Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-124/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	**Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250**
Sídlo	**Chodovická 2250, 193 00 Praha 9**
E-mail právnické osoby	**gymnchod@gymnchod.cz**
IČO	**49371185**
Identifikátor	**600006166**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastoupená	**PhDr. Janem Podešvou, ředitelem školy**
Zřizovatel	**Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1**
Místo inspekční činnosti	**Chodovická 2250, 193 00 Praha 9** **Vybíralova 964, 198 00 Praha 9**
Termín inspekční činnosti	**21. – 23. leden 2015 a 26. leden 2015**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů, jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

ČSI | Česká školní inspekce
ČSI | Česká školní inspekce

Charakteristika

Gymnázium, Praha 9, Chodovická (dále „škola" nebo „gymnázium") vykonává činnost střední školy a školního klubu v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola uskutečňuje vzdělávání na dvou místech, a to v budově ZŠ Chodovická a v budově ZŠ Vybíralova. Vzdělávání je poskytováno v denní formě v osmiletém gymnáziu se všeobecným zaměřením. K 30. 9. 2014 se v 16 třídách vzdělávalo 432 žáků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy (dále „ředitel") ve své řídící funkci efektivně využívá dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Promyšlená strategie školy vychází z požadavků gymnaziálního vzdělávání a je zapracována do školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP").

Vytyčené reálné priority a cíle směřující ke zlepšování vzdělávání se daří postupně realizovat účelným plánováním. Dobře fungující krátkodobé záměry vycházejí z vlastního hodnocení školy, z výsledků kontrolní činnosti a z podnětů vyučujících, rodičů či žáků.

Poskytování vzdělávání na dvou místech souběžně klade zvýšené nároky jak na vedení školy, tak i na organizaci vzdělávání. Tato skutečnost se ale díky efektivně nastavenému systému řízení neodráží v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Pravidelné porady vedení a na ně navazující provozní porady a klasifikační rady zajišťují jak vzájemnou informovanost, tak i operativní řešení vzniklých problémů.

Účinnost řízení podporuje funkční organizační struktura s jasně vymezenými kompetencemi a pravomocemi všech zaměstnanců.

Výrazným prvkem řízení je komplexní, systematická kontrolní a hospitační činnost, která poskytuje vedení školy souhrnný přehled o kvalitě vzdělávání i jednotlivých oblastech školy.

Ke kvalitě řízení také přispívá funkční vnitřní i vnější informační systém.

Personální podmínky

Koncepční práce vedení školy se promítla do zlepšení personálních podmínek. Řediteli se podařilo od minulé inspekční činnosti zvýšit kvalifikovanost pedagogického sboru.
Vzdělávací proces zajišťuje 39 pedagogických pracovníků a 1 lektor cizích jazyků, rodilý mluvčí. Požadovanou kvalifikaci splňuje 37 pedagogů (tj. 95 %). Dva si doplňují pedagogickou způsobilost v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVVP"). Sbor je stabilizovaný, ale vedení školy si uvědomuje, že z rozložení věkové struktury vyplývá nutná generační obměna. Více než polovina pedagogů (55 %) má vyšší věkový průměr, z toho 17 % nad 60 let. U většiny z nich se ve vzdělávacím procesu promítá jejich dlouholetá pedagogická zkušenost a odborná kvalifikace, ale u některých je patrné konzervativní pojetí výuky vzhledem k použitým metodám a formám. Učitelům s pedagogickou praxí do 3 let (k termínu inspekce 1) je poskytována metodická podpora zkušenějším uvádějícím kolegou.

DVPP vychází z potřeb školy, uskutečňuje se v pestré škále a při vysokém počtu zúčastněných učitelů, což se pozitivně projevuje zařazením aktivizačních metod do výuky.

Finanční a materiální podmínky

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Dotace přidělené ze státního rozpočtu a finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT, které

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Česká školní inspekce (razítko)
Pražský inspektorát
abská 683, 160 66 Praha 6 1

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka .....

Mgr. Marie Pšenicová, školní inspektorka .....

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka .....

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice .....

V Praze 16. 2. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

(razítko)

PhDr. Jan Podešva, ředitel školy .....

V Praze 19. 2. 2015

Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIA-125/15-A

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád).

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	**Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250**
Sídlo	**Chodovická 2250, 193 00 Praha 9**
E-mail právnické osoby	**gymnchod@gymnchod.cz**
IČO	**49371185**
Identifikátor	**600006166**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastoupená	**PhDr. Janem Podešvou, ředitelem školy**
Zřizovatel	**Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1**
Místo kontroly	**Chodovická 2250, 193 00 Praha 9**
Termín kontroly na místě	**21. – 23. leden 2015 a 26. leden 2015**
Kontrolované období	**školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k termínu kontroly**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění platném k termínu kontroly.

