Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250
Výroční zpráva za školní rok 2021-2022

I. Základní údaje o škole

Mgr. Zuzana Suchomelová, suchomelova@gymnchod.cz, 281 926 531
ředitelka gymnázia

PhDr. Zuzana Berchtoldová, berchtoldova@gymnchod.cz, 281 921 135
statutární zástupkyně ředitelky gymnázia

www.gymnchod.cz

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 – cílová kapacita 588 žáků

Obory vzdělání a vzdělávací programy

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250	79-41-K/81	Chléb a hry	480	

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 - hlavní budova Chodovická 2250/36 (MČ Praha 20)
Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 - detaš. pracoviště Vybíralova 964/8 (MČ Praha 14)

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení gymnázia

Na gymnáziu studovali ve školním roce 2021/2022 444 žáci v osmi paralelních ročnících osmiletého gymnaziálního oboru studia (stav podle zahajovacího výkazu).

Gymnázium, Praha 9, Chodovická bylo založeno v roce 1993 se sídlem v areálu FZŠ Chodovická, v roce 2008 bylo z rozhodnutí Rady hl. města Prahy a se souhlasem MŠMT ČR zřízeno detašované pracoviště v areálu ZŠ Vybíralova č. 964/8, Praha 9 – Černý Most. Původní záměr byl otevřít na detašovaném pracovišti čtyřletý obor gymnázia. Z důvodu nepříznivého populačního vývoje vedoucího k velkému úbytku žáků na středních školách bylo od tohoto záměru po dvou letech upuštěno a třetím rokem již přijímací řízení pro další třídu čtyřletého oboru neproběhlo. Obor byl v roce 2019 vymazán z rejstříku škol a školských zařízení.

V Horních Počernicích bylo gymnázium dlouhodobě vystaveno velkému nedostatku prostorových kapacit, proto byly v průběhu následujících let přesunuty některé třídy osmiletého cyklu na detašované pracoviště. Ve sledovaném období bylo v Horních Počernicích devět a

na detašovaném pracovišti sedm tříd. Zahájením výuky na detašovaném pracovišti škola své dlouhodobé prostorové problémy částečně vyřešila (stále však chybějí prostory pro údržbu školy), na druhou stranu se výrazně zkomplikovala organizace školy a pracovní podmínky učitelů i vedení školy.

Na obou pracovištích je využíván areál tělocvičen a hřišť základních škol, stejně tak jejich školní jídelny. Problémem obou budov je zejména využívání tělocvičen. Při sestavování rozvrhu je gymnázium dlouhodobě znevýhodňováno, obě základní školy nabízejí gymnáziu hodiny v tělocvičnách po vyčerpání svých výukových hodin. V Horních Počernicích proto muselo vedení gymnázia přistoupit k pronájmu prostor sokolovny a od školního roku 2019/2020 bylo nutné řešit stupňující se nedostatek hodin v tělocvičnách na Černém Mostě pronájmem prostor fitness centra v Horních Počernicích, ve kterém probíhají hodiny tělesné výchovy pro žáky ze septimy.

Vstup do školy byl na obou pracovištích vyřešen elektronickým systémem (v Horních Počernicích systém funguje na čipy, na Černém Mostě jsou ke vstupu do budovy používány karty), v obou budovách školy byly zřízeny pozice vrátného a v Horních Počernicích byla pro zajištění větší bezpečnosti žáků u vchodu do budovy umístěna bezpečnostní kamera propojená s kanceláří hospodářky školy. Starý vstupní systém však již postupně přestal vyhovovat požadavkům na zabezpečení budovy a byl poruchový, proto bylo ve školním roce 2021/2022 vyhlášeno výběrové řízení na nový elektronický zabezpečovací systém, který byl následně instalován v průběhu letních prázdnin 2022. Tento systém, jehož aktivace proběhne na počátku školního roku 2022/2023 a jež bude napojen na vstupní karty ISIC, ITIC a ALIVE, bude rovněž propojen s elektronickou docházkou v IS Bakaláři.

Na Černém Mostě jsou nainstalovány rekuperační jednotky zajišťující výměnu vzduchu ve třídách. Tento projekt financovala MČ Praha 14. Přesto, že se i v budově v Horních Počernicích potýkáme v horkých dnech s vysokými teplotami v učebnách, MČ Praha 20 zatím i přes naše opakované žádosti podobný krok neučinila.

Šatny žáků jsou na obou pracovištích vybaveny uzamykatelnými šatními skříňkami (1 žák – 1 skříňka). Průběžně probíhá výměna starších či poškozených za nové.

Příjemné prostředí obou budov školy dotváří květinová výzdoba na chodbách a v učebnách, včetně prezentace jednotlivých předmětů a výtvarných prací žáků. Relaxační prostory jsou vybaveny sedacími vaky, pianiny a knihobudkami. Pro aktivní odpočinek žáků jsou taktéž na obou pracovištích umístěny pingpongové stoly.

Vyučující i žáci mají na obou pracovištích k dispozici fontány s pitnou vodou, nápojové automaty a automaty s rychlým občerstvením. Potravinové i nápojové automaty mohou s ohledem na tzv. pamlskovou vyhlášku (vyhláška č. 282/2016 Sb. o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních) v plné míře využívat pouze žáci kvint až oktáv a zaměstnanci školy.

Vybavení školy pomůckami má standardní úroveň. Pro každý předmět je vytvořena sbírka pomůcek, která je uložena v příslušném kabinetu. Pomůcky jsou průběžně na základě požadavků předmětových komisí inovovány a dokupovány dle aktuální nabídky firem a finančních možností školy. Ve školním roce 2021/2022 byly významně doplněny pomůcky pro výuku fyziky, chemie, biologie, matematiky a hudební, výtvarné a tělesné výchovy. Rovněž byly ve sledovaném školním roce ve větší míře dokoupeny potřebné chemikálie pro výuky chemie a pořízeny myčky na laboratorní sklo. Pro výuku informatiky a odpolední klub robotiky byly pořízeny další robotické stavebnice Lego.

Pro výuku jednotlivých předmětů jsou používány učebnice, které mají schvalovací doložku MŠMT, postupně jsou zakupovány školní multilicence pro elektronické i-učebnice (ve sledovaném období byly k dispozici učebnice tohoto typu pro český a německý jazyk, dějepis a biologii).

Všechny učebny jsou vybaveny PC a dataprojektory. SW a HW v příslušných počítačích je průběžně obnovován. Počítače v učebnách byly vybaveny SSD disky a větší pamětí k urychlení chodu. Obě pracoviště jsou připojena na vysokorychlostní internet, bezplatný přístup je zřízen ze všech počítačů, jimiž jsou vybaveny učebny, kabinety a knihovny. Kromě žákovské

wifi sítě přístupné v relaxačních prostorách školy je na obou pracovištích k dispozici i celoškolní wifi síť zřízená primárně pro výuku. Postupně jsou pořizovány pro lepší zajištění wifi signálu další přístupové body. Pro kvalitnější zabezpečení školní sítě využívá škola pro obě svá pracoviště tzv. FortiGate. K původním dvěma sadám 16 žákovských tabletů s nabíjecími stanicemi byly ve školním roce dokoupeno další 2 sady, takže je možné v současné době pracovat na každém pracovišti s tablety v rámci výuky ve třídě v režimu 1 tablet - 1 žák. Rovněž mj. pro potřeby testování v cizím jazyce bylo zakoupeno dalších 32 sluchátek.

Vyučující jsou vybaveni notebooky (včetně příslušenství – SW, myši, brašny, flashdisky) tak, aby měli zajištěné kvalitní vybavení pro home office a případnou distanční výuku s tím spojenou. Pro potřeby distanční či smíšené výuky škola disponuje grafickými tablety, vizualizéry s komunikátory, bezdrátovými sluchátky či prezentéry. Ve školním roce 2021/2022 byly dokoupeny do každé učebny webové kamery, které umožnily kvalitní smíšenou výuku, která byla dominantní zejména v 1. pololetí. Vzhledem ke stále se zvyšujícímu množství práce s IT technikou zajistilo vedení školy v přípravném týdnu (8/2021) hromadné proškolení zaměstnanců v oblasti kyberbezpečnosti.

Pro evidenci majetku, jehož množství v posledních letech velmi výrazně vzrostlo, využívá škola od roku 2020 nový sotfware a tiskárny a čtečky umožňující efektivnější evidenci majetku prostřednictvím čárových kódů.

