

# Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250

## I. Základní údaje o škole

Mgr. Zuzana Suchomelová, suchomelova@gymnchod.cz, 281 926 531  
ředitelka gymnázia

PhDr. Zuzana Berchtoldová, berchtoldova@gymnchod.cz, 281 921 135  
statutární zástupkyně ředitelky gymnázia

www.gymnchod.cz

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 – cílová kapacita 588 žáků

## Obory vzdělání a vzdělávací programy

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250	79-41-K/81	Chléb a hry	452	

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 - hlavní budova Chodovická 2250/36 (MČ Praha 20)

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 - detaš. pracoviště Vybíralova 964/8 (MČ Praha 14)

## Stručná charakteristika materiálně technického vybavení gymnázia

Na gymnáziu studovali ve školním roce 2020/2021 443 žáci v osmi paralelních ročnících osmiletého gymnaziálního oboru studia (stav podle zahajovacího výkazu).

Gymnázium, Praha 9, Chodovická bylo založeno v roce 1993 se sídlem v areálu FZŠ Chodovická, v roce 2008 bylo z rozhodnutí Magistrátu hl. města Prahy a se souhlasem MŠMT ČR řízeno detašované pracoviště v areálu ZŠ Vybíralova č. 964/8, Praha 9 – Černý Most. Původní záměr byl otevřít na detašovaném pracovišti čtyřletý obor gymnázia. Z důvodu nepříznivého populačního vývoje vedoucího k velkému úbytku žáků na středních školách bylo od tohoto záměru po dvou letech upuštěno a třetím rokem již přijímací řízení pro další třídu čtyřletého oboru neproběhlo. Obor byl v roce 2019 vymazán z rejstříku škol a školských zařízení.

V Horních Počernicích bylo gymnázium dlouhodobě vystaveno velkému nedostatku prostorových kapacit, proto byly v průběhu následujících let přesunuty některé třídy osmiletého cyklu na detašované pracoviště. Ve sledovaném období bylo v Horních Počernicích devět a na detašovaném pracovišti sedm tříd. Zahájením výuky na detašovaném pracovišti škola své dlouhodobé prostorové problémy částečně vyřešila (stále však chybějí prostory pro údržbu

školy), na druhou stranu se výrazně zkomplikovala organizace školy a pracovní podmínky učitelů i vedení školy.

Na obou pracovištích je využíván areál tělocvičen a hřišť základních škol, stejně tak jejich školní jídelny. Problémem obou budov je zejména využívání tělocvičen. Při sestavování rozvrhu je gymnázium dlouhodobě znevýhodňováno, obě základní školy nabízejí gymnáziu hodiny v tělocvičnách po vyčerpání svých výukových hodin. V Horních Počernicích proto muselo vedení gymnázia přistoupit k pronájmu prostor sokolovny a od školního roku 2019/2020 bylo nutné řešit stupňující se nedostatek hodin v tělocvičnách na Černém Mostě pronájemem prostor fitness centra v Horních Počernicích, ve kterém probíhají hodiny tělesné výchovy pro žáky ze septimy.

Vstup do školy je na obou pracovištích vyřešen elektronickým systémem (v Horních Počernicích systém funguje na čipy, na Černém Mostě jsou ke vstupu do budovy používány karty), na obou budovách školy jsou navíc zřízeny pozice vrátného a v Horních Počernicích je pro zajištění větší bezpečnosti žáků u vchodu do budovy umístěna bezpečnostní kamera propojená s kanceláří hospodářky školy.

Na Černém Mostě jsou nainstalovány rekuperační jednotky zajišťující výměnu vzduchu ve třídách. Tento projekt financovala MČ Praha 14.

Šatny žáků jsou na obou pracovištích vybaveny uzamykatelnými šatními skříňkami (1 žák – 1 skříňka).

Příjemné prostředí obou budov školy dotváří květinová výzdoba na chodbách a v učebnách, včetně prezentace jednotlivých předmětů a výtvarných prací žáků. Relaxační prostory jsou vybaveny sedacími vaky, pianiny a knihobudkami. Pro aktivní odpočinek žáků jsou taktéž na obou pracovištích umístěny pingpongové stoly.

Vyučující i žáci mají na obou pracovištích k dispozici fontány s pitnou vodou, nápojové automaty a automaty s rychlým občerstvením. Potravinové i nápojové automaty mohou s ohledem na tzv. pamlskovou vyhlášku (vyhláška č. 282/2016 Sb. o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních) v plné míře využívat pouze žáci kvint až oktáv a zaměstnanci školy.

Vybavení školy pomůckami má standardní úroveň. Pro každý předmět je vytvořena sbírka pomůcek, která je uložena v příslušném kabinetu. Pomůcky jsou průběžně inovovány a dokupovány dle aktuální nabídky firem a finančních možností školy. Ve školním roce 2020/2021 byly významně doplněny pomůcky pro výuku přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, biologie), matematiky a tělesné a hudební výchovy.

Pro výuku jednotlivých předmětů jsou používány učebnice, které mají schvalovací doložku MŠMT, postupně jsou zakupovány školní multilicence pro elektronické i-učebnice (ve sledovaném období byly k dispozici učebnice tohoto typu pro český a německý jazyk, dějepis a biologii).

Všechny učebny jsou vybaveny PC a dataprojektory. SW a HW v příslušných počítačích je průběžně obnovován. Počítače v učebnách byly vybaveny SSD disky a větší pamětí k urychlení chodu. Obě pracoviště jsou připojena na vysokorychlostní internet, bezplatný přístup je zřízen ze všech počítačů, jimiž jsou vybaveny učebny, kabinety a knihovny. Kromě žakovské wifi sítě přístupné v relaxačních prostorách školy je na obou pracovištích k dispozici i celoškolská wifi síť zřízená primárně pro výuku. Ve školním roce 2020/2021 škola pořídila pro lepší zajištění wifi signálu další přístupové body Pro kvalitnější zabezpečení školní sítě využívá škola pro obě svá pracoviště tzv. FortiGate. V Horních Počernicích i na Černém Mostě je pro výuku k dispozici sada 16 žakovských tabletů, včetně nabíjecí stanice.

Vzhledem k obnovení distanční výuky škola dokoupila s přispěním MŠMT celkem 32 notebooky (včetně příslušenství – SW, myši, brašny, flashdisky) tak, aby všichni vyučující měli zajištěné kvalitní vybavení pro home office a distanční výuku s tím spojenou. Třemi notebooky byli vybaveni také nepedagogičtí zaměstnanci. Pro potřeby distanční výuky byly dále pořízeny grafické tablety, webové kamery, vizualizéry s komunikátory, bezdrátová sluchátka a prezentéry. Škola také zajistila možnost zápůjčky 5 ks nově pořízených modemů.

Pro evidenci majetku, jehož množství v posledních letech velmi výrazně vzrostlo, využívá škola od roku 2020 nový software a tiskárny a čtečky umožňující efektivnější evidenci majetku prostřednictvím čárových kódů.

### **Materiální podmínky budovy v Horních Počernicích**

Ve sledovaném období bylo v budově školy celkem 16 velkých místností, sloužících jako kmenové třídy a zároveň odborné pracovny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, matematiky, dějepisu, anglického jazyka, hudební a výtvarné výchovy, a 3 menší učebny slouží pro výuku cizích jazyků a informatiky. V průběhu letních prázdnin 2021 došlo k přesunu kabinetu NJ do původní malé učebny NJ, čímž se uvolnil prostor pro vybudování další velké učebny, která bude od dalšího školního roku sloužit jako učebna hudební výchovy.

Téměř ve všech třídách jsou již naistalovány keramické tabule s dataprojektory (z toho 1x interaktivní byla pořízena ve školním roce 2020/2021 v rámci rekonstrukce učebny fyziky).

Ve zmiňovaném školním roce byla přestavěna učebna informatiky v pavilonu A, kde byly nově pořízeny židle a lavice (spolu s nutnou změnou kabeláže) rozmístěny tak, aby lépe vyhovovaly požadavkům na výuku tohoto předmětu.

V prostoru haly, v kabinetu biologie, v učebnách zeměpisu, dějepisu a nově budované učebny hudební výchovy byly položeny nové podlahové krytiny a do učebny dějepisu také pořízen nový nábytek. Prostory rekonstruovaných kabinetů Bi a NJ a učebny HV byly vymalovány.