ČŠI | Česká školní inspekce
Gymnázium
ČŠI | Česká školní inspekce
Gymnázium

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole.

1. **Kontrola dodržování § 5 odst. 3 věta první školského zákona**

   Ředitel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250 (dále „škola") vydal v souladu se školským zákonem školní vzdělávací program (dále „ŠVP"), a to pro vyučovaný obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium pro základní vzdělávání (nižší stupeň osmiletého gymnázia) s názvem „Chléb a hry" platný od 1. 9. 2006 včetně dalších dodatků. Dále vydal ŠVP pro vyučovaný obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium pro gymnázia (čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia) s názvem „Chléb a hry" platný od 1. 9. 2009 včetně dalších dodatků.

   Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. **Kontrola dodržování § 30 odst. 1, 2 a 3 školského zákona**

   Ředitel školy vydal školní řád, který upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců, podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky, provoz a vnitřní režim školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena v klasifikačním řádu, jenž je součástí školního řádu. Inspekční tým fyzickou kontrolou ověřil, že školní řád je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Žáci s ním byli prokazatelným způsobem seznámeni, což dokládají zápisy v třídních knihách. Škola doložila, že se školním řádem byli prokazatelným způsobem seznámeni zaměstnanci školy. Zákonní zástupci byli informováni o jeho vydání a obsahu prostřednictvím webových stránek školy.

   Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se kontrolní zjištění opírá

1. Školní vzdělávací program nižšího stupně gymnázia 2006 s názvem „Chléb a hry" platný od 1. 9. 2006 včetně dalších dodatků
2. Školní vzdělávací program gymnaziálního vzdělání 2009 s názvem „Chléb a hry", platný od 1. 9. 2009 včetně dalších dodatků
3. Školní řád, školní rok 2014/2015
4. Třídní knihy školní rok 2014/2015 vedené k termínu kontroly
5. Záznamy z porad ve školním roce 2014/2015 vedené k termínu kontroly

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může škola proti protokolu o kontrole podat písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé proti jakému zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

podpořily mzdové náklady, ukončování studia maturitní zkouškou a vzdělávání v dalších cizích jazycích, škola využila účelně. Zřizovatel zajišťoval školu finančně v oblasti provozních výdajů, v rámci účelových dotací přispěl na mzdové prostředky a v roce 2011 na výuku cizích jazyků. Finanční prostředky ze svého investičního fondu škola využila na vybavení počítačové učebny. Hospodaření organizace bylo ve sledovaném období vyrovnané.

Otevřením detašovaného pracoviště v ZŠ Vybíralova a provedenými rekonstrukcemi v obou budovách došlo ke zkvalitnění materiálně technického zázemí. Vzdělávání se uskutečňuje ve standardně zařízených kmenových i odborných učebnách, výuku podporuje využívání informačních a komunikačních technologií (dataprojektory, interaktivní tabule, počítače) i didaktických pomůcek. Žáci využívají v prostorách obou budov relaxační zóny, knihovny se studovnami a wi-fi síť pro bezplatné bezdrátové připojení k internetu. Ke stravování gymnázium využívá školních jídelen obou základních škol.

Vzdělávání se uskutečňuje v čistém, kultivovaném prostředí. Estetický dojem interiéru umocňuje květinová a výtvarná výzdoba.

Podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Díky efektivní organizaci vzdělávání jsou naplňovány ŠVP. Pojetí ŠVP odpovídá specifikům vzdělávání a výchovy v gymnáziu. Do všech předmětů systematicky zařazované tzv. hodiny her obohacují vzdělávání z hlediska forem a metod výuky. Gladiátorské hry, obhajoby odborných prací žáků na vybrané téma, posilují jejich klíčové kompetence. Průběžné inovace ŠVP zapracované formou dodatků (k termínu inspekce ŠVP pro nižší stupeň gymnázia 11, ŠVP gymnaziálního vzdělání 14) vycházejí z analýzy výsledků vzdělávání a směřují ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Nejvýraznější změnou je např. navýšení hodinové dotace cizím jazykům a realizace průřezových témat jako samostatných předmětů. Disponibilní hodiny jsou dále také vhodně využity k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí vzhledem k profilu absolventa a stanoveným cílům realizovaných v ŠVP.

