Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250

I. Základní údaje o škole

Mgr. Zuzana Suchomelová, suchomelova@gymnchod.cz, 281 926 531
ředitelka gymnázia

PhDr. Zuzana Berchtoldová, berchtoldova@gymnchod.cz, 281 921 135
statutární zástupkyně ředitelky gymnázia

www.gymnchod.cz

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 – cílová kapacita 588 žáků

Obory vzdělání a vzdělávací programy

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250	79-41-K/81	Chléb a hry	480	

Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 - hlavní budova Chodovická 2250/36 (MČ Praha 20)
Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250 - detaš. pracoviště Vybíralova 964/8 (MČ Praha 14)

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení gymnázia

Na gymnáziu studovalo ve školním roce 2024/2025 458 žáků v osmi paralelních ročnících osmiletého gymnaziálního oboru studia (stav podle zahajovacího výkazu).

Gymnázium, Praha 9, Chodovická bylo založeno v roce 1993 se sídlem v areálu FZŠ Chodovická, v roce 2008 bylo z rozhodnutí Magistrátu hl. města Prahy a se souhlasem MŠMT ČR zřízeno detašované pracoviště v areálu ZŠ Vybíralova č. 964/8, Praha 9 – Černý Most. Původní záměr byl otevřít na detašovaném pracovišti čtyřletý obor gymnázia. Z důvodu nepříznivého populačního vývoje vedoucího k velkému úbytku žáků na středních školách bylo od tohoto záměru po dvou letech upuštěno a třetím rokem již přijímací řízení pro další třídu čtyřletého oboru neproběhlo. Obor byl v roce 2019 vymazán z rejstříku škol a školských zařízení.

V Horních Počernicích bylo gymnázium dlouhodobě vystaveno velkému nedostatku prostorových kapacit, proto byly v průběhu následujících let přesunuty některé třídy osmiletého cyklu na detašované pracoviště. Ve sledovaném období bylo na každém pracovišti umístěno 8 tříd (vždy od 1. po 8. ročník).

Zahájením výuky na detašovaném pracovišti škola své dlouhodobé prostorové problémy částečně vyřešila (stále však chybějí prostory pro údržbu školy), na druhou stranu se výrazně zkomplikovala organizace školy a pracovní podmínky učitelů i vedení školy.

Na obou pracovištích je využíván areál tělocvičen a hřišť základních škol, stejně tak jejich školní jídelny. Problémem obou budov je zejména využívání tělocvičen. Při sestavování rozvrhu je gymnázium dlouhodobě znevýhodňováno, obě základní školy nabízejí gymnáziu hodiny v tělocvičnách po vyčerpání svých výukových hodin. V Horních Počernicích proto muselo vedení gymnázia přistoupit k pronájmu prostor sokolovny a od školního roku 2019/2020 bylo nutné řešit stupňující se nedostatek hodin v tělocvičnách na Černém Mostě pronájmem prostor fitness centra v Horních Počernicích, ve kterém probíhají hodiny tělesné výchovy pro žáky ze septimy. Situace se od školního roku 2024/2025 částečně zlepšila díky vybudování nové sportovní haly v Horních Počernicích (Tělocvična Jívanská). Nová sportovní hala je umístěna v rámci sportovního areálu FZŠ Chodovická, ale vzhledem k její dobré dopravní dostupnosti do ní bylo možné umístit i hodiny TV pro žáky vyššího stupně gymnázia z detašovaného pracoviště.

Vedení MČ Praha 20 informovalo na jaře 2025 vedení školy, že v koncepci dlouhodobého rozvoje počítá v horizontu 5 let se stavbou nové školní budovy, kam by se celé gymnázium mohlo sestěhovat, což by jistě mnohé výše zmíněné problémy, které přináší fungování gymnázia ve dvou budovách na územích 2 městských částí, vyřešilo.

Vstup do školy byl v roce 2022/2023 na obou pracovištích vyřešen novým elektronickým zabezpečovacím systémem ISIC Port propojeným s nově vydávanými ISIC (resp. ITIC, popř. ALIVE) průkazy. Jejich výhodou je to, že jsou rovněž spojeny s elektronickou evidencí osob přítomných v budově propojenou s přehledem docházky v IS Bakaláři. Pokud si žák či zaměstnanec školy nechce pořídit výše zmíněný průkaz, může místo něj používat pro vstup do budovy a evidenci své přítomnosti v budově čip, který mu škola zapůjčí. Obě budovy školy mají i své vrátné a v obou budovách byla pro zajištění větší bezpečnosti žáků u hlavního vchodu do budovy umístěna bezpečnostní kamera propojená s kancelářemi vedení a hospodářky školy.

Na Černém Mostě jsou nainstalovány rekuperační jednotky zajišťující výměnu vzduchu ve třídách. Tento projekt financovala MČ Praha 14. Přesto, že se i v budově v Horních Počernicích potýkáme v horkých dnech s vysokými teplotami v učebnách, MČ Praha 20 zatím i přes naše opakované žádosti podobný krok neučinila, v jednání je však záměr instalace klimatizace alespoň do 3. patra.

Šatny žáků jsou na obou pracovištích vybaveny uzamykatelnými šatními skříňkami (1 žák – 1 skříňka). Průběžně probíhá výměna starších či poškozených za nové.

Příjemné prostředí obou budov školy dotváří květinová výzdoba na chodbách a v učebnách, včetně prezentace jednotlivých předmětů a výtvarných prací žáků. Relaxační prostory jsou vybaveny sedacími vaky, pianiny a knihobudkami. Pro aktivní odpočinek žáků jsou taktéž na obou pracovištích umístěny pingpongové stoly.

Vyučující i žáci mají na obou pracovištích k dispozici fontány s pitnou vodou, nápojové automaty a automaty s rychlým občerstvením. Potravinové i nápojové automaty mohou s ohledem na tzv. pamlskovou vyhlášku (vyhláška č. 282/2016 Sb. o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních) v plné míře využívat pouze žáci kvint až oktáv a zaměstnanci školy. Pořízené nápojové automaty kromě kofeinových výrobků nabízejí také zdravější varianty nápojů typu Caro, tyto nápoje jsou svých složením vhodné i pro žáky nižšího stupně gymnázia.

Vybavení školy pomůckami má standardní úroveň. Pro každý předmět je vytvořena sbírka pomůcek, která je uložena v příslušném kabinetu. Pomůcky jsou průběžně inovovány a dokupovány dle aktuální nabídky firem a finančních možností školy. Ve školním roce

2024/2025 byly významně doplněny pomůcky pro výuku tělesnou výuku z důvodu nutnosti pořízení vybavení do nové sportovní haly, pro výuku informatiky byly dokoupeny další robotické sady Lego určené pro detašované pracoviště a rovněž na detašované pracoviště byla zakoupena nová keramická pec.