Vzhledem k tomu, že z důvodu nepříznivé epidemické situace nemohly ve školním roce 2021/2022 již podruhé po sobě proběhnout dny otevřených dveří, byla nasnímána virtuální prohlídka školy ve 3D, která po umístění na webové stránky umožnuje (nejen) uchazečům o studium prohlédnout si interiér obou budov.

Materiální podmínky budovy v Horních Počernicích

Ve sledovaném období bylo v budově školy celkem 16 velkých místností, sloužících jako kmenové učebny a zároveň odborné pracovny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, matematiky, dějepisu, anglického jazyka, hudební a výtvarné výchovy, a 3 menší učebny sloužící pro výuku cizích jazyků a informatiky. Ve všech třídách jsou již naistalovány keramické tabule s dataprojektory. V jedné z velkých učeben bylo vyměněno ve školním roce 2021/2022 linoleum a do další byl pořízen nový nábytek (lavice a židle).

V průběhu letních prázdnin v roce 2021 došlo k přesunu kabinetu NJ do původní malé učebny NJ, čímž se uvolnil prostor pro vybudování další velké učebny, která od školního roku 2021/2022 začala sloužit pro výuku hudební výchovy. Spolu s vedle sousedící učebnou výtvarné výchovy tak vzniklo v pavilonu A artové školní centrum, což podpořila i nová výzdoba výukovými plakáty s danou tematikou.

Od školního roku 2021/2022 využívají žáci také nově zrekonstruovanou učebnu informatiky v pavilonu A, kde jsou nově pořízené židle a lavice (spolu s nutnou změnou kabeláže) rozmístěny tak, aby lépe vyhovovaly požadavkům na výuku tohoto předmětu.

Po rekonstrukci je i laboratoř chemie, kde bylo v rámci nového vybavení zajištěno bezpečnější uložení chemikálií.

Zásadní investiční akcí byla kompletní rekonstrukce učebny fyziky jakožto moderní přírodovědné učebny, která proběhla v průběhu letních prázdnin 2021 a s jejím aktivním využíváním se započalo ve školním roce 2021/2022. Tento projekt byl spolufinancován Evropskou unií – Evropskými strukturálními a investičními fondy v rámci Operačního programu Praha – pól růstu ČR. V rámci udržitelnosti projektu úspěšně započala i meziškolní spolupráce se ZŠ Ratibořická, FZŠ Chodovická a MŠ Chodovická, která úspěšně začala v 2. pololetí školního roku 2021/2022.

Od roku 2020 využívá škola také novou sborovnu v přízemí, která nabízí prostor pro vzájemné setkávání učitelů či setkání pedagogů s rodiči. Jsou zde zároveň umístěny uzamykatelné skřínky pro poštu vyučujících a nově sem byla přemístěna 2 multifunkční zařízení (kopírka/tiskárna/skener). Ve školním roce 2021/2022 byla sborovna vybavena novou sedací soupravou a novým konferenčním stolkem.

Budova v Horních Počernicích disponuje také školní studovnou/knihovnou s obsáhlým knižním fondem (zaměřeným hlavně na odbornou literaturu a povinnou četbu), který je průběžně doplňován. Žákům je k dispozici 5 PC a multifunkční zařízení v knihovně a dále kopírka umístěná ve 2. patře budovy.

Kabinety jsou většinou malé a nevyhovující, a proto se již dříve započalo s jejich postupnou modernizací, ve školním roce 2021/2022 prošel renovací kabinet VV, který byl mj. vybaven novým nábytkem. Výhledově je plánována postupná rekonstrukce dalších kabinetů.

Vyučující mají v kabinetech každý k dispozici PC s plochým monitorem. V kabinetech jsou uloženy i předmětové sbírky. Vyučující mohou využívat 5 multifunkčních zařízení (kopírka/tiskárna/skener) a další 3 tiskárny (centrálně bezdrátově propojeno s kabinety). Rovněž mají k dispozici 2 skartovačky a 2 laminovací přístroje.

Pro budovu v Horních Počernicích byl pořízen ve školním roce 2021/2022 nový systém školního zvonění

Materiální podmínky budovy ve Vybíralově ul. na detašovaném pracovišti

K dispozici je 13 velkých učeben a 3 menší pro výuku informatiky a hudební výchovy, přičemž právě učebna hudební výchovy byla zřízena nově z části prostor relaxačního prostoru zv. Artuš.

V naprosté většině učeben jsou instalovány keramické tabule s dataprojektory.

Ve sledovaném období bylo dokončeno vymalování všech prostor a kompletně na všech chodbách byla položena nová podlahová krytina (linoleum).

Ve školním roce 2021/222 došlo k renovaci kabinetů Aj a Ch, i zde bylo položeno nové linoleum a pořízen nový nábytek.

V přízemí budovy se nachází prostorná sborovna, kde se konají veškeré pracovní porady zaměstnanců a pedagogické rady, současně tato místnost slouží i k výuce, pokud jsou rozvrhově vyčerpány ostatní prostory.

Pro potřeby vyučujících jsou k dispozici 3 multifunkční zařízení (tiskárna/kopírka/skener), 2 tiskárny (centrálně bezdrátově propojené s kabinety), skartovačka a laminovací přístroj.

Školní knihovna/studovna spolu s moderně zařízenými relaxačními prostory, které jsou vybaveny sedacími vaky, nabízejí dostatek místa ke studiu i oddechu. Do školní knihovny byly ve školním roce 2021/2022 pořízeny nové stoly. Knihovní fond je zaměřený především na odbornou literaturu a povinnou četbu. Žáci mají možnost si zapůjčit i encyklopedie a příručky k doplnění svých vědomostí, periodika i stolní deskové hry. Studovna je využívaná nejen ke studiu a přípravě na vyučování, ale také k výuce, zejména literatury a českého jazyka, a konají se v ní ústní maturitní zkoušky. V knihovně je k dispozici 6 PC s přístupem na internet, laserová tiskárna a kopírka.

Kvalita pracovního prostředí školy

Prostředí školy je čisté a kultivované. Pedagogický sbor i ostatní zaměstnanci školy vedou žáky k udržování čistoty v učebnách, na chodbách i na toaletách, k péči o zeleň v učebnách i na chodbách. Žáci se podílejí také na úpravách nástěnek a odpočinkových prostor, škola je vyzdobena výtvarnými pracemi žáků. Prostory školy jsou pravidelně kontrolovány vedením školy, nároky jsou kladeny i na pořádek v kabinetech i šatnách.

Nevyhovující tepelné podmínky v průběhu horkých dnů se podařilo na Černém Mostě vyřešit již dříve zmíněnou rekuperací, v Horních Počernicích, kde se zatím MČ Praha 20 k podobné investiční akci nechystá, byly namontovány žaluzie i na okna na chodbách.

Zásadní změnou pro obě pracoviště byla výměna všech dveřních zámků tak, aby mohl začít být využíván systém tzv. generálního klíče, který umožní zaměstnancům přístup do obou našich budov a v rámci nich – až na výjimky - do všech potřebných prostor skrze jeden klíč.

Na Černém Mostě byla ve školním roce 2021/2022 namontována nová telefonní ústředna.

Pro ohřev přinesené stravy jsou na obou pracovištích k dispozici zaměstnanecké i žákovské mikrovlnné trouby, zaměstnanci školy mají také k dispozici rychlovarné konvice, ve sborovně na Černém Mostě se nachází i myčka nádobí. Ve školním roce 2021/2022 došlo k výměně řady ledniček za nové, úspornější typy. Všem vyučujícím a žákům je zajištěna bezplatná pravidelná dodávka pitné filtrované vody prostřednictvím instalovaných automatů. Pro vyučující byly pořízeny také na každé pracoviště kávovary na kávové kapsle.

Již od roku 2020 jsou instalovány na obě pracoviště zásobníky s dezinfekcí, a to jednak do prostor u vstupu do budovy, jednak na všechny chodby a do všech tříd. Ke zvýšení hygienického standardu na obou budovách přispělo dále instalování bezdotykových vysoušečů rukou a bezdotykových dávkovačů s dezinfekcí na všechna sociální zařízení. Mýdla s antibakteriálním účinkem, dezinfekce a zásobníky s papírovými ručníky jsou u umyvadel nejen na toaletách, ale také ve všech učebnách. Škola rovněž pořídila úklidové prostředky s virucidním účinkem a zásobu ochranných pomůcek (dezinfekce, roušky, ochranné štíty),

Školská rada

Školská rada byla při gymnáziu ustavena 3. 4. 2005.