Sledované hodiny českého jazyka a literatury rozvíjely komunikativní dovednosti, práci s informacemi a zvláště ve vyšších ročnících směřovaly k systematickému rozboru uměleckého textu. Názornost vyučovacích hodin podpořilo využití didaktické techniky, žáci byli schopni porovnávat rozdíly poslechové ukázky s psanou podobou textu a vyvozovat charakteristické znaky uměleckého díla. Využívali vlastní čtenářskou zkušenost a prokazovali tak odpovídající míru znalostí literárněvědného kontextu a terminologie. Důraz byl kladen na interpretaci uměleckého díla, jazykovou kulturu a žákům byl poskytován dostatečný prostor pro aplikaci získaných dovedností. V ojedinělém případě však zvolené metody a formy výuky nebyly efektivní (faktograficky přetížený výklad) a také výběr ukázky k rozboru uměleckého textu neodpovídal věku a schopnostem žáků.

Zhlédnutá výuka anglického jazyka na nižším stupni gymnázia vedla k naplnění stanoveného cíle. Obsahovala prvky kvalitně připravené hodiny, odpovídala věku a potřebám žáků. Byla založena na smysluplném střídání různých metod a forem práce. Atmosféra hodin byla pracovní, probíhala v přiměřeném tempu. Účelně bylo využito průběžné hodnocení žáků. Jazykové znalosti byly rozvíjeny účinnou formou využívající vhodnou motivaci žáků a byly zaměřeny na aplikaci nového učiva. V jednom případě výuka nebyla dobře metodicky zvládnutá.

Sledované hodiny společenskovědních předmětů a průřezových témat se vyznačovaly promyšlenou didaktickou strukturou, účelným střídáním metod a forem práce, které žáky směrovaly k ujasňování vlastních postojů, názorů a žebříčku hodnot. V hodině praktické etiky dokázali žáci definovat pojmy a argumentovat přiměřeně svým schopnostem. Forma partnerské spolupráce rozvíjela sociální kompetence při řešení praktických úloh ze sociologie, psychologie a logiky. K pozitivním rysům patřilo především zařazení prvků psychohygieny v závěru vyučovací hodiny. Ve výuce umělecké tvorby a komunikace, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a dějepisu se projevila zejména pedagogická vyzrálost vyučujících. Velmi efektivně byla využita frontální výuka založená na výkladu, kombinovaná s řízeným rozhovorem a podpořena erudovaností pedagogů. Učitelé vhodně pracovali s dosavadními znalostmi a zkušenostmi žáků. Žáci byli aktivní, projevovali o výuku zájem, udrželi pozornost celou vyučovací hodinu. V jednom případě výuka efektivně vyústila ve spontánní diskusi. Vyučovací hodiny obsahovaly závěrečné opakování a shrnutí učiva, v ojedinělých případech nebylo vhodně využito interakce se žáky.

V přírodovědných předmětech převládala frontální výuka vhodně kombinovaná s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Důraz byl převážně kladen na aplikaci učiva a využití mezipředmětových vztahů. Názornost výuky ve většině zhlédnutých hodin podpořila prezentace na dataprojektoru či vhodně zvolené didaktické pomůcky. V matematice byli žáci cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, samostatnému řešení úloh, nechyběla práce s chybou. Funkčně zvolené experimenty ve fyzice sloužily k doložení předchozích tvrzení a zároveň přispívaly ke zvýšenému zájmu žáků o probírané učivo. V zeměpisu si žáci formou skupinové práce a her nejen ověřili míru svých vědomostí, ale rozvíjeli i komunikativní kompetence a schopnost kooperace. V ojedinělých případech výuka postrádala metodickou propracovanost, vedla žáky k pasivitě. Žáci většinou prokázali odpovídající míru osvojených vědomostí a znalostí, schopnost odvozování a zdůvodňování přírodních vztahů, samostatné myšlení.

Průběh vzdělávání pozitivně doplňují další aktivity (exkurze, zahraniční nebo sportovní zájezdy, celonárodní projekty, humanitární akce), které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáka. Příkladná je podpora sociální gramotnosti žáků. Ti jsou vedeni k sociální interakci s handicapovanými občany prostřednictvím spolupráce se Svazem invalidů České republiky. Kontakt se staršími občany jim umožňují návštěvy v Domu pečovatelských služeb v rámci zapojení do projektu Pomoc seniorům.

Průběh vzdělávání vykazuje požadovaný stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje velký zájem o studium a vhodný výběr uchazečů na základě přijímací zkoušky.