Pro výuku jednotlivých předmětů jsou používány učebnice, které mají schvalovací doložku MŠMT, postupně jsou zakupovány školní multilicence pro elektronické i-učebnice, a to zejména pro výuku na nižším stupni gymnázia.

Všechny učebny jsou vybaveny PC a dataprojektory. SW a HW v příslušných počítačích je průběžně obnovován. Počítače v učebnách byly dovybaveny SSD disky a větší pamětí k urychlení chodu. Ve školním roce 2024/2025 bylo pořízeno v souvislosti s vynuceným přechodem na OS Windows 11 větší množství nových PC do učeben (kromě PC na učitelských katedrách byla mj. novými PC byla vybavena jedna z učeben informatiky v Horních Počernicích) a učitelských notebooků. Do všech učeben bylo pořízeno IT příslušenství k připojování učitelských notebooků na katedrách. Tento finančně nákladný krok byl realizován zejména s ohledem na zvýšení bezpečnosti při používání IT techniky ve škole. Obě pracoviště jsou připojena na vysokorychlostní internet, bezplatný přístup je zřízen ze všech počítačů, jimiž jsou vybaveny učebny, kabinety a knihovny. Kromě žákovské wifi sítě přístupné v relaxačních prostorách školy je na obou pracovištích k dispozici i celoškolní wifi síť zřízená primárně pro výuku. Postupně byly pořizovány pro lepší zajištění wifi signálu další přístupové body. Pro kvalitnější zabezpečení školní sítě využívá škola pro obě svá pracoviště tzv. FortiGate. Škola rovněž disponuje 2 sadami tabletů četně dokovací stanice, takže na každém pracovišti je možné pracovat s tablety v rámci celé třídy.

Vyučující mají k dispozici notebooky (včetně příslušenství – SW, myši, brašny, flashdisky). Škola disponuje rovněž grafickými tablety, vizualizéry s komunikátory, bezdrátovými sluchátky či prezentéry. V každé učebně je i webová kamera, původně pořízená pro smíšenou výuku.

Obě budovy školy jsou vybaveny elektronickými informačními tabulemi a kiosky Edu info propojenými s IS Bakaláři, které umožňují rychlý přehled o změnách rozvrhu a dalších důležitých informacích pro všechny přítomné v budově.

Pro evidenci majetku, jehož množství v posledních letech velmi výrazně vzrostlo, využívá škola sotfware, tiskárny a čtečky umožňující efektivnější evidenci majetku prostřednictvím čárových kódů. Čtečky QR kódů byly pořízeny v souvislosti s digitalizací přijímacího řízení na SŠ.

Materiální podmínky budovy v Horních Počernicích

Ve sledovaném období bylo v budově školy celkem 15 velkých místností, sloužících jako kmenové třídy a zároveň odborné pracovny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, matematiky, dějepisu, anglického jazyka, a 4 menší učebny slouží pro výuku cizích jazyků, hudební a výtvarné výchovy a informatiky. Ve všech třídách jsou již naistalovány keramické tabule s dataprojektory.

V průběhu letních prázdnin v roce 2025 proběhla výměna osvětlení v kabinetech a na chodbě pavilonu A. Tuto akci, která dokončila kompletní výměnu osvětlení, zorganizovala a finančně zastřešila MČ Praha 20, která rovněž zajistila opravu venkovních schodů před hlavním vstupem do budovy.

Zásadní investiční akcí z posledních let byla kompletní rekonstrukce učebny fyziky jakožto moderní přírodovědné učebny, s jejím aktivním využíváním se započalo ve školním roce 2021/2022. Tento projekt byl spolufinancován Evropskou unií – Evropskými strukturálními a investičními fondy v rámci Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Součástí projektu je i meziškolní spolupráce se ZŠ Ratibořická, FZŠ Chodovická a MŠ Chodovická, která začala v 2. pololetí školního roku 2021/2022 a úspěšně pokračuje i nadále.

Od roku 2020 využívá škola také novou sborovnu v přízemí, která nabízí prostor pro vzájemné setkávání učitelů či setkání pedagogů s rodiči. Jsou zde zároveň umístěny uzamykatelné skřínky pro poštu vyučujících a 2 multifunkční zařízení (kopírka/tiskárna/skener).

Budova v Horních Počernicích disponuje také školní studovnou/knihovnou s obsáhlým knižním fondem (zaměřeným hlavně na odbornou literaturu a povinnou četbu), který je průběžně doplňován. Žákům je k dispozici 5 PC a multifunkční zařízení v knihovně a dále kopírka umístěná ve 2. patře budovy.

Kabinety jsou většinou malé a nevyhovující, ale většina z nich již prošla postupnou modernizací. V průběhu školního roku 2024/2025 byla vymalována kancelář zástupců a byl zde rovněž položen nový koberec. Zásadní změnou prošla místnost školní psycholožky, která se po kompletní renovaci stala místem odpovídajícím potřebám konzultací s klienty.

Předmětové sbírky jsou uloženy zejména v kabinetech. Vyučující mohou využívat několik multifunkčních zařízení (kopírka/tiskárna/skener) a samostatné tiskárny (centrálně bezdrátově propojené s kabinety). Rovněž mají k dispozici skartovačky a laminovací přístroje.

Ve školním roce 2023/2024 byl vybudován ve 3. patře v prostoru sociálního zařízení pro učitele sprchový kout.

Materiální podmínky budovy ve Vybíralově ul. na detašovaném pracovišti

K dispozici je 12 velkých učeben a 4 menší pro výuku informatiky a výtvarné a hudební výchovy.

Ve všech učebnách jsou namontovány keramické tabule s dataprojektory. Ve školním roce 2024/2025 byla pořízena do učebny anglického jazyka nová tabule s LCD panelem.

Ve sledovaném období byly renovovány kabinety dějepisu a hudební výchovy.

V přízemí budovy se nachází prostorná sborovna, kde se konají pracovní porady zaměstnanců a pedagogické rady, současně tato místnost slouží i k výuce, pokud jsou rozvrhově vyčerpány ostatní prostory.

Pro potřeby vyučujících jsou k dispozici multifunkční zařízení (tiskárna/kopírka/skener), tiskárny (centrálně bezdrátově propojené s kabinety), skartovačka a laminovací přístroj.

Školní knihovna/studovna spolu s moderně zařízenými relaxačními prostory, které jsou vybaveny sedacími vaky, nabízejí dostatek místa ke studiu i oddechu. Knihovní fond je zaměřený především na odbornou literaturu a povinnou četbu. Žáci mají možnost si zapůjčit i encyklopedie a příručky k doplnění svých vědomostí, periodika i stolní deskové hry. Studovna je využívaná nejen ke studiu a přípravě na vyučování, ale také k výuce, zejména literatury a českého jazyka, a konají se v ní ústní maturitní zkoušky. V knihovně je k dispozici 6 PC s přístupem na internet, laserová tiskárna a kopírka.