Ve sledovaném období pracovala Školská rada v následujícím složení:

předseda:

PhDr. Filip Jiroušek

členové:

Mgr. Milada Schieblová

Ing. Jiří Klíma, MBA

Ing. Ondřej Růžička

Mgr. Michaela Hýbnerová, Ph.D.

Tadeáš Továrek

Vzhledem k ukončení pracovního poměru Mgr. Filipa Jirouška k 31. 8. 2022 proběhly v červnu 2022 doplňující volby člena ŠR. Novým členem se stal Mgr. Milan Hort, který byl rovněž následně k 1. 9. 2022 zvolen předsedou ŠR.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cílem gymnázia je připravit své absolventy s důrazem na rozvoj tzv. klíčových kompetencí ke studiu na různých typech škol v rámci terciárního vzdělávání. Na konci gymnaziálního studia by se tedy žák měl cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti správně rozhodnout o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, v čemž mu je připraven napomoci školní kariérový poradce.

Žák byl si měl umět své učení a pracovní činnosti sám plánovat a organizovat, využívat je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. Má efektivně ovládat různé strategie k získání a zpracování poznatků a informací. Zároveň má umět reflektovat proces vlastního učení a myšlení, kriticky přistupovat ke zdrojům informací a informace tvořivě zpracovávat a využívat při svém studiu a praxi.

Tyto cíle se daří naplňovat mj. díky kombinaci standardních hodin a tzv. hodin A, které by měly být obsahově alternativní, formou atraktivní a žáci při nich mají být převážnou část doby aktivní. Dále k naplňování cílů úspěšně přispívá projekt Gladiátorských her, při kterém žáci

uplatňují při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti a využívají analytického a kritického myšlení.

S novou podobou výuky informatiky se žáci učí efektivně využívat moderní informační technologie. S výukou modernizované informatiky jsme začali hned v první fázi, kdy začala být do škol zaváděna, a díky tomu jsme získali nárok na dotaci pro nákup digitálních učebních pomůcek z Národního plánu obnovy.

Zapojením do projektu Občan, kterým projdou všichni žáci v průběhu jednoho pololetí kvarty, přispívá gymnázium k podpoře a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Zároveň se žáci učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.

Výuka tělesné výchovy, výchovy ke zdraví a biologie napomáhá k vytváření zodpovědného vztahu k vlastnímu zdraví a zdraví druhých.

II. Pracovníci gymnázia

Pedagogičtí pracovníci (k 30. 9. 2021)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé (+ asistent ped.) fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
gymnázium	3	3	41	38	-	-	42	37,3

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagog. pracovníků
	kvalifikovaných	40	95,2
	nekvalifikovaných	2	4,8

Věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	3	4	13	14	8

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	77	Třídní učitel v postcovidové době, čtenářská gramotnost, současná literatura pro děti a mládež, matematické metody využívané fyzikou, metodika výuky německého jazyka, německé písně, Kahoot, Classroomscreen, online digitální nástroje pro vytváření pracovních listů, konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci PČ MZ, konzultační seminář pro PZMK, duševní zdraví dětí, spolupráce školy, rodičů a OSPOD, gradované úlohy v M na ZŠ a SŠ, výuka zlomků, aplikovaná matematika, metodika výuky AJ, využití filmů ve výuce AJ, aktivizující výuka Fy, žákovská badatelská činnost a laboratorní práce, efektní experimenty pro výuku chemie, základy databází a jazyka SQL, virtuální robotika, robotické LEGO, řešení šikany a kyberšikany ve škole, evropská integrace ČR v EU, oživení prezentace interaktivními prvky a zvýšení motivace žáků, psychomotorické a pohybové didaktické hry ve výuce, učební úlohy ve výuce chemie, domácí pokusy, podpora chemických výpočtů pomocí experimentů, fyzikální domácí pokusy, metodika řešení slovních úloh s porozuměním, hry v hodinách matematiky, podpora kombinovaného myšlení na 2. a 3. stupni škol, diferenciace a individualizace ve výuce matematiky, matematická gramostnost, didaktika pochopení algebraických výrazů, práce s chybou v matematice, didaktika učiva obsah a objem v matematice, SPU a výuka matematiky, metodika řešení matematických úloh, zpracování dat s využitím kontingenční tabulky, finanční matematika, základy krizové intervence.	28	Albi, Národní pedagogický institut, PhDr. Helena Vrbková, Život bez závislostí, Descartes, Matematicko-fyzikální fakulta UK, Klett, Cermat, Metropolitní zdravotnický servis, Seminaria, Spolek germanistů a učitelů němčiny ČR, PhDr. Veronika Hutarová, Pedagogická fakulta UK, Přírodovědecký fakulta MU, Přírodovědecká fakulta UK, ČVUT, Filosofická fakulta UK, Forum, Letec, Remedium Praha
kurzy	10	Školní maturitní komisař, zadavatel SČ MZ, zadavatel SČ MZ pro žáky s PUP, zdravotník zotavovacích akcí.	8	Cermat, Český červený kříž

doplňkové pedagogické studium	0		0	
školský management	8	Konzultační seminář pro management škol – organizace maturitní zkoušky, přijímacího řízení; monitoring projektů Šablony II, rozvoj osobnostních kompetencí, přijímaní a začleňování žáků cizinců, rozvrhování a evidence pracovní doby ve školách, jak vést nadané žáky a rozvíjet jejich talent, vedení spisové služby ve školách v souladu s GDPR.	3	Národní pedagogický institut, Mgr. Dita Olchavová, Seminaria, Pedagogická fakulta UK
rozšiřování aprobace	1	Učitelství fyziky pro 2. stupeň	1	Univerzita Hradec Králové (Přírodovědecká fakulta)
Jiné (odborné konference)	4	ISIC forum 2021, Konference pro zástupce ředitele 2021, konference Bakaláři 2021,Celostátní konference AŘG	2	GTS Alive, Wolters Kluwer, Bakaláři, AŘG

Jazykové vzdělávání

počet učitelů cizích jazyků		celkem
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o pedagog. pracovnících)	12
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o pedagog. pracovnících)	0
	rodilý mluvčí	1

Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
15	13,63

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	Účetnictví	1	Integra Centrum
kurzy	1	EMA	2	Gordic
jiné	4	daně (DPFO, DPPO), daňový řád, obchodní právo, zákoník práce, mzdové aktuality	1	Svaz účetních

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

Počty tříd a počty žáků

škola	**počet tříd / skupin**	**počet žáků / studentů**
gymnázium	16	444

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 4
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 3

Průměrný počet žáků na třídu a učitele (k 30. 9. 2021)

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	27,7	10,8

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	**kraj**	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	**CELKEM**
gymnázium	počet žáků celkem								1			124			125
	z toho nově přijatí											17			17

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

škola	Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	220
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2022		442
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98,88
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		66,36
z toho neomluvených		0,004

Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		51	-
	z toho konali zkoušku opakovaně		2	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	-
	počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	23	-
		prospěl	28	-
		neprospěl	0	-

Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	216
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	-	-	91
	z toho v 1. kole	-	-	60
	z toho ve 2. kole	-	-	-
	z toho v dalších kolech	-	-	-
	z toho na odvolání	-	-	31
	počet nepřijatých celkem	-	-	125
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/81	-	-	0

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V uplynulém školním roce studovalo na gymnáziu celkem 10 cizinců (1 z Číny, 5 ze Slovenska, 3 z Vietnamu, 1 z Estonska). Vzhledem k tomu, že se naprostá většina z nich před studiem na gymnáziu vzdělávala na základních školách v ČR, nemají s českým jazykem problémy. Specifickým případem bylo půlroční studium žákyně z Estonska, která v České republice pobývala v rámci mezinárodního výměnného programu organizace YFU.

V souvislosti s uprchlickou krizí spojenou s válečným konfliktem na Ukrajině se na gymnázium obrátili zákonní zástupci několika ukrajinských žáků s žádostí o studium na naší škole, ne všichni však nakonec podali žádost o přijetí ke studiu. Na konci školního roku 2021/2022 proběhlo přijímací řízení, jehož výsledkem bylo přijetí 2 ukrajinských žákyň, které nastoupí od následujícího školního roku do 5. ročníku na detašovaném pracovišti.