Proběhla také rekonstrukce laboratoře chemie, kde bylo v rámci nového vybavení zajištěno bezpečnější uložení chemikálií.

Zásadní investiční akcí byla kompletní rekonstrukce učebny fyziky jakožto moderní přírodovědné učebny, která proběhla v průběhu letních prázdnin 2021. Tento projekt byl spolufinancován Evropskou unií – Evropskými strukturálními a investičními fondy v rámci Operačního programu Praha – pól růstu ČR.

V průběhu letních prázdnin zajistila MČ Praha 20 rekonstrukci učitelské toalety v pavilonu A.

Od roku 2020 využívá škola také novou sborovnu v přízemí, která nabízí prostor pro vzájemné setkávání učitelů či setkání pedagogů s rodiči. Jsou zde zároveň umístěny uzamykatelné skříňky pro poštu vyučujících a nově sem byly přemístěna 2 multifunkční zařízení (kopírka/tiskárna/skener).

Budova v Horních Počernicích disponuje také školní studovnou/knihovnou s obsáhlým knižním fondem (zaměřeným hlavně na odbornou literaturu a povinnou četbu), který je průběžně doplňován. Žákům je k dispozici 5 PC a multifunkční zařízení v knihovně a dále kopírka umístěná ve 2. patře budovy.

Kabinety jsou většinou malé a nevyhovující, a proto se již dříve započalo s jejich postupnou modernizací, v průběhu školního roku 2020/2021 byl renovován kabinet biologie a do nového prostoru (původní učebna NJ) s novým vybavením byl přesunut kabinet NJ. Výhledově je plánována postupná rekonstrukce dalších kabinetů.

Vyučující mají v kabinetech každý k dispozici PC s plochým monitorem. V kabinetech jsou uloženy i předmětové sbírky. Vyučující mohou využívat 5 multifunkčních zařízení (kopírka/tiskárna/skener) a další 3 tiskárny (centrálně bezdrátově propojeno s kabinety). Rovněž mají k dispozici 2 skartovačky a 2 laminovací přístroje.

### **Materiální podmínky budovy ve Vybíralově ul. na detašovaném pracovišti**

Prostorové podmínky detašovaného pracoviště jsou velmi dobré, ne však plně dostačující pro trvalé umístění osmi tříd, což by bylo rozvrhově výhodnější (dělení na nižší/vyšší stupeň nebo třídy od primy do oktávy). K dispozici je 13 velkých učeben a 2 menší pro výuku informatiky. Ve všech učebnách jsou instalovány keramické tabule s dataprojektory.

Ve sledovaném období došlo ke kompletnímu vymalování všech prostor (vyjma kabinetů). V učebnách byly vyměněny neekonomické osvětlovací trubice za LED. Na chodby byly

instalovány nové korkové nástěnky (namísto nevyhovujících kobercových ploch) a do učeben informatiky a do relaxačního prostoru Artuš byly namontovány nové žaluzie.

V přízemí budovy se nachází prostorná sborovna, kde se konají veškeré pracovní porady zaměstnanců a pedagogické rady, současně tato místnost slouží i k výuce, pokud jsou rozvrhově vyčerpány ostatní prostory.

Pro potřeby vyučujících jsou k dispozici 3 multifunkční zařízení (tiskárna/kopírka/skener), 2 tiskárny (centrálně bezdrátově propojené s kabinety), skartovačka a laminovací přístroj.

Školní knihovna/studovna spolu s moderně zařízenými relaxačními prostory, které jsou vybaveny sedacími vaky, nabízejí dostatek místa ke studiu i oddechu. Knihovní fond je zaměřený především na odbornou literaturu a povinnou četbu. Žáci mají možnost si zapůjčit i encyklopedie a příručky k doplnění svých vědomostí, periodika i stolní deskové hry. Studovna je využívána nejen ke studiu a přípravě na vyučování, ale také k výuce, zejména literatury a českého jazyka, a konají se v ní ústní maturitní zkoušky. V knihovně je k dispozici 6 PC s přístupem na internet, laserová tiskárna a kopírka. Ve školním roce 2020/2021 byly zakoupeny do knihovny nové židle.

### **Kvalita pracovního prostředí školy**

Prostředí školy je čisté a kultivované. Pedagogický sbor i ostatní zaměstnanci školy vedou žáky k udržování čistoty v učebnách, na chodbách i na toaletách, k péči o zeleň v učebnách i na chodbách. Žáci se podílejí také na úpravách nástěnek a odpočinkových prostor, škola je vyzdobena výtvarnými pracemi žáků. Prostory školy jsou pravidelně kontrolovány vedením školy, nároky jsou kladeny i na pořádek v kabinetech i šatnách.

Nevyhovující tepelné podmínky v průběhu horkých dnů se podařilo na Černém Mostě vyřešit již dříve zmíněnou rekuperací, v Horních Počernicích, kde se zatím MČ Praha 20 k podobné investiční akci nechystá, byly namontovány žaluzie i na okna na chodbách.

Pro ohřev přinesené stravy jsou na obou pracovištích k dispozici zaměstnanecké i žákovské mikrovlnné trouby, zaměstnanci školy mají také k dispozici rychlovarné konvice, několik ledniček a ve sborovně na Černém Mostě se nachází i myčka nádobí. Všem vyučujícím a žákům je zajištěna bezplatná pravidelná dodávka pitné filtrované vody prostřednictvím instalovaných automatů. Pro vyučující byly pořízeny na každé pracoviště kávovary na kávové kapsle.

V souvislosti s pandemií covid-19 byly již v roce 2020 instalovány na obě pracoviště zásobníky s dezinfekcí, a to jednak do prostor u vstupu do budovy, jednak na všechny chodby a do všech tříd. Ke zvýšení hygienického standardu na obou budovách přispělo dále instalování bezdotykových vysoušečů rukou a bezdotykových dávkovačů s dezinfekcí na všechna sociální zařízení. Mýdla s antibakteriálním účinkem, dezinfekce a zásobníky s papírovými ručníky jsou u umyvadel nejen na toaletách, ale také ve všech učebnách. Škola rovněž pořídila úklidové prostředky s virucidním účinkem a zásobu ochranných pomůcek (dezinfekce, roušky, ochranné štíty), z nichž část poskytl MHMP.

## **Školská rada**

Školská rada byla při gymnáziu ustavena 3. 4. 2005.

Ve sledovaném období pracovala Školská rada v následujícím složení:

předseda:

Mgr. Milan Hort

členové:

Mgr. Lenka Cihlářová

Ing. Jiří Klíma, MBA

Ing. Ondřej Růžička

Mgr. Jana Rybáková

Karolína Dvořáková

V listopadu 2020 skončil mandát členům ŠR za pedagogy, zletilé žáky a zákonné zástupce. Z důvodu probíhající pandemie a vyhlášeného nouzového stavu bylo však opatřením obecné povahy MŠMT prodlouženo funkční období stávajících členů a volby do ŠR bylo možno uskutečnit až v období do 3 měsíců po skončení nouzového stavu. Navíc byla následně rozhodnutím MHMP schválena možnost hlasování per rollam.

Na naší škole proběhlo 1. kolo voleb do ŠR v červnu 2021 formou hlasování v IS Bakaláři. Z tohoto kola však vzešli pouze zástupců pedagogů (Mgr. Milada Schieblová a PhDr. Filip Jiroušek), z důvodu nízké účasti se musely opakovat volby členů za zákonné zástupce a zletilé žáky. Druhé kolo proběhlo v srpnu 2021 (opět hlasování v IS Bakaláři) a novými členy ŠR se stali Mgr. Michaela Hýbnerová, Ph.D, a Tadeáš Továrek. První schůze ŠR v novém složení byla ředitelkou školy svolána na 31. 8. 2021. Vzhledem k malé účasti však nedošlo k volbě předsedy.