Vzhledem k nefunkčnímu hygienickému zázemí u tělocvičen, které si gymnázium pronajímá od ZŠ Vybíralova, byl ve školním roce 2023/2024 nově zbudován v prostoru přízemí našeho pavilonu sprchový kout pro zaměstnance a v průběhu školního roku 2024/2025 byly zbudovány sprchové kouty rovněž pro žáky.

Dále byla v této době na základě vyhodnocení cvičné invakuace (6/2024) instalována nová rozhlasová ústředna (včetně nového melodického zvonění) a doplněny reproduktory tak, aby ve všech místech školy bylo hlášení školního rozhlasu dobře slyšet a byly pokryty všechny prostory budovy.

Kvalita pracovního prostředí školy

Prostředí školy je čisté a kultivované. Pedagogický sbor i ostatní zaměstnanci školy vedou žáky k udržování čistoty v učebnách, na chodbách i na toaletách, k péči o zeleň v učebnách i na chodbách. Žáci se podílejí také na úpravách nástěnek a odpočinkových prostor, škola je vyzdobena výtvarnými pracemi žáků. Prostory školy jsou pravidelně kontrolovány vedením školy, nároky jsou kladeny i na pořádek v kabinetech i šatnách. Pro zajištění kvalitního hloubkového čištění podlahových krytin škola pořídila čisticí stroj na podlahy.

Nevyhovující tepelné podmínky v průběhu horkých dnů se podařilo na Černém Mostě alespoň částečně vyřešit již dříve zmíněnou rekuperací. V Horních Počernicích byly zatím alespoň namontovány žaluzie i na okna na chodbách. Tento stav není ale dostačující. Jednak se

žaluzie kvůli častému používání snadno poškodí a je třeba zařídit jejich opravu či pořídit nové, jednak teplota zvlášť ve vyšších patrech zůstává vysoká a v krajních měsících školního roku (září a červen) někdy překročí i normu stanovenou vyhláškou, a je nutné z tohoto důvodu mj. krátit vyučování.

Zásadní změnou pro obě pracoviště byla výměna všech dveřních zámků tak, aby mohl začít být využíván systém tzv. generálního klíče, který umožňuje zaměstnancům přístup do obou našich budov a v rámci nich – až na výjimky - do všech potřebných prostor skrze jeden klíč.

Pro ohřev přinesené stravy jsou na obou pracovištích k dispozici zaměstnanecké i žákovské mikrovlnné trouby, zaměstnanci školy mají také k dispozici rychlovarné konvice, ve sborovně na Černém Mostě se nachází i myčka nádobí. V minulých letech došlo k výměně řady ledniček za nové, úspornější typy. Všem vyučujícím a žákům je zajištěna bezplatná pravidelná dodávka pitné filtrované vody prostřednictvím instalovaných automatů. Pro vyučující byly pořízeny také na každé pracoviště kávovary na kávové kapsle.

Do budovy v Horních Počernicích byla ve školním roce 2024/2025 na žádost PK TV nově pořízena pračka, primárně určená pro praní sportovní výstroje.

Již v roce 2020 byly instalovány na obě pracoviště zásobníky s dezinfekcí, a to jednak do prostor u vstupu do budovy a do všech učeben. Ke zvýšení hygienického standardu na obou budovách přispělo dále instalování bezdotykových vysoušečů rukou a bezdotykových dávkovačů s dezinfekcí na všechna sociální zařízení. V průběhu letních prázdnin 2025 byly vybaveny všechny dívčí toalety zásobníky na dámské hygienické potřeby.

Školská rada

Školská rada (ŠR) byla při gymnáziu ustavena 3. 4. 2005.

Ve sledovaném období pracovala Školská rada v následujícím složení:

předseda:

Mgr. Milan Hort

členové:

MgA. Radek Blahuš

Mgr. Hana Pleštilová

Ing. Ondřej Růžička

Bc. Michaela Kunstátová

Julie Ohanková

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cílem gymnázia je připravit své absolventy s důrazem na rozvoj tzv. klíčových kompetencí ke studiu na různých typech škol v rámci terciárního vzdělávání. Na konci gymnaziálního studia by se tedy žák měl cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti správně rozhodnout o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, v čemž mu je připraven napomoci školní kariérový poradce.

Žák by si měl umět své učení a pracovní činnosti sám plánovat a organizovat, využívat je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. Má efektivně ovládat různé strategie k získání a zpracování poznatků a informací. Zároveň má umět reflektovat proces vlastního učení a myšlení, kriticky přistupovat ke zdrojům informací a informace tvořivě zpracovávat a využívat při svém studiu a praxi.

Tyto cíle se daří naplňovat mj. díky kombinaci standardních hodin a tzv. hodin A, které by měly být obsahově alternativní, formou atraktivní a žáci při nich mají být převážnou část doby aktivní.

Dále k naplňování cílů úspěšně přispívá projekt Gladiátorských her (GH), při kterém žáci uplatňují při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti a využívají analytického a kritického myšlení. Na základě vyhodnocení dosavadních zkušeností byl projekt GH ve školním roce 2023/2024 inovován a pilotována jeho aktualizována verze. Na základě pedagogické i žákovské reflexe pilotního roku byla upravena podoba GH pro následující školní rok.

S novou podobou výuky informatiky se žáci učí efektivně využívat moderní informační technologie. ŠVP byl i v této oblasti aktualizován a vyučující informatiky se intenzivně vzdělávají v oblasti nového pojetí výuky tohoto předmětu.

Zapojením žáků do projektu Občan přispívá gymnázium k podpoře a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Zároveň se žáci učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.

Výuka tělesné výchovy (a to včetně výuky TV ve fitness centru /zařazena v 7. ročníku/), výchovy ke zdraví a biologie napomáhá k vytváření zodpovědného vztahu k vlastnímu zdraví a zdraví druhých a návykům zdravého životního stylu. Skrze výuku biologie a zeměpisu se žáci učí i ochraně životního prostředí.

V průběhu školního roku 2024/2025 probíhala jak na úrovni vedení, tak na úrovni jednotlivých předmětových komisí intenzivní příprava významného rozšíření nabídky povinně volitelných předmětů pro žáky vyššího gymnázia. Byly vytvořeny podmínky pro to, aby od dalšího školního roku bylo možné nabízet povinně volitelné předměty ve všech ročnících G2, což umožní větší míru profilování žáků již od začátku vyššího gymnaziálního stupně.