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet žáků**
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	0
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Žáci s vážným zdravotním postižením na našem gymnáziu nestudují, škola nevlastní žádné speciální technické vybavení pro jejich výuku, postrádáme i prostorové kapacity. Bezbariérový přístup je pouze v budově v Horních Počernicích v pavilonu A, kde byl MČ Praha 20 zřízen v roce 2018 výtah pro potřeby FZŠ Chodovická, neboť v tomto pavilonu se mj. nachází i společně využívaná jídelna. Pavilon B, kde se nachází naprostá většina učeben (včetně odborných), však technické vybavení pro tělesně postižené nemá.

Vzdělání žáků se zdravotním znevýhodněním

Gymnázium nemá speciální třídy, integrace probíhá v rámci jednotlivých tříd. Na škole studuje 7 žáků se zdravotním postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ). Při práci s těmito žáky se vyučující řídí doporučeními pedagogicko-psychologických poraden či speciálně pedagogických center. Většina integrovaných žáků je zařazena do 2. st. podpůrných opatření (PO). Dva žáci na vyšším stupni gymnázia měli 3. stupeň PO. U jednoho z nich muselo dojít ze zdravotních důvodů k rozložení ročníku. Další žák s 3. stupněm PO nedokončil v řádném termínu závěrečný ročník a z podzimního termínu maturitních zkoušek se ze zdravotních důvodů omluvil. V kvintě A trvale působila asistentka pedagoga v souvislosti s podpůrnými opatřeními 3. st. doporučenými SPC jednomu ze žáků této třídy.

Individuální přístup, pracovní tempo i metody práce jsou těmto žákům přizpůsobeny. V případě zhoršení zdravotního stavu je na základě doporučení lékaře nebo jiného odborného pracoviště vypracován pro žáka individuální vzdělávací plán.

Vyučující si formou školení a seminářů doplňují znalosti pro práci se zdravotně znevýhodněnými žáky. Pedagogický sbor byl proškolen v problematice inkluze a formativního hodnocení.

Za pozitivní z hlediska integrace lze určitě považovat zapojení žáků do kolektivu vrstevníků a obohacování obou stran, a to včetně pedagogů, kteří musejí hledat nové cesty k výuce těchto žáků v rámci třídních kolektivů. S tím však souvisí vyšší náročnost pedagogické práce ve třídách s integrovanými žáky, zvláště pokud je jich zařazeno do jedné třídy více.

Z hlediska negativ jednoznačně dominuje administrativní zátěž spojená s integrací žáků, nejasnosti v legislativě, nejistý legislativní vývoj, možné snižování finančních prostředků na integraci žáků a její pedagogické personální zajištění.

Na našem gymnáziu studuje také několik žáků s následujícími zdravotními znevýhodněními: diabetes, celiakie, mentální anorexie, astma či onemocnění psychického charakteru. Někteří ze žáků mají ze zdravotních důvodů částečné či úplné uvolnění z tělesné výchovy.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci absolvovali v roce 2018 kurz první pomoci.

Dvěma žákům nižšího stupně gymnázia poskytla škola na základě doporučení lékaře další sadu učebnic.

Vzdělání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci pocházející z prostředí sociálně slabšího nebo kulturně či jazykově odlišného. Tyto žáky identifikujeme na základě upozornění rodičů, vlastním šetřením (práce třídního učitele), na základě informací sociálního odboru a na základě informací z přijímacího řízení (děti cizinců).

Určité procento rodin se potýká se slabším sociálním zázemím. V tomto případě pomáhá Spolek přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250. Z tohoto fondu jsou na základě písemné žádosti rodičů po schválení správci fondu poskytnuty finanční příspěvky, a to zpravidla 50% částky na pobyt na kurzech a na poznávacích zájezdech v tuzemsku i v zahraničí a dále příspěvky na půjčovné sportovního náčiní na sportovní kurzy.

Na základě žádosti rodičů zapůjčí škola žákovi z ročníků vyššího gymnázia také sadu učebnic pro výuku v příslušném ročníku.

V době distanční, resp. smíšené výuky škola zapůjčila díky příspěvku MHMP potřebným žákům notebooky, modemy či tablety.

Vzdělávání nadaných žáků

Je upraveno § 17 zákona č. 561/2004 Sb. Nadaní žáci mají řadu specifik, která vyžadují individuální přístup. Potřebují rychlejší pracovní tempo, mají sklony k perfekcionalismu, velmi dobrou paměť a inklinují k osobitému řešení problémů. Na druhé straně mívají problémy s koncentrací v případě nezájmu o probíranou látku, někdy se dostávají do konfliktů, špatně se přizpůsobují kolektivu apod.

Prvním krokem v programu péče o nadané je identifikace těchto žáků na základě rozborů jejich prací, zejména řešení problémových úloh, a pozorování vyučujících. Tyto informace jsou pravidelně sdělovány výchovnému poradci, který vytváří databázi žáků, ti jsou následně zapojováni do složitějších projektů, soutěží, programů vysokých škol. Nadaní žáci si mohou dlouhodobě zapůjčit studijní materiály a může jim být poskytnout příspěvek na nákup vědeckých pomůcek a odborných publikací. V případě nadání je možné vypracovat žákovi na základě §18 zákona č. 561/2004 Sb. individuální vzdělávací plán. Nadaným žákům jsou předávány kontakty pro výběr jejich dalších vzdělávacích aktivit na odborných pracovištích (MFF UK, FF UK, ČVUT, VŠCHT, Stanice přírodovědců Praha 5, Mensa) a nabídka prázdninových kurzů s vědeckou tematikou. Dalším krokem v podpoře nadaných žáků je zadávání dlouhodobých projektů, které je možno přihlásit do soutěže Středoškolské odborné činnosti; individuální přístup a práci na složitějších úkolech nabízí rovněž projekt Gladiátorských her.

Ve sledovaném období byly vypracovány 2 individuální vzdělávací plány pro sportovně nadané žáky, kteří se ve svých sportovních oddílech připravují se na vrcholové soutěže (včetně reprezentace ČR na mistrovství Evropy, světa) a v rámci tréninku podstupují značnou fyzickou zátěž.

V roce 2020 proběhlo hromadné proškolení celého pedagogického sboru v problematice identifikace, podpory a rozvoje nadaných žáků.

Ověřování výsledků vzdělávání

Na gymnáziu jsou trvale sledovány výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Evaluace se na gymnáziu realizuje v oblasti vnitřní a vnější.

<u>Vnitřní evaluace:</u>

Tematické plány jednotlivých předmětů

Každý vyučující si na začátku školního roku stanoví svůj tematický plán (dále TP) pro daný předmět a třídu. Tento plán vychází ze ŠVP a určuje časový harmonogram probírání tematických celků ve čtvrtletních (či pololetních) intervalech, přičemž časová dotace jednotlivých témat by měla být kvalifikovaně přiměřená. Po zpracování se tento tematický plán stává pro vyučujícího závazným a podléhá kontrole vedení školy.

Kontroly souladu učiva jsou prováděny vedením školy po prvním pololetí s následnou kontrolou ve 3. čtvrtletí školního roku a jsou založeny na porovnání zápisů v třídních knihách, sešitech žáků a rozplánování učiva v TP vyučujících.

V souvislosti s dlouhotrvající distanční výukou ve školním roce 2020/2021 si vyučující na začátku následujícího školního roku vyhradili větší časový úsek pro opakování a ověření míry osvojení distančně probíraného učiva v jednotlivých předmětech a třídách a na základě toho upravili tematické plány pro školní rok 2021/2022.

Pololetní srovnávací písemné práce

Pololetní srovnávací písemné práce jsou povinné na nižším stupni gymnázia v předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk a německý jazyk a na vyšším stupni gymnázia ve všech předmětech kromě výchov a informatiky. Realizují se každé pololetí cca v prvních 3 týdnech ledna a června. Jejich zadání i kritéria hodnocení jsou propracována předmětovými komisemi. Za přípravu, realizaci a vyhodnocení pololetních prací je zodpovědný každý vyučující, následné kontroly provádí předseda předmětové komise a zástupce ředitele.

Každý učitel si sám určí termíny (v rámci daného období), a pokud se u paralelních tříd budou lišit, musí vypracovat variantní zadání, které bude pro paralelní třídu obsahovat stejný počet otázek ze všech tematických okruhů daného pololetí.