## II. Pracovníci gymnázia

### Pedagogičtí pracovníci (k 30. 9. 2020)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé (+ asistent ped.) fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>gymnázium</b>	3	3	39	34,8	-	-	42	37,8

### Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagog. pracovníků
	kvalifikovaných	40	95,2
	nekvalifikovaných	2	4,8

### Věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	3	4	13	14	8

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	98	Základy kybernetické bezpečnosti, matematická gramotnost, čtenářské dílny, aktivizující výuka, vedení třídnických hodin, fungování EU, výchova k občanství, geocoaching, revize RVP ZV, interaktivní výuka cizích jazyků (AJ, NJ), konzultační seminář pro ŠMK, konzultační seminář pro PZMK, konzultační seminář k DT z ČJL, metodika výuky HV, Historiana, MS Excel, matematika pro život, aktivizující výuka chemie, badatelsky orientované vyučování, experimentální systém Vernier, bezpečné používání chemických látek s směsí v chemické výuce, člověk a jeho adaptabilita, Geogebra, programování v Pythonu, vizuální paměť, myšlenkové mapy, finanční gramotnost, budování pozitivní atmosféry v třídním kolektivu, projektová výuka, využití úloh ze šetření PISA	36	Mepatek, AV Media, Descartes, Dita Olchavová, Život bez závislosti, PdF UP, NPI, Klett nakladatelství, Ústav pro studium totalitních režimů, Oxford University Press, PhDr. Veronika Hutarová, Filosoficko-přírodovědecká fakulta v Opavě, Počítačová služba, PedF UK, Edufor Services, Dekra, Přírodovědecká fakulta UK, LANGmaster, Zřetel, Raabe, INEV akademie
kurzy	10	Mentoring, jazykové kurzy AJ, NJ, školní maturitní komisař, zadavatel SČ MZ, zadavatel SČ MZ pro žáky s PUP	9	Společnost pro kvalitu školy, Polyglot, NPI, Cermat, Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Plzeň
doplňkové pedagogické studium	0	-	0	-
školský management	14	konzultační seminář pro management škol – organizace maturitní zkoušky, přijímacího řízení; monitoring projektů Šablony II, novela maturitní vyhlášky, vnitřní platový předpis, změny v zaměstnávání pedagogů v roce 2020/2021, novela RVP ZV, efektivní vedení porad, zaměstnávání pedagogů v době uzavření škol, změny 2020/2021 pro praxi ředitele, Tender arena - základní kurz pro zadavatele, kariérové poradenství	3	NPI, Seminaria, Vzdělávací institut Středočeského kraje, Nakladatelství Forum, Dita Olchavová, Tendersystems
rozšiřování aprobace	0	-	0	-
Jiné (odborné konference)	1	Konference pro učitele 2. st. A SŠ/ (ČJ)	1	Fraus

### Jazykové vzdělávání

počet učitelů cizích jazyků		celkem
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o pedagog. pracovnících)	12
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o pedagog. pracovnících)	0
	rodilý mluvčí	1

### Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
14	12,88

### Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	6	Účetnictví, program UCR, Bakaláři – modul knihovna, EMA	4	Integra, Aliaves, Econom Press, Gordic, Bakaláři
kurzy	-		-	
jiné	-		-	

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### Počty tříd a počty žáků

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
<b>gymnázium</b>	16	443

#### Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 10

#### Průměrný počet žáků na třídu a učitele (k 30. 9. 2020)

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
<b>gymnázium</b>	27,7	10,8

#### Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	<b>CELKEM</b>
		<b>gymnázium</b>	počet žáků celkem								1			118	
	z toho nově přijatí											16			16

## Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

škola	Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	285
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2020		441
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,1
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		24,55
z toho neomluvených		0,01

## Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky			
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří konali zkoušku	48	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	1	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	-
	počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	26
prospěl		22	-
neprospěl		0	-

## Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	329
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	-	-	114
	z toho v 1. kole	-	-	60
	z toho ve 2. kole	-	-	-
	z toho v dalších kolech	-	-	-
	z toho na odvolání	-	-	54
	počet nepřijatých celkem	-	-	215
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/81	-	-	0

### Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V uplynulém školním roce studovalo na gymnáziu celkem 7 cizinců (1 z Číny, 3 ze Slovenska, 3 z Vietnamu). Vzhledem k tomu, že se před studiem na gymnáziu vzdělávali na základních školách v ČR, nemají s českým jazykem problémy.

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

### Vzdělávání žáků se speciálními potřebami

#### Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Žáci s vážným zdravotním postižením na našem gymnáziu nestudují, škola nevlastní žádné speciální technické vybavení pro jejich výuku, postrádáme i prostorové kapacity. Bezbariérový přístup je pouze v budově v Horních Počernicích v pavilonu A, kde byl MČ Praha 20 zřízen v roce 2018 výtah pro potřeby FZŠ Chodovická, neboť v tomto pavilonu se mj. nachází i společně využívaná jídelna. Pavilon B, kde se nachází naprostá většina učeben (včetně odborných), však technické vybavení pro tělesně postižené nemá.

## **Vzdělání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Gymnázium nemá speciální třídy, integrace probíhá v rámci jednotlivých tříd. Na škole studuje 8 žáků se zdravotním postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ). Při práci s těmito žáky se vyučující řídí doporučeními pedagogicko-psychologických poraden či speciálně pedagogických center. Většina integrovaných žáků je zařazena do 2. st. podpůrných opatření (PO). Dva žáci na nižším stupni gymnázia a jeden na vyšším stupni měli 3. stupeň PO, z nichž u jednoho z nižšího stupně došlo v průběhu školního roku ke změně na 2. stupeň PO. V kvartě A trvale působila asistentka pedagoga v souvislosti s podpůrnými opatřeními 3. st. doporučenými SPC jednomu ze žáků této třídy.

Individuální přístup, pracovní tempo i metody práce jsou těmto žákům přizpůsobeny. V případě zhoršení zdravotního stavu je na základě doporučení lékaře nebo jiného odborného pracoviště vypracován pro žáka individuální vzdělávací plán.

Vyučující si formou školení a seminářů doplňují znalosti pro práci se zdravotně znevýhodněnými žáky. Pedagogický sbor byl proškolen v problematice inkluze a formativního hodnocení.

Za pozitivní z hlediska integrace lze určitě považovat zapojení žáků do kolektivu vrstevníků a obohacování obou stran, a to včetně pedagogů, kteří musejí hledat nové cesty k výuce těchto žáků v rámci třídních kolektivů. S tím však souvisí vyšší náročnost pedagogické práce ve třídách s integrovanými žáky, zvláště pokud je jich zařazeno do jedné třídy více.

Z hlediska negativ jednoznačně dominuje administrativní zátěž spojená s integrací žáků, nejasnosti v legislativě, nejistý legislativní vývoj, možné snižování finančních prostředků na integraci žáků a její pedagogické personální zajištění.

Na našem gymnáziu studuje také několik žáků s následujícími zdravotními znevýhodněními: diabetes, celiakie, mentální anorexie, astma či onemocnění psychického charakteru. Někteří ze žáků mají ze zdravotních důvodů částečné či úplné uvolnění z tělesné výchovy.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci absolvovali v roce 2018 kurz první pomoci.

Dvěma žákům nižšího stupně gymnázia poskytla škola na základě doporučení lékaře další sadu učebnic.

## **Vzdělání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci pocházející z prostředí sociálně slabšího nebo kulturně či jazykově odlišného. Tyto žáky identifikujeme na základě upozornění rodičů, vlastním šetřením (práce třídního učitele), na základě informací sociálního odboru a na základě informací z přijímacího řízení (děti cizinců).

Určité procento rodin se potýká se slabším sociálním zázemím. V tomto případě pomáhá Spolek přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250. Z tohoto fondu jsou na základě písemné žádosti rodičů po schválení správcem fondu poskytnuty finanční příspěvky, a to zpravidla 50% částky na pobyt na kurzech a na poznávacích zájezdech v tuzemsku i v zahraničí a dále příspěvky na půjčovní sportovní náčiní na sportovní kurzy.

Na základě žádosti rodičů zapůjčí škola žákovi z ročníků vyššího gymnázia také sadu učebnic pro výuku v příslušném ročníku.

V době distanční výuky škola zapůjčila díky příspěvku MHMP potřebným žákům notebooky, modemy či tablety.

## **Vzdělávání nadaných žáků**

Je upraveno § 17 zákona č. 561/2004 Sb. Nadaní žáci mají řadu specifik, která vyžadují individuální přístup. Potřebují rychlejší pracovní tempo, mají sklony k perfekcionismu, velmi dobrou paměť a inklinují k osobitému řešení problémů. Na druhé straně mívají problémy s koncentrací v případě nezájmu o probíranou látku, někdy se dostávají do konfliktů, špatně se přizpůsobují kolektivu apod.