II. Pracovníci gymnázia

Pedagogičtí pracovníci (k 30. 9. 2024)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé (+ asistent ped.) fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
gymnázium	3	3	43	34,6	-	-	47	38,1

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagog. pracovníků
	kvalifikovaných	46	89,1
	nekvalifikovaných	5	10,9

Věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	7	5	11	13	11

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	139	Resilience ve škole, komunikace s rodiči, AI v pedagogické praxi, kybernetická bezpečnost ve škole, radioterapie, metody líného učitele, podpora nadání, konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí,konzulační seminář při školního maturitního komisaře, práce s vysoce citlivými žáky, migrace obyvatel, ochrana přírody z hlediska výchovy a vzdělávání, revize RVP v dějepise, škola a emoce, příprava žáků na jazykové, základy sebeobrany pro pedagogické pracovníky, motivace dětí, syndrom vyhoření, možnosti pedagoga při podpoře žáků s psychickým onemocněním, pedopsychiatrické minimum, stres a jeho zvládání, svět výtvarného umění pro žáky, inspirativní nápady do fyziky, matematika pro život, agresivní a manipulativní rodiče, tvorba pomůcek pomocí 3D, 3D vizualizace, výuka anglické gramatiky, asertivita, náboženský život v Česku, prevence konfliktů s rodiči, obtížné situace a konflikty ve školách a jejich zvládání, BOZP a BOZ při sportovně-turistických akcích a TV, náročné situace v praxi pedagogického pracovníka, moderní přístupy ve výuce jazyků	50	NPI, AI dětem, Descartes, Olchavova.cz, PhDr. Helena Vrbková, EDU centrum, PhDr. Milan Ducháček, Ph.D., Akcent, PhDr. Veronika Hutarová, PhDr. Markéta Školoudová, Fokus Praha, Global Scale of English, MgA. Jana Jendryková, Vzdělávací institut Letec, FJFI ČVUT, Agentura Majestic, PřF UK, Oxford Professional Development, Oxford University Press, Alives, Vzdělávací centrum ČR, Zřetel, Asociace jazykových škol.
kurzy	14	Školení na zadavatele MZ, školení na školního maturitního komisaře, školení programu DofE, stáž psychologa v Konzultačním centru Saninim, konverzační kurz pro učitele AJ, AI akademie, fyzikální Elixír	10	CZVV, AI dětem, The Duke of Edinnburgh´s Intenational Award, Saninim, Tandem, Elixír do škol.
doplňkové pedagogické studium	-	-	-	-
školský management	2	Konzultační seminář pro management škol k MZ a JPZ	2	NPI
rozšiřování aprobace	1	Kurz celoživotního vzdělávání - Vyučování všeobecně vzdělávacího předmětu informatika	1	MFF UK
Jiné (odborné konference)	7	Škola jako místo setkávání, Letní škola výchovy k občanství a dějepisu, badatelská letní škola, Den se školní psychologií, Konference AŘG	6	Wolters Kluwer, UP Olomouc, FF UK, PedF UK, AŘG

Jazykové vzdělávání

počet učitelů cizích jazyků		celkem
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o pedagog. pracovnících)	13
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o pedagog. pracovnících)	0
	rodilý mluvčí	1

Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
15	13,5

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	14	Daně, benefity, aktuality v účetnictví, spisová služba, archivace, skartační a spisový řád, žádosti OP JAK II., vkládání a úpravy smluv v registru smluv, kybernetická bezpečnost	7	Svaz účetních, Národní archiv, MŠMT, Eduardo, NPI
kurzy	1	Flexinovela zákoníku práce	2	Svaz účetních
jiné	6	Workshop Pražské e-tržiště, produktové školení Ginis Expres	3	MHMP, Gordic

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

Počty tříd a počty žáků

škola	**počet tříd / skupin**	**počet žáků / studentů**
gymnázium	16	458

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 5
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 16

Průměrný počet žáků na třídu a učitele (k 30. 9. 2024)

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
gymnázium	28,63	9,96

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	**kraj**	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	**CELKEM**
gymnázium	počet žáků celkem					1			1			124			126
	z toho nově přijatí											11			11

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

škola	Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	212
	Neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2024		450
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		1,74
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		61,38
z toho neomluvených		0,026

Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku		58	-
	z toho konali zkoušku opakovaně		2	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	-
	počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	28	-
		prospěl	29	-
		neprospěl	1	-

Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	361
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	1
	počet přijatých celkem	-	-	60
	z toho v 1. kole	-	-	60
	z toho ve 2. kole	-	-	-
	z toho v dalších kolech	-	-	-
	z toho na odvolání	-	-	0
	počet nepřijatých celkem	-	-	301
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/81	-	-	0

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V uplynulém školním roce studovalo na gymnáziu celkem 15 cizinců (6 ze Slovenska, 2 z Vietnamu, 2 z Ukrajiny, 3 z Ruska, 1 z Běloruska a 1 z Číny). Vzhledem k tomu, že se před studiem na gymnáziu vzdělávali na základních školách v ČR, nemají s českým jazykem problémy.

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet žáků**
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Žáci s vážným zdravotním postižením na našem gymnáziu nestudují, škola nevlastní žádné speciální technické vybavení pro jejich výuku, postrádáme i prostorové kapacity. Bezbariérový přístup je pouze v budově v Horních Počernicích v pavilonu A, kde byl MČ Praha 20 zřízen v roce 2018 výtah pro potřeby FZŠ Chodovická, neboť v tomto pavilonu se mj. nachází i společně využívaná jídelna. Pavilon B, kde se nachází naprostá většina učeben (včetně odborných), však technické vybavení pro tělesně postižené nemá (vyjma bezbariérové toalety v přízemí a v jednom z pavilonů).

Vzdělání žáků se zdravotním znevýhodněním

Gymnázium nemá speciální třídy, integrace probíhá v rámci jednotlivých tříd. Na škole studuje 9 žáků se zdravotním postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ). Při práci s těmito žáky se vyučující řídí doporučeními pedagogicko-psychologických poraden či speciálně pedagogických center. Většina integrovaných žáků je zařazena do 1. či 2. st. podpůrných opatření (PO). V oktávě A byl integrován žák s podpůrnými opatřeními 3. st. doporučenými SPC, který poslední dva roky studia již byl bez asistentky pedagoga a v květnu 2025 úspěšně odmaturoval.

Individuální přístup, pracovní tempo i metody práce jsou těmto žákům přizpůsobeny. V případě zhoršení zdravotního stavu je na základě doporučení lékaře nebo jiného odborného pracoviště vypracován pro žáka individuální vzdělávací plán.

Vyučující si formou školení a seminářů doplňují znalosti pro práci se zdravotně znevýhodněnými žáky. Pedagogický sbor byl proškolen v problematice inkluze a formativního hodnocení.