Výsledky písemných pololetních prací jsou detailně sledovány a vyhodnocovány vedením školy. Sleduje se úspěšnost třídy, předmětu i výsledky vyučujících. Je stanoveno rozmezí průměru známek, které je považováno za přijatelné. Příliš nízký průměr ve třídě (1,00 – 1,25) může být výsledkem triviálního zadání, příliš vysoký průměr (3,00 a výše) může znamenat, že učivo nebylo dostatečně upevněno, test byl příliš těžký nebo třída zanedbala studium. Z vyhodnocení jsou vyvozeny důsledky vedením školy i v rámci předmětové komise.

Sledování prospěchu žáků

Prospěch žáků hodnotí třídní učitelé, jednotliví vyučující i vedení školy.

Sleduje se klasifikace z ústního i písemného zkoušení, provádí se rozbor prací žáků (např. projekty), hodnotí se aktivita, komunikace, schopnost spolupráce. Výsledkem je klasifikace z předmětu.

Prospěch je vždy probírán na klasifikačních poradách, kde je zároveň stanoven konkrétní další postup u neprospívajícího žáka. Vždy jsou informováni rodiče a spolu s nimi a se žákem je hledáno řešení špatného prospěchu.

Neprospívající žáci

Na prospěchový problém upozorňují na pravidelných poradách i mimo ně třídní učitelé nebo jednotliví vyučující. Organizaci pomoci zajistí výchovný poradce a zástupce ředitele.

V roce 2021/2022 probíhalo celkem pro 5 skupin žáků z různých tříd doučování z matematiky. Toto doučování bylo financované z projektu Šablony pro SŠ a VOŠ II. Doučování probíhalo i v průběhu distanční výuky online formou, popř. smíšenou formou.

Škola rovněž organizovala doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v rámci projektu Národní plán doučování, resp. Národní plán obnovy.

Obě formy doučování se setkaly s pozitivním ohlasem a pomohly žákům překlenout obtíže související zejména s dobou distanční výuky.

Výsledky maturitní zkoušky

Výsledky maturitní zkoušky se zabývá vedení školy, jednotlivé předmětové komise řeší výsledky v konkrétním předmětu a vždy se společně s průběhem maturity rozebírají na poradě pedagogického sboru. Jsou důležitým ukazatelem výsledků práce gymnázia.

Výsledky maturit prokazují vyšší náročnost při profilové zkoušce, znalosti žáků pak potvrzuje vysoká míra úspěšnosti v přijímacím řízení na vysoké školy.

Ve školním roce 2021/2022 probíhaly maturitní zkoušky již plně podle novelizované maturitní vyhlášky, která mj. přesunula část zkoušek (písemné práce /PP/ a ústní zkoušky /ÚZ/) z původní společné (státní) části do části profilové (školní), písemné práce proběhly takto poprvé, jelikož v předchozím školním roce, kdy již novela platila, byly kvůli probíhající pandemii a s ní související dlouhotrvající distanční výuce mimořádně zrušeny.

Ve školním roce absolvovalo maturitní zkoušku celkem 51 žáků, z nichž 23 odmaturovalo s vyznamenáním. V rámci jarního termínu MZ jeden žák u maturitní zkoušky neuspěl, jeden

žák zkoušku nekonal ze zdravotních důvodů a jeden žák nebyl ke zkoušce připuštěn, jelikož nedokončil v řádném termínu závěrečný ročník.

Výsledky společné části maturitní zkoušky 2022 – viz příloha č. 3.

Z celkového počtu 52 maturantů škole poskytlo dobrovolnou zpětnou vazbu o dalším studiu 41 absolventů, z nichž si všichni volili vysoké školy v ČR. Mezi nejčastěji zvolené školy patřily UK (12 žáků), ČVUT (10 žáků), VŠE (5 žáků),VŠCHT (3 žáci), ČZU (3 žáci). Jako nejčastější obory pak naši absolventi volili přírodovědné (UK, VŠCHT) a technické (ČZU, ČVUT).

Další formy vnitřní evaluace

Na gymnáziu probíhají kromě běžných pedagogických rad či provozních porad ještě tzv. kolegia. Těchto pravidelných schůzek s vedením školy se účastní zájemci z řad pedagogů. V rámci kolegií probíhá mj. také vnitřní evaluace nastavení výchovně vzdělávacích procesů na škole.

Pravidelnou součástí evaluace se na gymnáziu staly i hodnotící a motivační pohovory, které vede ředitelka školy a její zástupci se všemi zaměstnanci školy.

Vnější evaluace

K externí evaluaci využívá gymnázium výsledky testování České školní inspekce v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice) a výsledkové listiny soutěží a olympiád v jednotlivých předmětech.

Ve školním roce 2021/2022 proběhly na gymnáziu hned 3 velké evaluační projekty ČŠI, které se zaměřily na žáky sekund a zejména kvart.

Zapojili jsme se do dobrovolného zjišťování výsledků žáků 7. a 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, které proběhlo na přelomu října a listopadu. Předmětem testování byla matematika, český jazyk a anglický jazyk. Průměrná úspěšnost žáků sekund byla 80% v anglickém jazyce, 89% v českém jazyce a 91% v matematice. Průměrná úspěšnost žáků kvart byla 93% v anglickém jazyce, 87% v českém jazyce a 85% v matematice.

Dále jsme byli vybráni do mezinárodního šetření PISA 2022, které se uskutečnilo na jaře a týkalo se patnáctiletých žáků, u kterých byly prověřovány zejména matematické, čtenářské a přírodovědné dovednosti, finanční gramotnost a tvůrčí myšlení. Výsledky tohoto šetření nebyly do doby sepsání této výroční zprávy k dispozici.

A na závěr školního roku jsme byli zapojeni do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků 9. ročníku, ve kterém byla testována čtenářská a matematická gramotnost (průměrná úspěšnost žáků školy v M 84% a v ČJ 88%)

Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2021/2022 se uskutečnila jednotná přijímací zkouška (JPZ) formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika a její aplikace.

Ze zprávy o výsledcích JPZ od společnosti Cermat vyplývá, že výsledky uchazečů o studium na naší škole jsou v celorepublikovém porovnání nadprůměrné a v rámci Prahy se pohybují kolem průměru.

Ač stále evidujeme dlouhodobý převis poptávky (ve sledovaném období 216 přihlášek) nad počtem přijímaných uchazečů (60), byl pro přijímací řízení do školního roku 2022/2023 počet přihlášek řádově nižší než v roce předešlém (216 vs. 329).

Výsledková sestava JPZ 2022 – viz příloha č. 4.

Školní vzdělávací program

Zahájení výuky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) se realizovalo ve školním roce 2006/2007. Od počátku školního roku 2007/08 pracovaly týmy učitelů na tvorbě Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále ŠVP GV) podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále RVP GV). Rozpracování jednotlivých předmětů muselo plynule navazovat na ŠVP ZV. Výuka ŠVP GV byla zahájena ve školním roce 2009/2010.

Školní vzdělávací program je trvale vedením školy inovován a aktualizován. Zásadní aktualizace proběhla 1. 9. 2017, kdy byl ŠVP ZV a ŠVP GV aktualizován v souvislosti se změnou koncepce výuky průřezových témat. Tato témata byla až doposud vyučována jako samostatné předměty, nově od školního roku 2017/2018 jsou zařazena do obsahově blízkých předmětů, čímž mohlo dojít k navýšení hodinové dotace jiných předmětů, zejména matematiky. Jako samostatné předměty zůstaly z průřezových témat zachovány pouze Mediální výchova a Výchova demokratického občana, v obou těchto předmětech je kladen důraz především na praktické výstupy a jejich propojenost s životem městských částí Prahy 14 a Prahy 20. Úpravy ŠVP byly v červnu 2017 projednány pedagogickou i školskou radou. Aktualizací ŠVP byla také posílena praktická část výuky zavedením pravidelných laboratorních prací v 1. a 6. a 7. ročníku (1. ročník – Svět práce, 6. a 7. ročník – Praktická cvičení z přírodních věd). Dílčí aktualizace proběhla následně v září 2018, kdy byl nově zaveden nepovinný předmět Základy robotiky (ŠVP ZV) a došlo k úpravám v předmětech dějepis, informatika, seminář informatiky (ŠVP ZV) a biologie (ŠVP GV). Pro školní rok 2019/2020 byl další aktualizací revidován ŠVP v předmětech český jazyk a informatika a zároveň byla připravena revize ŠVP pro rok následující (úprava dotace předmětů v oktávě související se zavedením povinné matematiky). Ve školním roce 2020/2021 pracovaly jednotlivé předmětové komise na úpravě ŠVP v souvislosti se změnou RVP ZV. Jednak byla přepracována část ŠVP ZV týkající se výuky informatiky a jednak byly do jednotlivých vyučovacích předmětů zapracovány digitální kompetence. Podle této aktualizované verze ŠVP se začalo vyučovat ve školním roce 2021/2022 v primě.

