slavnostní událostí je tradiční maturitní a imatrikulační ples, který se koná v Národním domě na Smíchově nebo v Kongresovém centru Praha zpravidla koncem ledna či počátkem února. Žáci maturitních ročníků i prim pomáhají s jeho organizací.

Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

- ve sledovaném období inspekce a kontroly neproběhly

Výsledky jiných inspekcí a kontrol

- MHMP – 3/2017 - Kontrola hospodaření v příspěvkové organizaci
(Protokol o výsledku veřejnoprávní kontroly – viz příloha č. 8)

Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

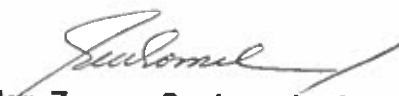
počet podaných žádostí o informace	0
počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
výčet poskytnutých výhradních licencí	0
počet stížností podaných podle § 16a	0

Přílohy:

- Příloha 1: Učební plány vyučovaných oborů (ŠVP ZV, ŠVP GV - obor 79 – 41 –K / 81)**
Příloha 2: Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016
Příloha 3: Protokoly o průběhu a výsledku GH za obě pololetí
Příloha 4: Protokol o kontrole souladu probraného učiva
Příloha 5: Protokoly o výsledcích srovnávacích PPP za obě pololetí
Příloha 6: Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky
Příloha 7: Výsledková sestava JPZ
Příloha 8: Protokol o výsledku veřejnoprávní kontroly

V Praze 2. 10. 2017

GYMNÁZIUM
Praha 9
Chodovická 2250


Mgr. Zuzana Suchomelová
ředitelka gymnázia

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017 byla projednána a schválena Školskou radou dne 11. 10. 2017.


Ing. Monika Brzkovská
předsedkyně Školské rady

Příloha 1:

Učební plán nižšího stupně gymnázia - G1

Vyučovací předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Časová dotace	
Český jazyk a literatura	4/1	4	4	4	15+1	
Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	12	
Německý jazyk	2/2	2/2	3/3	3/3	6+4	
Matematika	4	4	4/1	4/1	15+1	
Informatika	1/1	–	–	–	1	
Dějepis	2	1	2	2	7	11+2
Občanská výchova	1	1	2	2	6	
Fyzika	2	1	1	2	6	21+2
Chemie	–	2	2	1	5	
Biologie	1	2	2	2	7	
Zeměpis	2	1	1	1	5	
Hudební výchova	1/1	2/2	1/1	1/1	10	
Výtvarná výchova	1/1	2/2	1/1	1/1		
Výchova ke zdraví	1/1	1/1 2)	–	–	2	10+1
Tělesná výchova 2)	3/3	2/2	2/2	2/2	9	
Člověk a svět práce	-	1	1	1	3	
Seminář z dějepisu ¹⁾	–	1/Inf	–	–	4	
Seminář z informatiky ¹⁾	–	1/D	1/Ov	2/Ov		
Seminář z občanské výchovy ¹⁾	–	–	1/Inf	2/Inf		
Průřezová témata 1)						
Environmentální výchova	1/OS V	–	–	–	3	
Osobnostní a sociální výchova	1/ENV	–	–	–		
Výchova k myšlení v evropských a globálních	–	–	1/MKV	–		
Multikulturní výchova	–	–	1/EGS	–		
Výchova demokratického občana	–	–	–	1/MED		
Mediační výchova	–	–	–	1/VDO		
Dispon. hodiny	4	4	5	5	18	
Celkem	29	30	31	32	122	

Poznámky k učebnímu plánu:

Čísla za lomítkem vyjadřují počet dělených hodin.

¹⁾ Předměty se probírají vždy 1 pololetí školního roku.

²⁾ Třída se na výuku dělí na chlapce / dívky

Učební plán vyššího stupně gymnázia - G2

Vyučovací předměty	Kvinta	Sexta	Septima		Oktáva	Časová dotace		
Český jazyk a literatura	3/1	3	3		3+2	12+2		
CJ - Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3		3+1/3+1	24+2		
CJ - Německý jazyk	3/3	3/3	3/3		3+1/3+1			
Matematika	3+1/1	4/1	3/1		-	10+1		
Fyzika	2	2	2		-	36		
Chemie	2	2	2		-			
Biologie	2	2	2		-			
Zeměpis	2	2	2		-			
Základy spol. věd	2	2	2		-			
Dějepis	2	2	2		-			
Člověk a svět práce	-	-	-		1	1		
Hudební výchova ¹⁾	2/VV	1/VV	Umělecká tvorba a komunikace		1	4		
Výtvarná výchova ¹⁾	2/HV	1/HV						
Tělesná výchova ²⁾	2/2	2/2	2/2		2/2	8		
Informatika	1/1	2/2	1/1		-	4		
Volitelné předměty ²⁾								
Konverzace v Aj / Nj ³⁾	2/2	2/2	2/2		2/2	8		
Lat., Mat., Rétorika ³⁾	-	-	2		-	2		
Volitelný předmět č. 1 ³⁾	-	-	-		5	15		
Volitelný předmět č. 2 ³⁾	-	-	-		5			
Volitelný předmět č. 3 ³⁾	-	-	-		5			
Průřezová témata ⁴⁾	OSV/EN V	1	EGS/MKV	1	MDV	1	3	3
Dispon. hodiny	2	1	3		20	26		
Celkem	33	33	33		33	132		

Poznámky k učebnímu plánu:

Čísla za lomítkem vyjadřují počet dělených hodin.

¹⁾ Žáci si volí mezi Hv/Vv. V septimě se všichni vzdělávají v oboru Umělecká tvorba a komunikace.

²⁾ Žáci se pro výuku předmětu dělí na děvčata a chlapce.

³⁾ Žák septimy a oktávy volí z aktuální nabídky 1 předmět.

⁴⁾ Průřezová témata se v kvintě a sextě probírají vždy 1 pololetí školního roku.

Školská rada Gymnázia Chodovická projednala dne 11. 10. 2017 na svém jednání výroční zprávu a konstatovala, že k výroční zprávě nemá žádné připomínky.

V Praze dne 11. 10. 2017


.....

předsedkyně školské rady