Za pozitivní z hlediska integrace lze určitě považovat zapojení žáků do kolektivu vrstevníků a obohacování obou stran, a to včetně pedagogů, kteří musejí hledat nové cesty k výuce těchto žáků v rámci třídních kolektivů. S tím však souvisí vyšší náročnost pedagogické práce ve třídách s integrovanými žáky, zvláště pokud je jich zařazeno do jedné třídy více. Pozitivní je posun jednotlivých integrovaných žáků v rámci jejich možností a následné možné úpravy doporučení pro práci s nimi.

Z hlediska negativ jednoznačně dominuje administrativní zátěž spojená s integrací žáků, nejasnosti v legislativě, nejistý legislativní vývoj, možné snižování finančních prostředků na integraci žáků a její pedagogické personální zajištění, dále pak zhoršení kvality výuky ve třídě s větším počtem integrovaných žáků, případně se žákem s vyšším stupněm PO (3. a vyšším). Situaci rovněž neprospívá nízká míra spolupráce ze strany zákonných zástupců, se kterou se však na našem gymnáziu setkáváme jen výjimečně.

Na našem gymnáziu studuje také několik žáků s následujícími zdravotními znevýhodněními: diabetes, celiakie, mentální anorexie, astma či onemocnění psychického charakteru. V poslední době evidujeme nárůst psychických problémů žáků souvisejících se sebepoškozováním. V návaznosti na tato zjištění aktivně vystupují s nabídkou pomoci (individuální směrem k daným žákům a jejich zákonným zástupcům i primárně preventivně směrem k třídním kolektivům) členové ŠPP.

Někteří ze žáků mají ze zdravotních důvodů částečné či úplné uvolnění z tělesné výchovy.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci absolvovali v srpnu 2024 8hodinový interaktivní kurz první pomoci.

Dvěma žákům nižšího stupně gymnázia poskytla škola na základě doporučení lékaře další sadu učebnic.

Vzdělání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci pocházející z prostředí sociálně slabšího nebo kulturně či jazykově odlišného. Tyto žáky identifikujeme na základě upozornění rodičů, vlastním šetřením (práce třídního učitele), na základě informací sociálního odboru a na základě informací z přijímacího řízení (děti cizinců).

Určité procento rodin se potýká se slabším sociálním zázemím. V tomto případě pomáhá Spolek přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250. Z tohoto fondu jsou na základě písemné žádosti rodičů po schválení správci fondu poskytnuty finanční příspěvky, a to zpravidla 50% částky na pobyt na kurzech a na poznávacích zájezdech v tuzemsku i v zahraničí a dále příspěvky na půjčovné sportovního náčiní na sportovní kurzy. Ve školním roce 2024/2025 o tuto pomoc žádný žák, resp. zákonný zástupce, nezažádal.

Na základě žádosti rodičů zapůjčí škola žákovi z ročníků vyššího gymnázia také sadu učebnic pro výuku v příslušném ročníku.

Potřebným žákům je rovněž možno zapůjčit díky příspěvku MHMP notebooky (ve školním roce 2024/2025 využili této možnosti 2 žáci), modemy či tablety.

Vzdělávání nadaných žáků

Je upraveno § 17 zákona č. 561/2004 Sb. Nadaní žáci mají řadu specifik, která vyžadují individuální přístup. Potřebují rychlejší pracovní tempo, mají sklony k perfekcionalismu, velmi dobrou paměť a inklinují k osobitému řešení problémů. Na druhé straně mívají problémy s koncentrací v případě nezájmu o probíranou látku, někdy se dostávají do konfliktů, špatně se přizpůsobují kolektivu apod.

Prvním krokem v programu péče o nadané je identifikace těchto žáků na základě pozorování vyučujících a rozborů jejich prací, zejména řešení problémových úloh. Tyto informace jsou evidovány ve zprávách třídních učitelů pro pedagogickou radu a pravidelně sdělovány výchovnému poradci, který vytváří databázi nadaných žáků. Ti jsou následně zapojováni do složitějších projektů, soutěží, programů vysokých škol. Nadaní žáci si mohou dlouhodobě zapůjčit studijní materiály a může jim být poskytnout příspěvek na nákup vědeckých pomůcek a odborných publikací. V případě nadání je možné vypracovat žákovi na základě §18 zákona č. 561/2004 Sb. individuální vzdělávací plán. Nadaným žákům jsou předávány kontakty pro výběr jejich dalších vzdělávacích aktivit na odborných pracovištích (MFF UK, FF UK, ČVUT, VŠCHT, Stanice přírodovědců Praha 5, Mensa) a nabídka prázdninových kurzů s vědeckou tematikou. Dalším krokem v podpoře nadaných žáků je zadávání dlouhodobých projektů, které je možno přihlásit do soutěže Středoškolské odborné činnosti; individuální přístup a práci na složitějších úkolech nabízí rovněž projekt Gladiátorských her, kde žáci mohou využívat jako vedoucích těchto prací např. i externí odborníky.

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo na škole ve spolupráci s organizací Mensa Česko dobrovolné testování IQ. Do něj se zapojilo celkem 159 žáků, z toho 66 dosáhlo v testování IQ pásma vysokého nadprůměru, a 62 dokonce velmi vysokého nadprůměru. Žákům s identifikovaným mimořádným nadáním (nejen v tomto testování), resp. jejich zákonným zástupcům, bylo doporučeno, aby se obrátili na pedagogicko-psychologickou poradnu, která by následně ve spolupráci se školou, rodinou a dotyčným žákem pomohla nastavit nejvhodnější prostředky, metody a formy pro rozvoj konkrétního nadání žáka.

Na škole bylo rovněž nově zřízeno oddělení školního klubu se zaměření na logické a moderní deskové hry, čímž byl vytvořen prostor pro setkávání žáků s podobnými zájmy rozvíjejícími logické myšlení.

Ve sledovaném období bylo také vypracováno 13 individuálních vzdělávacích plánů pro sportovně nadané žáky, kteří se ve svých sportovních oddílech připravují se na vrcholové soutěže (včetně reprezentace ČR na mistrovství Evropy, světa) a v rámci tréninku podstupují značnou fyzickou zátěž.

Ověřování výsledků vzdělávání

Na gymnáziu jsou trvale sledovány výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Evaluace se na gymnáziu realizuje v oblasti vnitřní a vnější.

<u>Vnitřní evaluace:</u>

Tematické plány jednotlivých předmětů

Každý vyučující si na začátku školního roku stanoví svůj tematický plán (dále TP) pro daný předmět a třídu. Tento plán vychází ze ŠVP a určuje časový harmonogram probírání tematických celků ve čtvrtletních (či pololetních) intervalech, přičemž časová dotace jednotlivých témat by měla být kvalifikovaně přiměřená. Po zpracování se tento tematický plán stává pro vyučujícího závazným a podléhá kontrole vedení školy.