Školní vzdělávací program gymnázia „Chléb a hry“

Název Chléb a hry vyjadřuje symbolické spojení dvou stránek nové úlohy školy – nezbytné povinnosti učit se, která udržuje naši vzdělanost a tím i existenci – a zábavy a hravosti, přinášejících do života radost.

Hlavní strategie ŠVP

Systém výuky je založen na střídání dvou odlišných typů vyučovacích hodin. Ve všech hodinách platí princip, že žák je prostřednictvím realizace očekávaných výstupů veden ke klíčovým kompetencím.

Standardní vyučovací hodiny

Prvním typem je tzv. vyučovací hodina standardní, v níž je kladen důraz na naplnění očekávaných výstupů, přičemž učitelé v průběhu výuky využívají všechny moderní postupy a metody, včetně problémových úkolů, skupinové výuky, individuálního zadání, apod. Pro každého vyučujícího je závazné, že minimálně 1/3 vyučovací hodiny bude naplněna samostatnou aktivitou žáků.

Hodiny A

Písmeno A symbolizuje ideovou náplň a strukturu těchto hodin, které by měly být obsahově **a**traktivní, formou **a**lternativní a žáci při nich budou **a**ktivní. V těchto hodinách je žákům předávána látka očekávaných výstupů, ale hlavní důraz je kladen na přímý rozvoj kompetencí. Nosným principem je aktivita, samostatnost žáků při řešení problémů. Žáci jsou motivováni k řešení problémů, aby rozvinuli svůj kreativní potenciál, šli novými, alternativními a

nekonvenčními cestami při zpracovávání úkolů, zjistili vlastní možnosti a schopnosti řešení, uplatnili naplno svůj talent.

Gladiátorské hry

Dalším důležitým pilířem z hlediska strategie školy je zařazení dlouhodobých projektů – tzv. Gladiátorských her (GH). V nich je opět cílem bezprostřední rozvoj kompetencí žáků při řešení dlouhodobého úkolu. Ten zpracovává vícečlenná (obvykle tří až čtyřčlenná) skupina žáků na základě problémového zadání, které si sami vybrali. Nejdůležitější je zde proces spolupráce při hledání a nalézání odpovědí na otázky, zdolávání technických, organizačních a komunikačních problémů, samostatné formulování výsledků a jejich prezentace před publikem. V průběhu let dochází průběžně k organizačním i obsahovým změnám, které vyplývají ze získaných zkušeností. Zásadní změnou pro školní rok 2021/2022 byla změna frekvence GH na vyšším stupni gymnázia. Zatímco dříve všichni žáci absolvovali projekt GH v každém pololetí, nově nyní byl žákům vyššího stupně gymnázia nastaven projekt GH na celý školní rok, aby mohli pracovat na složitějších úkolech více do hloubky.

Gladiátorské hry probíhají od sekundy po septimu, žáci prim se chodí v prvním roce studia dívat na prezentace svých starších spolužáků, aby se tímto způsobem s principem gladiátorských her seznámili.

Témata projektů musejí být přiměřená věku a schopnostem žáků. To znamená, že s každým ročníkem by náročnost měla stoupat, zpracování na vyšším gymnáziu by se mělo výrazně odlišovat od prezentací žáků mladších. Konkrétní zlom nastává v kvartě. Od tohoto ročníku se pravidla tvorby těchto projektů zpřísňují. Žáci musí v jedné třetině své práce využít znalostí a postupů z exaktních věd (např. matematiky, fyziky, chemie nebo biologie), nebo tuto třetinu zaměřit jazykově. Zvolené téma může dokonce prolínat několika ročníky, může být rozvíjeno a zpracováváno z různých aspektů.

Témata by se měla vztahovat vždy k jednomu z vyučovaných předmětů, těžiště práce žáků musí spočívat v intelektuálních aktivitách. Práce týmu by měla zodpovědět nějakou otázku, nikoli pouze konstatovat stav. Při práci na projektu by žáci měli využívat různé zdroje informací (nejen literaturu a internet), to předpokládá jejich osobní kontakt s lidmi i mimo školu. Každá práce je ohodnocena dvěma známkami, které jsou součástí průběžné klasifikace (konzultant hodnotí obsahovou část a třídní učitel jazykovou prezentaci práce).

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole jsou vyučovány tři cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk a latina). Součástí pedagogického sboru je rodilý mluvčí AJ.

Latinský jazyk je vyučován jako povinně volitelný předmět v septimě, anglický i německý jazyk jsou součástí povinné výuky již od primy. Na vyšším stupni gymnázia pak přibývá ještě povinně volitelná konverzace v anglickém nebo německém jazyce.

Nově byla ve školním roce 2021/2022 otevřena oddělení školního klubu „Komunikace v anglickém jazyce“ a „Komunikace v německém jazyce“, která byl financována rovněž z projektu Šablony pro SŠ a VOŠ II. Klub, který vedl rodilý mluvčí AJ, nabídl možnost rozšíření jazykových dovedností a komunikačních schopností v AJ žákům nižšího stupně gymnázia. Klub „Komunikace v německém jazyce“ byl určen žákům vyššího stupně gymnázia, aby podpořil zájem o tento druhý jazyk.

K podpoře výuky cizích jazyků pořádá škola jazykové kurzy do Anglie pro žáky kvart a od školního roku 2016/2017 byla obnovena tradice výměnných pobytů, gymnázium navázalo spolupráci s bavorským gymnáziem Olympia Morata ve Schweinfurtu. V obou případech je ubytování pro žáky zajištěno vždy přímo v místních rodinách a program mj. zahrnuje i výuku na tamních školách. Ve sledovaném roce z důvodu pandemie covid-19 se však tyto aktivity nemohly uskutečnit.

IV. Aktivity gymnázia

Výchovné a kariérní poradenství

Výchovný poradce gymnázia spolupracuje s třídními učiteli, učiteli a rodiči při řešení výchovných problémů žáků, úzce spolupracuje v rámci školského poradenského centra s metodikem primární prevence a psychologem OSPOD MČ Praha 20, zpracovává individuální vzdělávací plány žáků (v minulém školním roce bylo zpracováno celkově 8 IVP, z toho 2 pro sportovně nadané žáky), zabývá se organizací péče o nadané i handicapované žáky.

Jako kariérový poradce věnuje velkou pozornost žákům oktáv, kterým pomáhá s výběrem pomaturitního vzdělávání (VOŠ, VŠ, studium v zahraničí, nulté ročníky, jazykové vzdělávání). Pro žáky maturitních ročníků je pravidelně aktualizována nástěnka s nabídkou VŠ a VOŠ s přehledem kurzů, zkoušek a pokynů k vyplňování přihlášek, dále je žákům maturitních ročníků kromě individuálních konzultací pravidelně nabízeno pilotování testů NSZ od společnosti Scio a zprostředkovávány besedy a přednášky o studiu na VŠ (českých i zahraničních). Pro žáky septim jsou zajišťovány profitesty (na které se ve školním roce 2021/2022 přihlásilo 31 žáků septim), ve sledovaném školním roce se testování navíc zúčastnili i zájemci z řad žáků oktáv, kteří se v předcházejícím období testování nemohli zúčastnit kvůli epidemické situaci. Celkově se tak profitestování zúčastnilo 51 žáků.

Podle potřeby organizuje výchovný poradce také sociometrická šetření ve třídách s problémovým klimatem a zajišťuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a Prahu 9. PPP poskytuje pravidelnou součinnost při řešení integrace žáků a poradenství v oblasti selektivních programů pro třídy. Výchovný poradce se účastní pravidelných metodických školení vedených PPP.

Závěrečná zpráva výchovného poradce za školní rok 2021/2022 – příloha č. 5.

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Primární prevence se ve školním roce 2021/2022 zaměřila s ohledem na dlouhotrvající distanční výuku a s ní spojené přerušení běžných sociálních kontaktů a vazeb zejména na podporu pozitivních vztahů v rámci žákovských kolektivů. Dále pak na prevenci kyberšikany a prevenci závislostí.

Většina třídních učitelů absolvovala pokračování semináře na téma Třídní učitel v postcovidové době, aby mohla efektivně pomoci znovuvybudovat či posílit pozitivní sociální klima v žákovských kolektivech.