Prvním krokem v programu péče o nadané je identifikace těchto žáků na základě pozorování vyučujících a rozborů jejich prací, zejména řešení problémových úloh. Tyto informace jsou pravidelně sdělovány výchovnému poradci, který vytváří databázi žáků, ti jsou následně zapojováni do složitějších projektů, soutěží, programů vysokých škol. Nadaní žáci si mohou dlouhodobě zapůjčit studijní materiály a může jim být poskytnout příspěvek na nákup vědeckých pomůcek a odborných publikací. V případě nadání je možné vypracovat žákovi na základě §18 zákona č. 561/2004 Sb. individuální vzdělávací plán. Nadaným žákům jsou předávány kontakty pro výběr jejich dalších vzdělávacích aktivit na odborných pracovištích (MFF UK, FF UK, ČVUT, VŠCHT, Stanice přírodovědců Praha 5, Mensa) a nabídka prázdninových kurzů s vědeckou tematikou. Dalším krokem v podpoře nadaných žáků je zadávání dlouhodobých projektů, které je možno přihlásit do soutěže Středoškolské odborné činnosti.

Ve sledovaném období byly vypracovány 4 individuální vzdělávací plány pro sportovně nadané žáky, kteří se ve svých sportovních oddílech připravují se na vrcholové soutěže (včetně reprezentace ČR na mistrovství Evropy, světa) a v rámci tréninku podstupují značnou fyzickou zátěž.

V přípravném týdnu sledovaného školního roku (8/2020) proběhlo hromadné proškolení celého pedagogického sboru v problematice identifikace, podpory a rozvoje nadaných žáků.

## **Ověřování výsledků vzdělávání**

Na gymnáziu jsou trvale sledovány výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Evaluace se na gymnáziu realizuje v oblasti vnitřní a vnější.

## **Vnitřní evaluace:**

### **Tematické plány jednotlivých předmětů**

Každý vyučující si na začátku školního roku stanoví svůj tematický plán (dále TP) pro daný předmět a třídu. Tento plán vychází ze ŠVP a určuje časový harmonogram probírání tematických celků ve čtvrtletních (či pololetních) intervalech, přičemž časová dotace jednotlivých témat by měla být kvalifikovaně přiměřená. Po zpracování se tento tematický plán stává pro vyučujícího závazným a podléhá kontrole vedení školy.

Kontroly souladu učiva jsou prováděny vedením školy po prvním pololetí s následnou kontrolou ve 3. čtvrtletí školního roku a jsou založeny na porovnání zápisů v třídních knihách, sešitech žáků a rozplánování učiva v TP vyučujících.

Ve sledovaném školním roce vyučující kvůli pandemii a s ní související distanční výuce vyhodnocovali míru probraného učiva v jednotlivých předmětech a třídách a na základě toho byly upraveny tematické plány pro následující školní rok.

### **Pololetní srovnávací písemné práce**

Pololetní srovnávací písemné práce jsou povinné na nižším stupni gymnázia v předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk a německý jazyk a na vyšším stupni gymnázia ve všech předmětech kromě výchov a informatiky. Realizují se každé pololetí cca v prvních čtrnácti dnech ledna a června. Jejich zadání i kritéria hodnocení jsou propracována předmětovými komisemi. Za přípravu, realizaci a vyhodnocení pololetních prací je zodpovědný každý vyučující, následné kontroly provádí předseda předmětové komise a zástupce ředitele.

Každý učitel si sám určí termíny (v rámci daných čtrnácti dnů) a pokud se u paralelních tříd budou lišit, musí vypracovat variantní zadání, které bude pro paralelní třídu obsahovat stejný počet otázek ze všech tematických okruhů daného pololetí.

Výsledky písemných pololetních prací jsou detailně sledovány a vyhodnocovány vedením školy. Sleduje se úspěšnost třídy, předmětu i výsledky vyučujících. Je stanoveno rozmezí průměru známek, které je považováno za přijatelné. Příliš nízký průměr ve třídě (1,00 – 1,25) může být výsledkem triviálního zadání, příliš vysoký průměr (3,00 a výše) může znamenat, že učivo nebylo dostatečně upevněno, test byl příliš těžký nebo třída zanedbala studium. Z vyhodnocení jsou vyvozeny důsledky vedením školy i v rámci předmětové komise.

Ve školním roce 2020/2021 byly s ohledem na jeho nestandardní průběh (distanční výuka po převážnou část školního roku) písemné pololetní práce zrušeny.

### **Sledování prospěchu žáků**

Prospěch žáků hodnotí třídní učitelé, jednotliví vyučující i vedení školy.

Sleduje se klasifikace z ústního i písemného zkoušení, provádí se rozbor prací žáků (např. projekty), hodnotí se aktivita, komunikace, schopnost spolupráce. Výsledkem je klasifikace z předmětu.

Prospěch je vždy probírán na klasifikačních poradách, kde je zároveň stanoven konkrétní další postup u neprospívajícího žáka. Vždy jsou informováni rodiče a spolu s nimi a se žákem je hledáno řešení špatného prospěchu.

### **Neprospívající žáci**

Na prospěchový problém upozorňují na pravidelných poradách i mimo ně třídní učitelé nebo jednotliví vyučující. Organizaci pomoci zajistí výchovný poradce a zástupce ředitele.

V roce 2020/2021 probíhalo celkem pro 5 skupin žáků z různých tříd doučování z matematiky. Toto doučování bylo financované z projektu Šablony pro SŠ a VOŠ II. Doučování probíhalo i v průběhu distanční výuky online formou.

### **Výsledky maturitní zkoušky**

Výsledky maturitní zkoušky se zabývá vedení školy, jednotlivé předmětové komise řeší výsledky v konkrétním předmětu a vždy se společně s průběhem maturity rozebírají na poradě pedagogického sboru. Jsou důležitým ukazatelem výsledků práce gymnázia.

Výsledky maturit prokazují vyšší náročnost při profilové zkoušce, znalosti žáků pak potvrzuje vysoká míra úspěšnosti v přijímacím řízení na vysoké školy.

Ve školním roce 2020/2021 vstoupila v platnost novela maturitní vyhlášky, která mj. přesunula část zkoušek (písemné práce /PP/ a ústní zkoušky /ÚZ/) z původní společné (státní) části do části profilové (školní). V průběhu školního roku vlivem déletrvajícího uzavření škol došlo k dalším úpravám MZ 2021, z nichž nejdůležitější z hlediska oboru gymnaziálního vzdělávání spočívala ve zrušení PP a dobrovolnosti ÚZ z českého jazyka a cizích jazyků vázaných na didaktické testy ve společné části.

Ve školním roce absolvovalo maturitní zkoušku celkem 48 žáků, z nichž 26 odmaturovalo s vyznamenáním. Jeden žák zkoušku úspěšně složil až v podzimním (1. opravném) termínu.

Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky 2021 – viz příloha č. 3.

Z celkového počtu 48 maturantů škole poskytlo dobrovolnou zpětnou vazbu o dalším studiu 37 absolventů, z nichž si 1 žákyně zvolila studium v zahraničí (Kanada), ostatní pak volili vysoké školy v ČR. Mezi nejčastěji zvolené školy patřily UK (13 žáků), ČVUT (7 žáků) a VŠE (7 žáků). Jako nejčastější obory pak naši absolventi volili právo (UK), medicínu (UK) a podnikohospodářská studia (VŠE).

## **Další formy vnitřní evaluace**

Na gymnáziu probíhají kromě běžných pedagogických rad či provozních porad ještě tzv. kolegia. Těchto pravidelných schůzek s vedením školy se účastní zástupci z řad pedagogů. V rámci kolegií probíhá mj. také vnitřní evaluace nastavení výchovně vzdělávacích procesů na škole.

Pravidelnou součástí evaluace se na gymnáziu staly i hodnotící a motivační pohovory, které vede ředitelka školy a její zástupci se všemi zaměstnanci školy. Ve školním roce 2020/2021 proběhly motivační pohovory převážně online formou.