Kontroly souladu učiva jsou prováděny vedením školy po prvním pololetí s následnou kontrolou ve 3. čtvrtletí školního roku a jsou založeny na porovnání zápisů v třídních knihách, sešitech žáků a rozplánování učiva v TP vyučujících.

Pololetní srovnávací písemné práce

Pololetní srovnávací písemné práce jsou povinné na nižším stupni gymnázia v předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk a německý jazyk. Od školního roku 2022/2023 došlo ke změně v koncepci srovnávacích pololetních prací na vyšším stupni gymnázia, kde žáci v 5. a 6. ročníku píší povinně srovnávací pololetní práce ve všech předmětech kromě výchov a informatiky, ale pouze z matematiky, českého, anglického a německého jazyka každé pololetí, z ostatních předmětů vždy jen 1x za rok podle rozpisu rovnoměrně stanoveného vedením školy. V 7. ročníku a 1. pololetí 8. ročníku píší žáci srovnávací pololetní práce z M, ČJ, AJ a NJ a vedle toho vždy ještě z předmětů, které si zvolili v rámci povinně volitelných seminářů. Tato změna byla nastavena po důkladném zvážení všech aspektů a reflexi dosavadního stavu. Jejím záměrem bylo snížení tlaku na žáky a jejich možnost se ve vyšších ročnících soustředit zejména na předměty, které odpovídají profilování konkrétního žáka.

Zadání i kritéria hodnocení jsou propracována předmětovými komisemi. Za přípravu, realizaci a vyhodnocení pololetních prací je zodpovědný každý vyučující, následné kontroly provádí předseda předmětové komise a zástupce ředitele.

Každý učitel si sám určí termíny (v rámci konce pololetí), a pokud se u paralelních tříd budou lišit, musí vypracovat variantní zadání, které bude pro paralelní třídu srovnatelné.

Výsledky písemných srovnávacích prací jsou detailně sledovány a vyhodnocovány vedením školy. Sleduje se úspěšnost třídy, předmětu i výsledky vyučujících. Je stanoveno rozmezí průměru známek, které je považováno za přijatelné. Příliš nízký průměr ve třídě (1,00 – 1,25) může být výsledkem triviálního zadání, příliš vysoký průměr (3,00 a výše) může znamenat, že učivo nebylo dostatečně upevněno, test byl příliš těžký nebo třída zanedbala studium. Z vyhodnocení jsou vyvozeny důsledky vedením školy i v rámci předmětové komise.

Sledování prospěchu žáků

Prospěch žáků hodnotí třídní učitelé, jednotliví vyučující i vedení školy.

Sleduje se klasifikace z ústního i písemného zkoušení, provádí se rozbor prací žáků (např. projekty), hodnotí se aktivita, komunikace, schopnost spolupráce. Výsledkem je klasifikace z předmětu.

Prospěch je vždy probírán na klasifikačních poradách, kde je zároveň stanoven konkrétní další postup u neprospívajícího žáka. Vždy jsou informováni rodiče a spolu s nimi a se žákem je hledáno řešení špatného prospěchu.

Na prospěchový problém upozorňují na pravidelných poradách i mimo ně třídní učitelé nebo jednotliví vyučující. Organizaci pomoci zajistí výchovný poradce a zástupce ředitele.

Výsledkem je nízký počet žáků, kteří na konci školního roku neprospějí. Ve školním roce se to týkalo pouze 2 žáků (1 žák z chemie a 1 žák z chemie a matematiky), kteří po neúspěšné opravné zkoušce na konci srpna 2025 požádali o opakování ročníku. Ředitelka školy těmto žádostem vyhověla.

Výsledky maturitní zkoušky

Výsledky maturitní zkoušky se zabývá vedení školy, jednotlivé předmětové komise řeší výsledky v konkrétním předmětu a vždy se společně s průběhem maturity rozebírají na poradě pedagogického sboru. Jsou důležitým ukazatelem výsledků práce gymnázia.

Výsledky maturit prokazují vyšší náročnost při profilové zkoušce, znalosti žáků pak potvrzuje vysoká míra úspěšnosti v přijímacím řízení na vysoké školy.

Ve školním roce absolvovalo maturitní zkoušku celkem 57 žáků, 1 žák maturitního ročník v 2. pololetí neprospěl, a k maturitní zkoušce tudíž nebyl připuštěn. Celkem 28 žáků odmaturovalo

s vyznamenáním. V rámci jarního termínu maturitní zkoušky 2 žáci u maturitní zkoušky neprospěli z jednoho předmětu (český jazyk) ústní profilové zkoušky, opravnou zkoušku úspěšně složili v podzimním termínu. V podzimním řádném termínu neprospěl 1 žák ze dvou předmětů (český jazyk, zeměpis) ústní profilové zkoušky.

Výsledky společné části maturitní zkoušky 2025 – viz příloha č. 3.

Z celkového počtu 57 maturantů poskytlo dobrovolnou zpětnou vazbu o dalším studiu 51 absolventů. Mezi nejčastěji zvolené školy patřily UK (23 žáků), VŠE (7 žáků), ČVUT (7 žáků). Jako nejčastější obory pak naši absolventi volili lékařství (UK), informatiku a technologické obory (ČVUT) a ekonomické obory (VŠE).

Další formy vnitřní evaluace

Na gymnáziu probíhají kromě běžných pedagogických rad či provozních porad ještě tzv. kolegia. Těchto pravidelných schůzek s vedením školy se účastní zájemci z řad pedagogů. V rámci kolegií probíhá mj. také vnitřní evaluace nastavení výchovně vzdělávacích procesů na škole.

Pravidelnou součástí evaluace se na gymnáziu staly i hodnotící a motivační pohovory, které vede ředitelka školy a její zástupci se všemi zaměstnanci školy.

Ve školním roce 2024/2025 zrealizovalo gymnázium ve spolupráci se společností Scio rozsáhlé dotazníkové šetření na téma využívání AI nástrojů. Online dotazníky jako respondenti vyplňovali žáci, rodiče i pedagogové. Výstupy z tohoto šetření byly detailně prostudovány vedením školy a PK informatiky a posloužily jako podstatný výchozí materiál při stanovování pravidel pro žáky i vyučující při využívání AI.

Vnější evaluace

K externí evaluaci využívá gymnázium výsledky testování České školní inspekce v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice) a výsledkové listiny soutěží a olympiád v jednotlivých předmětech.