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání jsou systematicky sledovány a standardně vyhodnocovány v rámci jednání pedagogické rady. Ke zjišťování dosažených výsledků výchovně vzdělávacího procesu škola využívá běžné interní nástroje (ústní a písemné zkoušení). Účinnou zpětnou vazbu kvality naplňování ŠVP poskytují srovnávací testy realizované ve všech naukových předmětech a ve všech ročnících, jež jsou detailně sledovány a analyzovány vedením školy. Na základě zjištění jsou následně přijímána konkrétní opatření. Důležitým zdrojem srovnání získaných dovedností a znalostí žáků je

jejich dobré umístění v krajských a republikových soutěžích, včetně sportovních (např. školní rok 2013/2014 přední místo krajského kola matematické olympiády, přední místa celorepublikové soutěže školních časopisů – Detašák, Kompot, školní rok 2012/2013 postup do ústředního kola olympiády v českém jazyce, přední umístění v krajském kole středoškolské odborné činnosti, řada předních umístění v obvodních kolech předmětových olympiád). K externí evaluaci škola využívá např. výsledky programu *Excelence středních škol*.

Dokladem vysoké míry osvojených vědomostí a znalostí žáků jsou jejich velmi dobré výsledky u maturitní zkoušky. Počty vyznamenaných se ve sledovaném období pohybovaly od 38 % do 46 % (nejlepší výsledky byly zaznamenány ve školním roce 2013/2014), počty neprospívajících byly zanedbatelné. Ve školním roce 2013/2014 dosáhli žáci lepších výsledků v profilové části maturitní zkoušky než v její společné části. Pozitivně lze hodnotit stabilní počet žáků (cca 50 %), kteří si ve společné části maturitní zkoušky volí matematiku, přičemž jejich úspěšnost je stoprocentní.

O efektivním výchovně vzdělávacím působení pedagogů svědčí stabilně vysoký počet žáků, kteří mají ukončenou klasifikaci k 30. 6. (cca 99 %). Ve sledovaném období měly celkové výsledky stabilní tendenci, počet vyznamenaných byl vysoký (cca 36 %), počet neprospívajících byl zanedbatelný. Při celkově velmi dobrých výsledcích žáků školy a podpoře jejich studijní úspěšnosti dochází k mírnému zhoršení prospěchu při přechodu z nižšího na vyšší stupeň gymnázia. Každoročně po ukončení nižšího stupně gymnázia odchází přibližně 10 žáků, mezi nejčastější příčiny odchodu patří slabý prospěch žáků a umístění školy v okrajové části Prahy. Těmito jevy se škola průběžně zabývá. Velmi detailně je sledováno chování žáků, respektování školního řádu a pravidel slušného chování. Výsledkem je sice vyšší počet uložených kázeňských opatření, avšak důslednost školy rovněž vede ke stabilnímu počtu zameškaných hodin na žáka a téměř nulovému průměrnému počtu neomluvených hodin.

Poradenské systémy

Systém poradenských služeb vychází z potřeb školy a funkčně propojuje oblast vzdělávání s prevencí sociálně patologických jevů. Efektivní podpora je zaměřena na adaptaci žáků primy, vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků cizí národnosti. Talentovaní žáci jsou zapojováni do soutěží a výukových programů vysokých škol.

Funkční a dlouhodobě uplatňovaná strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů vychází z koncepce jejich včasné identifikace. Škola pružně reaguje na zjištěné problémy (např. anorexie) nejen zajišťováním odborného poradenství, ale i využíváním metodické podpory Pražského centra primární prevence k pořádání tematických besed spojených s filmovou projekcí. K osvědčeným nástrojům předcházení rizikového chování patří i bohatá nabídka mimoškolních aktivit ve školním klubu (11 kroužků, hudební, dramatické, sportovní oddělení). V průběhu tzv. Preventivního týdne se žáci pravidelně zapojují do cyklu besed realizovaných ve spolupráci s městskou policií. Vlastní iniciativu projevují účastí na Projektech Občan - Šikana, Občan - Plýtvání potravinami.
Nastavený systém spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9 a s občanským sdružením Přátelé gymnázia umožňuje operativně přijímat účinná opatření (sociometrické šetření vztahů ve třídě, podpora žáků sociálně znevýhodněných).

O účinnosti preventivních mechanismů svědčí nízký výskyt rizikového chování.

Bezpečné prostředí

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Žáci jsou prokazatelně informováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. O přestávkách je zajištěn pedagogický dohled. Míra úrazovosti má stabilní tendenci, k většině úrazů došlo při výuce tělesné výchovy a sportovních aktivitách. K větší bezpečnosti žáků přispívá kartový elektronický systém pro vstup žáků a videokamera u vchodu propojená se sekretariátem.