## **Vnější evaluace**

K externí evaluaci využívá gymnázium výsledky testování České školní inspekce v rámci projektu NIQUES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice) a výsledkové listiny soutěží a olympiád v jednotlivých předmětech.

V březnu 2021 realizovala škola ve spolupráci se společností Scio tematické dotazníkové šetření. Anonymní elektronické dotazníky byly zaměřeny na téma distanční výuky, její zhodnocení a reflexi. Respondenty byli rodiče, žáci i pedagogové. Výsledky šetření přinesly vedení školy cennou zpětnou vazbu o kvalitě a organizaci distanční výuky na gymnáziu.

## **Výsledky přijímacího řízení**

Ve školním roce 2020/2021 se uskutečnila jednotná přijímací zkouška (JPZ) formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika a její aplikace. Ze zprávy o výsledcích JPZ od společnosti Cermat vyplývá, že výsledky uchazečů o studium na naší škole jsou v celorepublikovém porovnání nadprůměrné.

Dobrou pověst naší školy dále potvrzuje dlouhodobý vysoký převis poptávky (ve sledovaném období 329 přihlášek) nad počtem přijímaných uchazečů (60).

Výsledková sestava JPZ 2021 – viz příloha č. 4.

## **Školní vzdělávací program**

Zahájení výuky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) se realizovalo ve školním roce 2006/2007. Od počátku školního roku 2007/08 pracovaly týmy učitelů na tvorbě Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále ŠVP GV) podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále RVP GV). Rozpracování jednotlivých předmětů muselo plynule navazovat na ŠVP ZV. Výuka ŠVP GV byla zahájena ve školním roce 2009/2010.

Školní vzdělávací program je trvale vedením školy inovován a aktualizován. Zásadní aktualizace proběhla 1. 9. 2017, kdy byl ŠVP ZV a ŠVP GV aktualizován v souvislosti se změnou koncepce výuky průřezových témat. Tato témata byla až doposud vyučována jako samostatné předměty, nově od školního roku 2017/2018 jsou zařazena do obsahově blízkých předmětů, čímž mohlo dojít k navýšení hodinové dotace jiných předmětů, zejména matematiky. Jako samostatné předměty zůstaly z průřezových témat zachovány pouze Mediální výchova a Výchova demokratického občana, v obou těchto předmětech bude kladen důraz především na praktické výstupy a jejich propojenost s životem městských částí Prahy 14 a Prahy 20. Úpravy ŠVP byly v červnu 2017 projednány pedagogickou i školskou radou. Aktualizací ŠVP byla také posílena praktická část výuky zavedením pravidelných laboratorních prací v 1. a 6. a 7. ročníku (1. ročník – Svět práce, 6. a 7. ročník – Praktická cvičení z přírodních věd). Dílčí aktualizace proběhla následně v září 2018, kdy byl nově zaveden nepovinný předmět Základy robotiky (ŠVP ZV) a došlo k úpravám v předmětech dějepis, informatika, seminář informatiky (ŠVP ZV) a biologie (ŠVP GV). Pro školní rok 2019/2020 byl další aktualizací revidován ŠVP v předmětech český jazyk a informatika a zároveň byla připravena revize ŠVP pro rok následující (úprava dotace předmětů v oktávě související se zavedením povinné matematiky). Ve školním roce 2020/2021 pracovaly jednotlivé předmětové komise na

úpravě ŠVP v souvislosti se změnou RVP ZV. Jednak byla přepracována část ŠVP ZV týkající se výuky informatiky a jednak byly do jednotlivých vyučovacích předmětů zapracovány digitální kompetence. Podle této aktualizované verze ŠVP se započne vyučovat ve školním roce 2021/2022 v primě.

## **Školní vzdělávací program gymnázia „Chléb a hry“**

Název Chléb a hry vyjadřuje symbolické spojení dvou stránek nové úlohy školy – nezbytné povinnosti učit se, která udržuje naši vzdělanost a tím i existenci – a zábavy a hravosti, přinášejících do života radost.

### **Hlavní strategie ŠVP**

Systém výuky je založen na střídání dvou odlišných typů vyučovacích hodin. Ve všech hodinách platí princip, že žák je prostřednictvím realizace očekávaných výstupů veden ke klíčovým kompetencím.

### **Standardní vyučovací hodiny**

Prvním typem je tzv. vyučovací hodina standardní, v níž je kladen důraz na naplnění očekávaných výstupů, přičemž učitelé v průběhu výuky využívají všechny moderní postupy a metody, včetně problémových úkolů, skupinové výuky, individuálního zadání, apod. Pro každého vyučujícího je závazné, že minimálně 1/3 vyučovacích hodin bude naplněna samostatnou aktivitou žáků.

### **Hodiny A**

Písmeno A symbolizuje ideovou náplň a strukturu těchto hodin, které by měly být obsahově atraktivní, formou alternativní a žáci při nich budou aktivní. V těchto hodinách je žákům předávána látka očekávaných výstupů, ale hlavní důraz je kladen na přímý rozvoj kompetencí. Nosným principem je aktivita, samostatnost žáků při řešení problémů. Žáci jsou motivováni k řešení problémů, aby rozvinuli svůj kreativní potenciál, šli novými, alternativními a nekonvenčními cestami při zpracovávání úkolů, zjistili vlastní možnosti a schopnosti řešení, uplatnili naplno svůj talent.

### **Gladiátorské hry**

Dalším důležitým pilířem z hlediska strategie školy je zařazení dlouhodobých projektů – tzv. Gladiátorských her (GH). V nich je opět cílem bezprostřední rozvoj kompetencí žáků při řešení dlouhodobého úkolu. Ten zpracovává vícečlenná skupina žáků na základě problémového zadání, které si sami vybrali. Jsou to pololetní úkoly pro malé, obvykle tří až čtyřčlenné pracovní týmy. Nejdůležitější je zde proces spolupráce při hledání a nalézání odpovědí na otázky, zdolávání technických, organizačních a komunikačních problémů, samostatné formulování výsledků a jejich prezentace před publikem. V průběhu let dochází stále k mírným organizačním i obsahovým změnám, které vyplývají ze získaných zkušeností.

Gladiátorské hry probíhají od sekundy po septimu, žáci prim se chodí v prvním roce studia dívat na prezentace svých starších spolužáků, aby se tímto způsobem s principem gladiátorských her seznámili.

Témata projektů musejí být přiměřená věku a schopnostem žáků. To znamená, že s každým ročníkem by náročnost měla stoupat, zpracování na vyšším gymnáziu by se mělo výrazně odlišovat od prezentací žáků mladších. Konkrétní zlom nastává v kvartě. Od tohoto ročníku se pravidla tvorby těchto projektů zpřísňují. Žáci musí v jedné třetině své práce využít znalostí a postupů z exaktních věd (např. matematiky, fyziky, chemie nebo biologie), nebo tuto třetinu zaměřit jazykově. Zvolené téma může dokonce prolínat několika ročníky, může být rozvíjeno a zpracováváno z různých aspektů.

Témata by se měla vztahovat vždy k jednomu z vyučovaných předmětů, těžiště práce žáků musí spočívat v intelektuálních aktivitách. Práce týmu by měla zodpovědět nějakou otázku, nikoli pouze konstatovat stav. Při práci na projektu by žáci měli využívat různé zdroje informací (nejen literaturu a internet), to předpokládá jejich osobní kontakt s lidmi i mimo školu. Každá práce je ohodnocena dvěma známkami, které jsou součástí průběžné klasifikace (konzultant hodnotí obsahovou část a třídní učitel jazykovou prezentaci práce).

Ve sledovaném období byly s ohledem na distanční výuku realizovány prezentace Gladiátorských her v 1. pololetí převážně online formou, čímž žáci získali další cenné zkušenosti s využíváním digitální techniky.

## **Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Na škole jsou vyučovány tři cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk a latina). Součástí pedagogického sboru je rodilý mluvčí AJ, rodilou mluvčí NJ jsme měli možnost do několika vyučovacích hodin pozvat na základě zapojení do projektu Šablony pro SŠ a VOŠ II.

Latinský jazyk je vyučován jako povinně volitelný předmět v septimě, anglický i německý jazyk jsou součástí povinné výuky již od primy. Na vyšším stupni gymnázia pak přibývá ještě povinně volitelná konverzace v anglickém nebo německém jazyce.