Výsledky přijímacího řízení

Jednotná přijímací zkouška se ve školním roce 2024/2025 proběhla podruhé v nové podobě s důrazem na elektronizaci celého procesu před portál DIPSy a s novou koncepcí prioritizace škol uchazeči hned při podávání přihlášky. Uchazeči mohli také nově podávat přihlášku na 3 vybrané školy, což s sebou přineslo nárůst počtu přihlášek i na naše gymnáziu. Celkem na naši školu podalo přihlášku 361 uchazečů (v r. 2024 to bylo 370 uchazečů), z nichž bylo na základě výsledků jednotné přijímací zkouška (JPZ) formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika a její aplikace přijato 60 žáků (1 třída na pracoviště v Horních Počernicích a 1 třída na detašované pracoviště na Černém Mostě).

Školní vzdělávací program

Zahájení výuky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) se realizovalo ve školním roce 2006/2007. Od počátku školního roku 2007/08 pracovaly týmy učitelů na tvorbě Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále ŠVP GV) podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále RVP GV). Rozpracování jednotlivých předmětů muselo plynule navazovat na ŠVP ZV. Výuka ŠVP GV byla zahájena ve školním roce 2009/2010.

Školní vzdělávací program je trvale vedením školy inovován a aktualizován. Zásadní aktualizace proběhla 1. 9. 2017, kdy byl ŠVP ZV a ŠVP GV aktualizován v souvislosti se změnou koncepce výuky průřezových témat. Tato témata byla až doposud vyučována jako samostatné předměty, nově od školního roku 2017/2018 jsou zařazena do obsahově blízkých předmětů, čímž mohlo dojít k navýšení hodinové dotace jiných předmětů, zejména matematiky. Jako samostatné předměty zůstaly z průřezových témat zachovány pouze

Mediální výchova a Výchova demokratického občana, v obou těchto předmětech bude kladen důraz především na praktické výstupy a jejich propojenost s životem městských částí Prahy 14 a Prahy 20. Úpravy ŠVP byly v červnu 2017 projednány pedagogickou i školskou radou. Aktualizací ŠVP byla také posílena praktická část výuky zavedením pravidelných laboratorních prací v 1. a 6. a 7. ročníku (1. ročník – Svět práce, 6. a 7. ročník – Praktická cvičení z přírodních věd). Dílčí aktualizace proběhla následně v září 2018, kdy byl nově zaveden nepovinný předmět Základy robotiky (ŠVP ZV) a došlo k úpravám v předmětech dějepis, informatika, seminář informatiky (ŠVP ZV) a biologie (ŠVP GV). Pro školní rok 2019/2020 byl další aktualizací revidován ŠVP v předmětech český jazyk a informatika a zároveň byla připravena revize ŠVP pro rok následující (úprava dotace předmětů v oktávě související se zavedením povinné matematiky). Ve školním roce 2020/2021 pracovaly jednotlivé předmětové komise na úpravě ŠVP v souvislosti se změnou RVP ZV. Jednak byla přepracována část ŠVP ZV týkající se výuky informatiky a jednak byly do jednotlivých vyučovacích předmětů zapracovány digitální kompetence. Podle této aktualizované verze ŠVP se začalo vyučovat ve školním roce 2021/2022 v primě. Po projednání v předmětových komisích NJ a TV byla provedena další dílčí úprava Školního vzdělávacího programu, a to s účinností 1. 9. 2022. Tato úprava reflektovala výuku podle nových učebnic NJ a v případě TV posun lyžařského kurzu do tercie namísto původní sekundy. Ve školním roce 2023/2024 byl ŠVP GV aktualizován v souvislosti s novou koncepcí RVP ve výuce informatiky na vyšším stupni gymnázia, byly do něj zapracovány změny v oblasti srovnávacích písemných pololetních prací a gladiátorských her a u německého jazyka došlo k úpravě dalšího ročníku při přechodu na novou sadu učebnic. S účinností od 1. 9. 2024 došlo v rámci ŠVP GV k doplnění digitálních kompetencí v jednotlivých předmětech.

Ve sledovaném školním roce byl s účinností od 1. 9. 2024 na základě výběru nových typů učebnic upraven ŠVP ZV v předmětech německy jazyk a anglický jazyk a ŠVP GV v předmětech německý jazyk a německá konverzace.

Školní vzdělávací program gymnázia „Chléb a hry“

Název Chléb a hry vyjadřuje symbolické spojení dvou stránek nové úlohy školy – nezbytné povinnosti učit se, která udržuje naši vzdělanost a tím i existenci – a zábavy a hravosti, přinášejících do života radost.

Hlavní strategie ŠVP

Systém výuky je založen na střídání dvou odlišných typů vyučovacích hodin. Ve všech hodinách platí princip, že žák je prostřednictvím realizace očekávaných výstupů veden ke klíčovým kompetencím.

Standardní vyučovací hodiny

Prvním typem je tzv. vyučovací hodina standardní, v níž je kladen důraz na naplnění očekávaných výstupů, přičemž učitelé v průběhu výuky využívají všechny moderní postupy a metody, včetně problémových úkolů, skupinové výuky, individuálního zadání, apod. Pro každého vyučujícího je závazné, že minimálně 1/3 vyučovací hodiny bude naplněna samostatnou aktivitou žáků.

Hodiny A

Písmeno A symbolizuje ideovou náplň a strukturu těchto hodin, které by měly být obsahově **a**traktivní, formou **a**lternativní a žáci při nich budou **a**ktivní. V těchto hodinách je žákům předávána látka očekávaných výstupů, ale hlavní důraz je kladen na přímý rozvoj kompetencí. Nosným principem je aktivita, samostatnost žáků při řešení problémů. Žáci jsou motivováni k řešení problémů, aby rozvinuli svůj kreativní potenciál, šli novými, alternativními a nekonvenčními cestami při zpracovávání úkolů, zjistili vlastní možnosti a schopnosti řešení, uplatnili naplno svůj talent.

Gladiátorské hry

Dalším důležitým pilířem z hlediska strategie školy je zařazení dlouhodobých projektů – tzv. Gladiátorských her (GH). V nich je opět cílem bezprostřední rozvoj kompetencí žáků při řešení dlouhodobého úkolu. Ten zpracovává vícečlenná (obvykle tříčlenná) skupina žáků na základě problémového zadání, které si sami vybrali. Nejdůležitější je zde proces spolupráce při hledání a nalézání odpovědí na otázky, zdolávání technických, organizačních a komunikačních problémů, samostatné formulování výsledků a jejich prezentace před publikem. V průběhu let dochází průběžně k organizačním i obsahovým změnám, které vyplývají ze získaných zkušeností. Zásadní změnou pro školní rok 2021/2022 byla změna frekvence GH na vyšším stupni gymnázia. Zatímco dříve všichni žáci absolvovali projekt GH v každém pololetí, nově nyní byl žákům vyššího stupně gymnázia nastaven projekt GH na celý školní rok, aby mohli pracovat na složitějších úkolech více do hloubky. Zároveň ale v průběhu celého školního roku 2022/2023 probíhala jednání na pedagogických kolegiích ohledně dalších změn v koncepci GH s cílem zapojit kvalitní práce do SOČ (Středoškolské odborné činnosti) a rovněž je prezentovat širší veřejnosti. Definitivní podobu nové koncepci se podařilo doladit v průběhu přípravného týdne před začátkem školního roku 2023/2024, během něhož byla pilotována.