Partnerství

Navázané partnerské vztahy školy přispívají ke zkvalitnění výuky. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se zaměřuje na poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Rodiče pomáhají škole při organizaci školních aktivit, prostřednictvím občanského sdružení Přátelé gymnázia přispívají na nákup knih pro vítěze Gladiátorských her a také poskytují finanční příspěvky žákům ze sociálně slabšího zázemí. Přátelské a korektní vztahy udržuje gymnázium se zřizovatelem a s úřady městských částí Praha 20 a Praha 14.

Sounáležitost se školou je posilována využíváním iniciativy žáků a jejich zapojováním do všech akcí, které škola pořádá.

Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Další zjištění

Formální nedostatky zjištěné ve školním řádu v průběhu inspekční činnosti ředitel odstranil.

Závěry

a) ***Silné stránky:***

- ***kultivované prostředí školy***
- ***podpora sociální gramotnosti***
- ***vysoký zájem uchazečů o přijetí k víceletému gymnaziálnímu vzdělávání.***

b) ***Doporučení ke zlepšení činnosti školy:***

- ***provést aktualizaci ŠVP včetně zapracování vydaných dodatků.***

c) ***Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:***

Řediteli se nadále daří zlepšovat personální a materiální podmínky a tím rozvíjet dobrou úroveň gymnaziálního vzdělávání realizovanou na základě zpracovaných ŠVP školy.

Od posledního inspekčního hodnocení si škola udržuje standard poskytovaného vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250, vydaná Zastupitelstvem hlavního města Prahy ze dne 1. 9. 2014, signována primátorem hlavního města Prahy
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j.10 250/09-21, ze dne 30. 4. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č j. 28 227/07-21, ze dne 12. 2. 2008 s účinností od 1. 9. 2008
4. Potvrzení ve funkci, č. j. MHMP 714057/2012, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2018, ze dne 24. 5. 2012
5. Vlastní hodnocení školy
6. Organizační řád Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250
7. Koncepce materiálního rozvoje gymnázia ze dne 28. 8. 2014
8. ICT plán školy 2013/14 – 2014/15
9. Kniha úrazů 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
10. Zápisy z pedagogické rady školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
11. Zápisy z provozní porady školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
12. Školní řád, školní rok 2014/2015
13. Školní vzdělávací program nižšího stupně gymnázia 2006 s názvem „Chléb a hry" platný od 1. 9. 2006 včetně dalších dodatků
14. Školní vzdělávací program gymnaziálního vzdělání 2009 s názvem „Chléb a hry" platný od 1. 9. 2009 včetně dalších dodatků
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2012/2013
16. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014
17. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014
18. Výkazy S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2012, k 31. 5. 2013 a 31. 5. 2014
19. Záznamy z hospitací vedení školy, školní rok 2014/2015
20. Zápisy z jednání školské rady 2013 – 2015 k termínu inspekční činnosti
21. Portfolio zápisů z porad předmětových komisí, školní roky 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekce
22. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2014/2015
23. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
24. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti

25. Kniha úrazů (budova v ulici Chodovická) – evidence úrazů za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
26. Kniha úrazů (budova v ulici Vybíralova) vedená od září školního roku 2008/2009 k termínu inspekční činnosti
27. Plán výchovného poradenství 2014/2015
28. Vzdělávání žáků se SVP – poruchy učení a chování 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
29. Specifická primární prevence 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
30. Školní preventivní strategie 2014/2015
31. Deník metodika prevence 2012/2013, 2013/2014
32. Portfolio personální dokumentace vedené za školní rok 2014/2015
33. Plán DVPP na roky 2013/2014, 2014/2015
34. Portfolio Protokolů o výsledcích pololetních písemných prací, školní roky 2013/2014, 2012/2013
35. Portfolio hodnocení gladiátorských her
36. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky, roky 2014, 2013
37. Rozpočtová opatření pro roky 2011 až 2013
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR v letech 2011 až 2013
39. Výkazy zisku a ztráty za roky 2011 až 2013
40. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2011 až 2014
41. Rozbory nákladů a výnosů za roky 2011 až 2013
42. Vyúčtování výsledků hospodaření za roky 2011 až 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)
Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6 1

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka .....

Mgr. Marie Pšenicová, školní inspektorka .....

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka .....

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice .....

V Praze 16. 2. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

GYMNÁZIUM
Praha 9
Chodovická 2250
(razítko)

PhDr. Jan Podešva, ředitel školy .....

V Praze 19. 2. 2015