Novinkou ve školním roce 2020/2021 bylo otevření oddělení školního klubu „Komunikace v anglickém jazyce“, který byl financován rovněž z projektu Šablony pro SŠ a VOŠ II. Klub, který vedl rodilý mluvčí AJ, nabídl možnost rozšíření jazykových dovedností a komunikačních schopností v AJ žákům nižšího stupně gymnázia.

K podpoře výuky cizích jazyků pořádá škola jazykové kurzy do Anglie pro žáky kvart a od školního roku 2016/2017 byla obnovena tradice výměnných pobytů, gymnázium navázalo spolupráci s bavorským gymnáziem Olympia Morata ve Schweinfurtu. V obou případech je ubytování pro žáky zajištěno vždy přímo v místních rodinách a program mj. zahrnuje i výuku na tamních školách. Ve sledovaném roce z důvodu pandemie covid-19 se však tyto aktivity nemohly uskutečnit.

## **IV. Aktivity gymnázia**

### **Výchovné a kariéerní poradenství**

Výchovný poradce gymnázia spolupracuje s třídními učiteli, učiteli a rodiči při řešení výchovných problémů žáků, úzce spolupracuje v rámci školského poradenského centra s metodikem primární prevence a psychologem OSPOD MČ Praha 20, zpracovává individuální vzdělávací plány žáků (v minulém školním roce bylo zpracováno celkově 10 IVP, z toho 4 pro sportovně nadané žáky), zabývá se organizací péče o nadané i handicapované žáky. Jako kariérový poradce věnuje velkou pozornost žákům oktáv, kterým pomáhá s výběrem pomaturitního vzdělávání (VOŠ, VŠ, studium v zahraničí, nulté ročníky, jazykové vzdělávání). Pro žáky maturitních ročníků je pravidelně aktualizována nástěnka s nabídkou VŠ a VOŠ s přehledem kurzů, zkoušek a pokynů k vyplňování přihlášek, dále je žákům maturitních ročníků kromě individuálních konzultací pravidelně nabízeno pilotování testů NSZ od společnosti Scio a zprostředkovávány besedy a přednášky o studiu na VŠ (českých i zahraničních). Pro žáky septim jsou zajišťovány profitesty (na které se ve školním roce 2020/2021 přihlásilo 31 žáků, avšak vzhledem k epidemiologické situaci se testy nakonec neuskutečnily). Podle potřeby organizuje výchovný poradce také sociometrická šetření ve třídách s problémovým klimatem a zajišťuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a Prahu 9. PPP poskytuje pravidelnou součinnost při řešení integrace žáků a poradenství v oblasti selektivních programů pro třídy.

Závěrečná zpráva výchovného poradce za školní rok 2020/2021 – příloha č. 5.

## **Prevence sociálně patologických jevů**

Primární prevence se ve školním roce 2020/2021 s ohledem na aktuální distanční výuku zaměřila na oblast bezpečného chování v online prostředí a na podporu pozitivních vztahů v rámci žákovských kolektivů.

Žáci vyšších ročníků se zúčastnili přednášky od společnosti Dekra na téma „Nehodou to začíná“. Vzhledem k epidemiologické situaci se konala online prostřednictvím živého přenosu na sociální síti YouTube.

Žáci nižšího gymnázia se zúčastnili preventivního programu Linky bezpečí Když jsem on-line, kde se dozvěděli o možných rizicích číhajících v online prostředí a naučili se jim předcházet.

Většina třídních učitelů absolvovala seminář na téma Třídní učitel v postcovidové době, aby mohla efektivně pomoci znovuvybudovat či posílit pozitivní sociální klima v žákovských kolektivech.

Evaluace primární prevence ve školním roce 2020/2021 – viz příloha č. 6.

Součástí nespécifické prevence je také Školní klub, který pracuje při gymnáziu a který nabízí dětem a dospívající mládeži smysluplné využití volného času. Po velkou část školního roku 2020/2021 musely schůzky jednotlivých oddělení probíhat převážně online formou.

Od školního roku 2017/2018 začalo gymnázium na základě nabídky MČ Praha 20 využívat služeb psychologa OSPOD MČ Praha 20, který je žákům gymnázia k dispozici v pravidelných konzultačních hodinách. I tyto konzultační hodiny nebylo možné kvůli uzavření škol po značnou část školního roku využívat.

K podchycení sociálně patologických jevů posloužilo v únoru 2019 realizované anonymní dotazníkové šetření Mapa školy. Závěry z tohoto průzkumu byly využity při plánování aktivit primární prevence pro další školní roky.

## **Šikana**

Žáci i rodiče jsou pravidelně vyzýváni, aby o šikaně informovali vedení školy. I k tomuto účelu stále funguje u ředitelny anonymní schránka. Podněty vedení školy okamžitě řeší. Spoléháme na kvalifikovaný přístup třídních učitelů, kteří sledují signály, jakými jsou vyhýbání se akcím třídy, zhoršený prospěch, smutek, izolovanost, apod.

Postihy viníků jsou velmi přísné a nekompromisní. V případě identifikace náznaků šikany je pro třídu zorganizován selektivní preventivní program.

## **Drogy**

Kromě aktivit v rámci primárního preventivního programu je poučení o škodlivosti návykových látek také nedílnou součástí předmětů výchova ke zdraví, biologie, občanská a tělesná výchova.

## **Práva žáků**

Program péče o žáky se týká všech. Péče o ně má podobu každodenní individuální práce třídních učitelů, vyučujících i členů vedení školy.

V ŠVP i ve školním řádu je zakotveno, že každý žák má právo na korektní a zdvořilé zacházení a právo kdykoliv se obrátit na kteréhokoliv vyučujícího i člena vedení s žádostí o vysvětlení, radu či pomoc. Hladký průběh výuky i akcí školy v uplynulých letech i v současnosti a vysoká míra vstřícnosti a ochoty žáků spolupodílet se na zajišťování akcí a pomoci při každé příležitosti ukazuje, že tato předsevzetí jsou naplňována.

Vyučující si zve na konzultační hodiny žáky, jestliže se na něj obrátí s žádostí o vysvětlení nějakého problému. Pravidelné konzultace probíhají v rámci přípravy k maturitní zkoušce nebo v období přípravy projektu či účasti v soutěži. Konzultační hodiny pro rodiče jsou pravidelně stanoveny ve čtvrtletním klasifikačním termínu a dále po telefonické dohodě. Po nemoci

dostává žák možnost rozvrhnout si písemné testy, v případě delší nemoci je mu na žádost rodičů prodlouženo klasifikační období či poskytnut individuální vzdělávací plán.

Žákům ze sociálně slabých rodin pomáhá Spolek přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250.

### **Ekologická a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji**

Ekologická a environmentální výchova je od školního roku 2017/2018 zařazena ve školním vzdělávacím programu do výuky tematicky blízkých předmětů, zejména biologie a zeměpisu, škola rovněž zařadila do svého ŠVP vlastivědnou exkurzi pro sexty, jejíž součástí je i oblast ENV. Bohužel ve školním roce 2020/2021 nemohla vlastivědná exkurze z důvodu pandemie covid-19 proběhnout.

Nedílnou součástí výuky na škole jsou i témata vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Žáci jsou dlouhodobě vedeni k třídění odpadu, koše na tříděný odpad jsou umístěny na každém patře.

Ve sledovaném období byla problematika ekologie a udržitelného rozvoje součástí několika témat GH.

### **Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je včleněna do výuky tematicky blízkých předmětů, a probíhá tedy zejména v rámci výuky občanské výchovy, základů společenských věd, českého jazyka, cizích jazyků, dějepisu a zeměpisu.

Hlavní nosnou myšlenkou je prevence směřující k tolerantní a bezkonfliktní komunikaci mezi mládeží. Aktuálně jsou do výuky zařazována témata, která reagují na události doma i ve světě. Zahraniční pobytové a poznávací zájezdy jsou významnou součástí multikulturní výchovy. Seznamování se s kulturou a tradicemi jiných národů se prolíná celým systémem výuky. Podle možností je výuka zpestřována a obohacována programy z nabídky Multikulturního centra Praha. Nejlepší zkušeností jsou kontakty se spolužáky, kteří jsou jiné národnosti.