Evaluace primární prevence ve školním roce 2021/2022 – viz příloha č. 6.

Součástí nespecifické prevence je také Školní klub, který pracuje při gymnáziu a který nabízí dětem a dospívající mládeži smysluplné využití volného času.

Ve školním roce 2021/2022 začala na gymnáziu na částečný úvazek působit školní psycholožka, která je žákům gymnázia k dispozici v pravidelných konzultačních hodinách. O služby školní psycholožky byl hned od počátku mezi žáky velký zájem, o poradenství měli zájem i rodiče žáků a problémy ve třídách konzultovali i (zejména třídní) učitelé, vedení školy proto dohodlo pro následující školní rok navýšení úvazku školní psycholožky.

Zpráva o činnosti školního psychologa za školní rok 2021/2022 – viz příloha č. 7.

Šikana

Žáci i rodiče jsou pravidelně vyzýváni, aby o šikaně informovali vedení školy. I k tomuto účelu stále funguje u ředitelny anonymní schránka. Podněty vedení školy okamžitě řeší. Spoléháme na kvalifikovaný přístup třídních učitelů, kteří sledují signály, jakými jsou vyhýbání se akcím třídy, zhoršený prospěch, smutek, izolovanost, apod.

Postihy viníků jsou velmi přísné a nekompromisní. V případě identifikace náznaků šikany je pro třídu zorganizován selektivní preventivní program.

Drogy

Kromě aktivit v rámci primárního preventivního programu je poučení o škodlivosti návykových látek také nedílnou součástí předmětů výchova ke zdraví, biologie, občanská a tělesná výchova.

Práva žáků

V ŠVP i ve školním řádu je zakotveno, že každý žák má právo na korektní a zdvořilé zacházení a právo kdykoliv se obrátit na kteréhokoliv vyučujícího i člena vedení s žádostí o vysvětlení, radu či pomoc. Hladký průběh výuky i akcí školy v uplynulých letech i v současnosti a vysoká míra vstřícnosti a ochoty žáků spolupodílet se na zajišťování akcí a pomoci při každé příležitosti ukazuje, že tato předsevzetí jsou naplňována.

Právo podílet se na rozvoji a činnostech školy mají žáci i prostřednictvím žákovského parlamentu.

Vyučující si zve na konzultační hodiny žáky, jestliže se na něj obrátí s žádostí o vysvětlení nějakého problému. Pravidelné konzultace probíhají v rámci přípravy k maturitní zkoušce nebo v období přípravy projektu či účasti v soutěži. Konzultační hodiny pro rodiče jsou pravidelně stanoveny ve čtvrtletním klasifikačním termínu a dále po telefonické dohodě. Po nemoci dostává žák možnost rozvrhnout si písemné testy, v případě delší nemoci je mu na žádost rodičů prodlouženo klasifikační období či poskytnut individuální vzdělávací plán.

Žákům ze sociálně slabých rodin pomáhá Spolek přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250.

Ekologická a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Ekologická a environmentální výchova je od školního roku 2017/2018 zařazena ve školním vzdělávacím programu do výuky tematicky blízkých předmětů, zejména biologie a zeměpisu, škola rovněž zařadila do svého ŠVP vlastivědnou exkurzi pro sexty, jejíž součástí je i oblast ENV. Bohužel ve školním roce 2020/2021 nemohla vlastivědná exkurze z důvodu pandemie covid-19 proběhnout.

Nedílnou součástí výuky na škole jsou i témata vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Žáci jsou dlouhodobě vedeni k třídění odpadu, koše na tříděný odpad jsou umístěny na každém patře.

Ve sledovaném období byla problematika ekologie a udržitelného rozvoje součástí několika témat GH.

Ve školním roce 2021/2022 se gymnázium zapojilo do celorepublikové akce Ukliďme Česko, kde v rámci projektového dne pomohli žáci školy vyčistit od odpadků nejen širší okolí školních budov, ale také řadu dalších lokalit v městských částech Praha 14 a Praha 20.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je včleněna do výuky tematicky blízkých předmětů, a probíhá tedy zejména v rámci výuky občanské výchovy, základů společenských věd, českého jazyka, cizích jazyků, dějepisu a zeměpisu.

Hlavní nosnou myšlenkou je prevence směřující k tolerantní a bezkonfliktní komunikaci mezi mládeží. Aktuálně jsou do výuky zařazována témata, která reagují na události doma i ve světě. Zahraniční pobytové a poznávací zájezdy jsou významnou součástí multikulturní výchovy. Seznamování se s kulturou a tradicemi jiných národů se prolíná celým systémem výuky. Podle možností je výuka zpestřována a obohacována programy z nabídky Multikulturního centra Praha. Nejlepší zkušeností jsou kontakty se spolužáky, kteří jsou jiné národnosti, a obohacením v tomto směru jsou i studijní pobyty žáků z jiných zemí v rámci mezinárodní výměny (ve školním roce 2021/2022 žákyně Estonska v septimě A). Zároveň v souvislosti s uprchlickou krizí spojenou s válkou na Ukrajině byla témata z multikulturní výchovy aktuálně probírána napříč humanitními předměty.

Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Gymnázium každoročně pořádá řadu poznávacích zájezdů a sportovní a jazykové kurzy. Získávání osobních zkušeností prostřednictvím kulturně poznávacích a sportovních zájezdů považujeme za nezbytnou podmínku všestranného rozvoje mladého člověka. Výjezdy realizujeme ve spolupráci s prověřenými cestovními agenturami a kancelářemi na základě platných organizačních a bezpečnostních předpisů. Každý výjezd má svůj výchovně vzdělávací cíl, který je podrobněji rozpracován v ŠVP.

Výjezdy a školní kurzy 2021/2022

Září:	Střelské Hoštice – adaptační kurz - 1.A, 1.B - 55 účastníků
Říjen:	Lhotka u Mělníka - soustředění hud.-dram. odd. šk. klubu – 33 účastníků
Leden:	Rokytnice nad Jizerou - lyžařský kurz 3.A – 24 účastníků
Březen:	Rokytnice nad Jizerou – lyžařský kurz 3.B – 27 účastníků
Duben:	Lhotka u Mělníka - soustředění hud.-dram. odd. šk. Klubu – 41 účastníků
	Šumava – vlastivědná exkurze 6.B – 25 účastníků
Květen:	Morava – vlastivědná exkurze 6.A – 16 účastníků
Červen:	Vltava – sportovní vodácký kurz 7.A, 7.B – 22 účastníků
	Praha – multisportovní kurz 7.A, 7.B – 25 žáků

Klubová činnost

Školní klub pracuje od roku 1996. Klub poskytuje zájmové vzdělávání žáků se snahou naučit je smysluplně využívat volný čas. Cílem práce ve školním klubu je rozvoj zájmů žáka a práce v kolektivu, který je věkově různý. Činnost klubu je určena pro všechny žáky gymnázia, zájmové vzdělávání je bezplatné. Jednotlivá oddělení vedou jako vychovatelé vyučující gymnázia.

Přehled oddělení klubu - 2021/2022:

- žurnalistický/novinářský klub (HP 12 žáků, ČM 21 žáků)
- kluby zábavné logiky a deskových her (HP+ČM 12 žáků)
- hudebně-dramatický klub (HP+ČM 45 žáků)
- základy robotiky (HP+ČM 11 žáků)
- kluby komunikace v německém jazyce (HP 12 žáků, ČM – 6 žáků)
- klub anglické konverzace s rodilým mluvčím AJ (HP – 7 žáků)
- kluby matematických úloh (HP – 26 žáků)

Využívání žákovské iniciativy

Od roku 2017/2018 funguje na gymnáziu žákovský parlament, schůzky vedení školy se zástupci tříd probíhají 1x měsíčně na obou pracovištích, v každém pololetí se koná jedno hromadné zasedání zástupců tříd z obou našich budov.

Žáci přistupují k práci v parlamentu velmi aktivně, pod záštitou Člověka v tísni připravují na půdě školy studentské volby, někteří z nich jsou členy České středoškolské unie a účastní se i jednání Středoškolského sněmu hl. m. Prahy.

Žáci jsou po dobu svého studia zapojeni do mnoha hromadných akcí, které škola pořádá a připravuje. Žáci vyšších ročníků pomáhají přímo s realizací určitých akcí - sexty se Dnem

otevřených dveří, septimy se Dnem studentstva a přípravou prostor pro konání maturitních zkoušek, oktávy s organizací maturitního a imatrikulačního plesu. V rámci celorepublikového projektu Noc s Andersenem žáci z vyšších ročníků připravují program pro žáky prim.