### **Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

Gymnázium každoročně pořádá řadu poznávacích zájezdů a sportovní a jazykové kurzy. Získávání osobních zkušeností prostřednictvím kulturně poznávacích a sportovních zájezdů považujeme za nezbytnou podmínku všestranného rozvoje mladého člověka. Výjezdy realizujeme ve spolupráci s prověřenými cestovními agenturami a kanceláři na základě platných organizačních a bezpečnostních předpisů. Každý výjezd má svůj výchovně vzdělávací cíl, který je podrobněji rozpracován v ŠVP. Ve školním roce 2020/2021 z důvodu probíhající pandemie se nemohla většina akcí tohoto typu uskutečnit, některé z nich (např. lyžařské kurzy sekund) se bude snažit škola realizovat v dalším školním roce.

### **Výjezdy a školní kurzy 2020/2021**

Září: Střelské Hoštice – adaptační kurz - 1.A, 1.B - 58 účastníků

Lhotka u Mělníka - soustředění hud.-dram. odd. šk. klubu – 27 účastníků

### **Klubová činnost**

Školní klub pracuje od roku 1996. Klub poskytuje zájmové vzdělávání žáků se snahou naučit je smysluplně využívat volný čas. Cílem práce ve školním klubu je rozvoj zájmů žáka a práce v kolektivu, který je věkově různý. Činnost klubu je určena pro všechny žáky gymnázia, zájmové vzdělávání je bezplatné. Jednotlivá oddělení vedou jako vychovatelé vyučující gymnázia.

Přehled oddělení klubu - 2020/2021:

- žurnalistický/novinářský klub (HP 13 žáků, ČM 15 žáků)
- klub zábavné logiky a deskových her (HP+ČM 12 žáků)
- hudebně-dramatický klub (HP+ČM 33 žáků)
- klub komunikace v cizím jazyce – AJ (HP – 7 žáků)

Klub deskových her v době uzavření škol přerušil svoji činnost, ostatní oddělení se scházela v této době distančně.

### **Využívání žákovské iniciativy**

Od roku 2017/2018 funguje na gymnáziu žákovský parlament, schůzky vedení školy se zástupci tříd probíhají 1x měsíčně na obou pracovištích, za běžné situace se v každém pololetí koná jedno hromadné zasedání zástupců tříd z obou našich budov. V době distanční výuky probíhala ve školním roce 2020/2021 jednání parlamentu hromadně (zástupci tříd z HP a ČM) online formou.

Žáci přistupují k práci v parlamentu velmi aktivně, pod záštitou Člověka v tísní připravují na půdě školy studentské volby, někteří z nich jsou členy České středoškolské unie a účastní se i jednání Středoškolského sněmu hl. m. Prahy.

Žáci jsou po dobu svého studia zapojeni do mnoha hromadných akcí, které škola pořádá a připravuje. Žáci vyšších ročníků pomáhají přímo s realizací určitých akcí - sexty se Dnem otevřených dveří, septimy se Dnem studentstva a přípravou maturitních prostor, oktávy s organizací maturitního a imatrikulačního plesu. V rámci celorepublikového projektu Noc s Andersenem žáci z vyšších ročníků připravují program pro žáky prim.

Pravidelně také žáci školy připravují mikulášský program v místních mateřských školách a domově seniorů, škola má navázanu spolupráci s hornopočernickou knihovnou či s Divadlem Horní Počernice. Žáci vyšších ročníků se také podílejí na zajištění dobročinných akcí (např. Český den proti rakovině).

Bohužel ve školním roce 2020/2021 se výše zmíněné akce (vyjma Českého dne proti rakovině) vlivem okolností nemohly uskutečnit.

Žáci kvart se každoročně zapojují do projektu Občan, který realizují v rámci předmětu Výchova demokratického občana. Ve sledovaném období zareagovaly obě třídy pod vedením svých učitelek na specifika doby, jedna třída se zapojila do projektu MČ Praha 20 pomocí zdravotníkům a na škole také zorganizovala potravinovou sbírku pro lidi v nouzi, druhá třída připravila program online doučování pro žáky 1. stupně ZŠ Jirny.

### **Výsledky předmětových olympiád a dalších soutěží**

Žáci gymnázia se každoročně zúčastňují většiny předmětových olympiád a dalších soutěží. Pro gymnázium jsou významným ukazatelem úrovně znalostí žáků a jejich schopnosti obstát v soutěži ve srovnání s žáky jiných škol. Soutěže a olympiády jsou jednou z možností, jak identifikovat nadané žáky a podporovat a rozvíjet jejich nadání.

Ve školním roce 2020/2021 velká část soutěží a předmětových olympiád neproběhla ve standardním režimu kvůli dlouhotrvajícímu uzavření. Některé soutěže byly pro tento školní rok zrušeny, některé se uskutečnily online formou.

Naši žáci obsadili postupová místa do krajských kol v obvodních kolech olympiád z biologie, chemie, dějepisu, ekonomii či v zeměpisné soutěži Pražský globus.

Velkého úspěchu dosáhla ve školním roce 2020/2021 naše škola v celostátním kole mezinárodní matematické soutěže Pangea, do něhož se probojovali hned 2 naši zástupci, z čehož žákyňe primy A obsadila v konečném pořadí 4. místo.

Výborného výsledky dosáhl také náš trojčlenný tým žáků vyššího gymnázia v dějepisné soutěži gymnázií, když si díky skvělému 2. místu v pražském kole zajistil postup do celorepublikového finále, které je naplánováno na závěr roku 2021.

Poprvé se rovněž naši žáci zapojili do soutěže Prezentiáda, kde zabodoval náš dvoučlenný tým ze septimy A, jenž se dostal díky skvělému výkonu až do celorepublikového finále, které se uskuteční začátkem dalšího školního roku.

Časopisy Kompot a Detašák uspěly v celostátní soutěži Školní časopis roku a ve své kategorii obsadily 5. místo (Kompot) a 6. místo (Detašák).

Naši žáci se zapojují i do místních soutěží v rámci příslušných městských částí. V této kategorii soutěží se podařilo žákyni naší školy vyhrát tvůrčí literární soutěž pořádanou Místní veřejnou knihovnou Horní Počernice na téma Karel Čapek.

## **Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů**

Gymnázium již čtvrtým rokem spolupracuje s bavorským gymnáziem Olympia Morata ve Schweinfurtu a pořádá výměnné pobyty žáků. Od školního roku 2017/2018 jsme zapojeni do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spojuje školy, který za českou stranu spolupřádá Knihovna Jiřího Mahena v Brně.

## **Spolupráce gymnázia s partnery**

Zřizovatelem gymnázia je MHMP. Vztahy s magistrátem jsou přátelské a korektní. MHMP vždy škole pomáhá s problémy, které přesahují její ekonomické i výchovně vzdělávací možnosti. V rámci dotačních programů, které MHMP realizuje, jsme zapojeni do Metropolitního programu a pravidelně využíváme i možnosti získat grant na dopravu žáků do Velké Británie na jazykové kurzy.

Gymnázium (hlavní budova a detašované pracoviště) se nachází na území dvou městských částí - Městské části Praha 20 a Praha 14. S oběma úřady, které jsou pověřeny správou budov školy, stejně tak jako s místními MŠ, ZŠ, knihovnami či redakcemi periodik Hornopočernický zpravodaj a Čtrnáctka pokračuje gymnázium v navázané spolupráci.

Komunikace s rodiči je pravidelně zajišťována v rámci třídních schůzek a trvalou možností konzultací. Na schůzkách jsou rodiče vedením školy informováni o akcích školy, výchovně vzdělávacích záměrech a inovaci vybavení. Třídní učitelé dále informují rodiče o prospěchu a chování dětí a podrobně o akcích týkajících se kolektivu třídy. V průběhu třídních schůzek jsou rodičům k dispozici kromě všech vyučujících také členové vedení školy. Ze schůzek jsou pořizovány zápisy, které vyhodnocuje vedení školy. V případě, že rodič telefonicky či písemně vyjádří škole potřebu být informován, je pozván k osobní schůzce v nejbližším možném termínu.

V roce 2019 byla nově zřízena tzv. Rada rodičů, orgán, v rámci něhož se zástupci jednotlivých tříd setkávají na pravidelných schůzkách s vedením školy.

Třídní schůzky i schůzka Rady rodičů se ve školním roce 2020/2021 z důvodu uzavření škol musely uskutečnit online formou.

Řada rodičů přispívá do fondu Spolku přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250 a pomáhá škole při organizačním zajištění školních aktivit. Prostředky jsou využívány především na nákup knižních poukázek pro vítěze intelektuálního klání – tzv. Gladiátorských her. Finanční příspěvky jsou poskytovány i žákům ze sociálně slabšího sociálního zázemí (lyžařské kurzy, poznávací zájezdy, jazykové kurzy apod.).

V rámci mimoškolních aktivit spolupracuje gymnázium s mnoha školami, školskými zařízeními a organizacemi, které spolupořádají s gymnáziem akce, odborně a metodicky spolupracují, popřípadě zajišťují náplně exkurzí, přednášek, besed, soutěží. Mezi takové partnery patří například Městský obvodní soud pro Prahu 1 a 2, MFF Univerzity Karlovy, ČVUT, Metropolitní univerzita Praha, VŠE, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 9, Jules a Jim, Člověk v tísni, Centrum Anabell, Locika, Život bez závislosti, Imperativ, Periculum aj.

Dlouhodobě spolupracujeme také s útvarem prevence Městské policie hl. města Prahy a oddělením prevence Policie ČR.

Spolupráce s odborovou organizací, založenou na gymnáziu 10. 10. 2005, je standardní. Finanční prostředky FKSP jsou čerpány v souladu se zákonnými pravidly, resp. schváleným rozpočtem FKSP. S odbory je uzavřena kolektivní smlouva.

## **Prezentace gymnázia**

Rodiče žáků 5. tříd základních škol, kteří rozhodují o volbě školy pro své děti, mohou najít informace o škole a podmínkách studia jednak na webových stránkách školy na adrese [www.gymnchod.cz](http://www.gymnchod.cz), dále na webovém serveru MHMP - Kam na školu - pražské střední školy a v Atlase škol.

Informace o akcích školy jsou zveřejňovány na [www.gymnchod.cz](http://www.gymnchod.cz) a také pravidelně zasílány do měsíčníku pro MČ Praha 20 - Hornopočernický zpravodaj, kde má gymnázium svou pravidelnou rubriku, a do měsíčníku pro Prahu 14 – Čtrnáctka. Pro větší informovanost veřejnosti fungují také dvě informační vitríny - na Černém Mostě u východu z metra do sídliště a v Horních Počernicích u prodejny Albert.

Ke zvýšení informovanosti zájemců navíc slouží na obou pracovištích Dny otevřených dveří, ve školním roce 2020/2021 proběhly z důvodu uzavření škol v online formě. Škola nejprve připravila krátké prezentační video o gymnáziu a dále zorganizovala 2 online setkání uchazečů o studium a jejich zákonných zástupců s vedením školy, a to koncem ledna a začátkem února 2021. Členové vedení školy na těchto schůzkách poskytli zájemcům podrobnější údaje o přijímacím řízení, školním vzdělávacím programu, aktivitách školy apod.

Rodiče žáků našeho gymnázia jsou informováni o jejich studiu prostřednictvím webové aplikace Bakaláři, do které mají přístup zabezpečeným přístupovým heslem. Život školy mohou sledovat prostřednictvím webových stránek. Informace o prospěchu, chování a dalších plánech gymnázia v oblasti vzdělávání získávají na pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím Rady rodičů. Třídní schůzky a schůzka Rady rodičů s vedením školy se konají na konci klasifikačního období v 1. čtvrtletí (polovina listopadu) a ve 3. čtvrtletí (polovina dubna).

Slavnostní událostí bývá tradiční maturitní a imatrikulační ples konaný vždy v některém z reprezentativních pražských společenských sálů. S organizací plesu pomáhají žáci maturitních a prvních ročníků. Ve školním roce 2020/2021 musel však být bohužel ples zrušen.

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

- 20.-21. 4. 2021 proběhla na škole tematická inspekce ČŠI zaměřená na dopady mimořádných opatření ve vzdělávání. Inspekce proběhla formou online hospitační činnosti (celkem 12 hospitací), online rozhovoru s vedením školy a elektronickým dotazníkovým šetřením určeným pro ředitele škol – vedení školy byly poznatky z inspekční činnosti sděleny ústně (písemná zpráva vyhotovena nebyla), škola byla za to, jak nastavila a zabezpečila distanční formu vzdělávání, hodnocena velmi pozitivně, v řadě věcí by mohla podle vyjádření pracovníků ČŠI sloužit jako příklad dobré praxe

### Výsledky jiných inspekcí a kontrol

- 14. 10. 2020 proběhl na obou pracovištích bezpečnostní audit. Tento audit provedla společnost PMVIA s.r.o. na základě smlouvy uzavřené s MHMP. Výstupem bylo identifikování slabých stránek v zabezpečení školy a doporučení konkrétních opatření, která mají přispět se zvýšení úrovně bezpečnosti prostor a zamezení vstupu nežádoucích osob do budov školy

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

- viz příloha č. 2 (2a – Rozvaha, 2b - Výkaz zisku a ztráty)

## VIII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

K přechodu na distanční formu vzdělávání a k zajištění kontinuity vzdělávacího procesu po plošném uzavření škol naše gymnázium využilo zkušenosti z jarního období 2021 a již s předstihem se na tuto variantu začalo připravovat. Třídní učitelé měli za úkol hned na počátku školního roku zjistit vybavenost žáků pro distanční výuku. Všichni vyučující si již v září 2021 zřídili virtuální Google učebny svých předmětů (třídní učitelé také učebny svých tříd), do kterých pozvali žáky. Při uzavření škol v říjnu 2021 tak bylo možné hned plynule navázat distanční výukou vedenou žákům již známým způsobem v prostředí Google Workspace (kombinace asynchronní výuky v Google Classroom a synchronní výuky prostřednictvím Google Meet v poměru cca 50% synchronní a 50% asynchronní výuka).

Pro zajištění přehledu o průběhu distanční výuky mělo vedení školy přístup do všech zřízených virtuálních učeben, v nichž následně konalo pravidelnou hospitační činnost.

Veškeré klíčové informace byly sdíleny s pedagogy prostřednictvím již v loňském školním roce založené virtuální učebny „Sborovna“ Své Google učebny znovu aktivovaly i jednotlivé předmětové komise a využívaly je ke komunikaci a sdílení výukových materiálů.

Online formou přes Google Meet se tak nakonec dařilo realizovat nejen samotnou výuku, ale i prezentace Gladiátorských her, třídnické hodiny, třídní schůzky, setkání Rady rodičů, schůzky předmětových komisí, schůzky školního parlamentu, motivační pohovory vedení školy se zaměstnanci, pedagogické rady, porady vedení atd. Online formou proběhla i dvě setkání s uchazeči o studium na naší škole a jejich zákonnými zástupci nahrazující tradiční dny otevřených dveří.

Žákům nabídla škola pro potřeby distanční výuky k zapůjčení školní tablety a za přispění MŠMT a MHMP pořízené notebooky či modemy. Škola rovněž dovybavila všechny pedagogy, kteří o to projevíli zájem, notebooky (včetně příslušenství – SW, myši, brašny), flashdisky, grafickými tabletami, webkamerami, vizualizéry, bezdrátovými sluchátky apod.

Tematicky zaměřená inspekční činnost ČŠI v dubnu 2021 následně potvrdila, že škola byla na distanční výuku připravena a zvládala ji velmi dobře.

## **Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**

počet podaných žádostí o informace	1
počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
výčet poskytnutých výhradních licencí	0
počet stížností podaných podle § 16a	0

### **Přílohy:**

**Příloha 1: Učební plány vyučovaných oborů (ŠVP ZV, ŠVP GV - obor 79 – 41 –K / 81)**

**Příloha 2a: Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020-Rozvaha**

**Příloha 2b: Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020-Výkaz zisku a ztráty**

**Příloha 3. Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky 2021**

**Příloha 4: Výsledková sestava JPZ 2021**

**Příloha 5: Závěrečná zpráva výchovného poradce 2020/2021**

**Příloha 6: Evaluace primární prevence 2020/2021**

**V Praze 30. 9. 2021**

**Mgr. Zuzana Suchomelová**  
**ředitelka gymnázia**