Pravidelně také žáci školy připravují mikulášský program v místních mateřských školách a domově seniorů, škola má navázánu spolupráci s hornopočernickou knihovnou či s Divadlem Horní Počernice. Žáci vyšších ročníků se také podílejí na zajištění dobročinných akcí (např. Český den proti rakovině).

Bohužel ve školním roce 2020/2021 se některé z výše zmíněných akcí vlivem nepříznivé epidemické situace nemohly uskutečnit.

Žáci kvart se každoročně zapojují do projektu Občan, který realizují v rámci předmětu Výchova demokratického občana. Ve sledovaném školním roce se třída 4.A zaměřila na pomoc onkologicky nemocným dětem a spolupracovala s Kapkou naděje a třída 4.B organizovala pravidelný online program pro děti z MŠ Obláček na Praze 14.

Výsledky předmětových olympiád a dalších soutěží

Žáci gymnázia se každoročně zúčastňují většiny předmětových olympiád a dalších soutěží. Pro gymnázium jsou významným ukazatelem úrovně znalostí žáků a jejich schopnosti obstát v soutěži ve srovnání s žáky jiných škol. Soutěže a olympiády jsou jednou z možností, jak identifikovat nadané žáky a podporovat a rozvíjet jejich nadání.

Ve školním roce 2021/2022 obsadilo velké množství našich studentů 1.-3. místa v obvodních kolech vzdělávacích soutěží, díky čemuž jsme získali ocenění pro 3. nejúspěšnější školu Prahy 9. Celkem převzalo ocenění 17 našich žáků, z nichž někteří byli úspěšní dokonce hned v několika soutěžích či olympiádách. Rekordmankou, a to nejen za naši školu, ale mezi všemi oceněnými, se stala žákyně 4.A, která se umístila na předních příčkách v matematické a biologické olympiádě, olympiádě z českého jazyka a v Pythagoriádě, a stala se tak držitelkou poháru za nejúspěšnější žákyni Prahy 9.

V krajských kolech uspělo rovněž několik našich žáků, kteří se umístili na předních příčkách v několika vzdělávacích soutěžích. V krajském kole biologické olympiády obsadili 1. místo v kategorii C a 4. místo v kategorii D. Ve fyzikální olympiádě skončil náš žák na 7. místě krajského kola. V krajském kole Pražského globu patřilo našemu žáku 5. místo a v zeměpisné olympiádě 9. místo. Úspěšné bylo i naše zastoupení v krajském kole olympiády z českého jazyka (6.-7. místo). Velké množství úspěchů si připsali rovněž účastníci matematických soutěží. Kromě Pythagoriády a matematické olympiády např. získala v celorepublikové celoroční korespondenční matematické soutěži Jáma lvová naše žákyně 4. místo a v celorepublikové matematické soutěži Pangea se umístil žák našeho gymnázia na 6. místě. Nově naše škola zaznamenala úspěch i v chemické olympiádě (6. místo v krajském kole).

Školní časopisy Kompot a Detašák opět potvrdily své kvality úspěchem v celostátní soutěži Školní časopis roku. Žáci výborně reprezentovali školu i v recitačních soutěžích (např. 5. místo v celostátním kole soutěže Memoriál Rostislava Čtvrtlíka).

Naši žáci se zapojují i do místních soutěží v rámci příslušných městských částí, kde ve školním roce opět uspěli jednak ve výtvarných soutěžích, jednak v soutěžích literárních a čtenářských.

Spolupráce gymnázia s rodiči žáků

Rodiče žáků našeho gymnázia jsou informováni o jejich studiu prostřednictvím webové aplikace Bakaláři, do které mají přístup zabezpečeným přístupovým heslem. Život školy mohou sledovat prostřednictvím webových stránek.

Komunikace s rodiči je pravidelně zajišťována v rámci třídních schůzek a trvalou možností konzultací. Třídní schůzky se konají na konci klasifikačního období v 1. čtvrtletí (polovina listopadu) a ve 3. čtvrtletí (polovina dubna).

Na schůzkách jsou rodiče vedením školy informováni o akcích školy, výchovně vzdělávacích záměrech a inovaci vybavení. Třídní učitelé dále informují rodiče o prospěchu a chování dětí

a podrobně o akcích týkajících se kolektivu třídy. V průběhu třídních schůzek jsou rodičům k dispozici kromě všech vyučujících také členové vedení školy. Ze schůzek jsou pořizovány zápisy, které vyhodnocuje vedení školy. V případě, že rodič telefonicky či písemně vyjádří škole potřebu být informován, je pozván k osobní schůzce v nejbližším možném termínu.

V roce 2019 byla nově zřízena tzv. Rada rodičů, orgán, v rámci něhož se zástupci jednotlivých tříd setkávají na pravidelných schůzkách 2x ročně s vedením školy.

Řada rodičů přispívá do fondu Spolku přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250 a pomáhá škole při organizačním zajištění školních aktivit. Prostředky jsou využívány především na nákup knižních poukázek pro vítěze intelektuálního klání – tzv. Gladiátorských her. Finanční příspěvky jsou poskytovány i žákům ze sociálně slabšího sociálního zázemí (lyžařské kurzy, poznávací zájezdy, jazykové kurzy apod.).

Prezentace gymnázia

Rodiče žáků 5. tříd základních škol, kteří rozhodují o volbě školy pro své děti, mohou najít informace o škole a podmínkách studia jednak na webových stránkách školy na adrese www.gymnchod.cz, dále na webovém serveru MHMP - Kam na školu - pražské střední školy a v Atlase škol.

Informace o akcích školy jsou zveřejňovány na www.gymnchod.cz a také pravidelně zasílány do měsíčníku pro MČ Praha 20 - Hornopočernický zpravodaj, kde má gymnázium svou pravidelnou rubriku, a do měsíčníku pro Prahu 14 – Čtrnáctka. Pro větší informovanost veřejnosti fungují také dvě informační vitríny - na Černém Mostě u východu z metra do sídliště a v Horních Počernicích u prodejny Albert.

Ke zvýšení informovanosti zájemcům navíc slouží na obou pracovištích Dny otevřených dveří, ve školním roce 2021/2022 proběhly z důvodu nepříznivé epidemické situace v online formě. Škola připravila pro zájemce o studium krátké prezentační video o gymnáziu, virtuální 3D prohlídku obou budov a dále zorganizovala 2 online setkání uchazečů o studium a jejich zákonných zástupců s vedením školy. Členové vedení školy na těchto schůzkách poskytli zájemcům podrobnější údaje o přijímacím řízení, školním vzdělávacím programu, aktivitách školy apod.

Slavnostní událostí bývá tradiční maturitní a imatrikulační ples konaný vždy v některém z reprezentativních pražských společenských sálů. S organizací plesu pomáhají žáci maturitních a prvních ročníků. Ve školním roce 2021/2022 se ples – byť v posunutém náhradním termínu – konal opět na tradičním místě v Kongresovém centru Praha.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

- ve školním roce 2021/2022 neproběhla

Výsledky jiných inspekcí a kontrol

- Požární kontrola plnění povinností vyplývajících ze zákona o požární ochraně (Hasičský záchranný sbor, leden 2022) – protokol o výsledku kontroly uložen u ředitelky školy
- Kontrola procedurální a finanční stránky projektu a průběh aktivit – projekt Modernizace přírodovědné učebny na Gymnáziu, Praha 9, Chodovická 2250 (MHMP, odd. finančního řízení a kontroly, 12/2021) – protokol o výsledku kontroly uložen u ředitelky školy

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

- viz příloha č. 2 (Rozvaha a Výkaz zisku a ztráty)

Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

počet podaných žádostí o informace	0
počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
výčet poskytnutých výhradních licencí	0
počet stížností podaných podle § 16a	0

<u>Přílohy:</u>

Příloha 1: Učební plány vyučovaných oborů (ŠVP ZV, ŠVP GV - obor 79 – 41 –K / 81)

Příloha 2: Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Příloha 3: Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky 2022

Příloha 4: Výsledková sestava JPZ 2022

Příloha 5: Závěrečná zpráva výchovného poradce 2021/2022

Příloha 6: Evaluace primární prevence 2021/2022

Příloha 7: Zpráva o činnosti školního psychologa za školní rok 2021/2022

V Praze 22. 9. 2022

Mgr. Zuzana Suchomelová
ředitelka gymnázia