Nově probíhají GH 1x ročně pro všechny žáky, ale povinná praktická část se týká již i žáků z nižšího stupně gymnázia. Na vyšším stupni je novinkou rozdělení prezentací do odborných sekcí, v nichž probíhá ústní obhajoba prací. Žáci na nižším stupni gymnázia tvoří týmy v rámci svých tříd, na vyšším stupni mohou být týmy mezitřídní, dokonce i meziročníkové, práci taktéž může vést externí odborník.

Do projektu GH jsou zapojeny třídy od sekundy po septimu. Žáci prim se chodí v prvním roce studia dívat na prezentace svých starších spolužáků, aby se tímto způsobem s principem gladiátorských her seznámili. Stejně tak nově se na GH žáků vyššího stupně gymnázia chodí dívat žáci kvart, aby viděli formu prezentací s obhajobou.

Témata projektů musejí být přiměřená věku a schopnostem žáků. To znamená, že s každým ročníkem by náročnost měla stoupat, zpracování na vyšším gymnáziu by se mělo výrazně odlišovat od prezentací žáků mladších. Aby se práce rovnoměrněji rozprostřely mezi členy pedagogického sboru, vypisují nově všichni učitelé minimálně 1 téma jako alternativu pro výběr žáků.

Témata by se měla vztahovat vždy k jednomu z vyučovaných předmětů, těžiště práce žáků musí spočívat v intelektuálních aktivitách. Práce týmu by měla zodpovědět nějakou otázku, nikoli pouze konstatovat stav. Důraz je kladen na praktickou stránku práce. Při práci na projektu by žáci měli využívat různé zdroje informací (nejen literaturu a internet), to předpokládá jejich osobní kontakt s lidmi i mimo školu.

Nejlepší práce Gladiátorských her jsou jednak oceňovány knižními poukázkami, které poskytuje Spolek přátel gymnázia, jednak nově jsou představovány veřejnosti, zejména rodičům, v rámci veřejných prezentacích v reprezentativních prostorách obce, ve školním roce 2024/2025 to byla konkrétně Chvalská stodola.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole jsou vyučovány tři cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk a latina). Součástí pedagogického sboru je rodilý mluvčí AJ.

Latinský jazyk je vyučován jako povinně volitelný předmět v septimě, anglický i německý jazyk jsou součástí povinné výuky již od primy. Na vyšším stupni gymnázia pak přibývá ještě povinně volitelná konverzace v anglickém nebo německém jazyce.

Ve školním roce 2022/2023 se podařilo otevřít oddělení školního klubu francouzského jazyka, ve školním roce 2023/2024 přibylo oddělení španělského jazyka. Obě oddělení vedou externí lektoři, z toho je jeden přímo rodilý mluvčí (ŠJ).

K podpoře výuky cizích jazyků pořádá škola jazykové kurzy do Anglie pro žáky kvart a od školního roku 2016/2017 byla obnovena tradice výměnných pobytů, gymnázium navázalo spolupráci s bavorským gymnáziem Olympia Morata ve Schweinfurtu. V obou případech je

ubytování pro žáky zajištěno vždy přímo v místních rodinách a program mj. zahrnuje i výuku na tamních školách. Ve školním roce 2024/2025 proběhl další cyklus výměny, na podzim zavítali do Čech bavorští žáci, na jaře vycestovali do Německa žáci našeho gymnázia.

IV. Aktivity gymnázia

Výchovné a kariérní poradenství

Výchovný poradce gymnázia spolupracuje s třídními učiteli, učiteli a rodiči při řešení výchovných problémů žáků, úzce spolupracuje v rámci školského poradenského centra s metodikem primární prevence a školní psychložkou, zpracovává individuální vzdělávací plány žáků (ve sledovaném školním roce bylo zpracováno celkově 16 IVP, z toho 13 pro sportovně nadané žáky), zabývá se organizací péče o nadané i handicapované žáky.

Jako kariérový poradce věnuje velkou pozornost žákům oktáv, kterým pomáhá s výběrem pomaturitního vzdělávání (VOŠ, VŠ, studium v zahraničí, nulté ročníky, jazykové vzdělávání). Pro žáky maturitních ročníků je pravidelně aktualizována nástěnka s nabídkou VŠ a VOŠ s přehledem kurzů, zkoušek a pokynů k vyplňování přihlášek, dále je žákům maturitních ročníků kromě individuálních konzultací pravidelně nabízeno pilotování testů NSZ od společnosti Scio a zprostředkovávány besedy a přednášky o studiu na VŠ (českých i zahraničních). Pro žáky septim jsou zajišťovány profitesty, kterých se ve sledovaném školním roce zúčastnilo 37 žáků. Na kariérového poradce čerpá škola finanční prostředky z OK JAK I.

Výchovný poradce také zajišťuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9. PPP poskytuje pravidelnou součinnost při řešení integrace žáků a poradenství v oblasti selektivních programů pro třídy. Výchovný poradce se účastní pravidelných metodických školení vedených PPP.

Pokud jde o koordinaci práce s nadanými dětmi, byly nadaným žákům předkládány možnosti zapojení se do mimoškolních soutěží a olympiád, dále pak zadávání dobrovolné práce na prohloubení vědomostí v dané oblasti nadání jednotlivými vyučující, v rámci spolupráce s Mensou ČR proběhlo na škole dobrovolné testování IQ, kterého se mohli zúčastnit všichni žáci. Pro prohloubení zájmu nadaných žáků byla využívána i oddělení školního klubu, nově například oddělení šachů a deskových her. Zvláštní způsob výuky či přeskočení ročníku v daném předmětu nebyly ve školním roce 2024/2025 využity.

Závěrečná zpráva výchovného poradce za školní rok 2024/2025 – viz příloha č. 4.

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Primární prevence se ve školním roce 2024/2025 zaměřila zejména na podporu pozitivních vztahů v rámci žákovských kolektivů. Dále pak na prevenci (kyber)šikany, prevenci rizikového sexuálního chování, prevenci duševních onemocnění a psychických problémů a prevenci závislostí.

Od školního roku 2023/2024 se součástí primární prevence stala i nová koncepce třídnických hodin (TH) s cílem budování zdravých vztahů v rámci třídních kolektivů. Třídní učitelé byli podpořeni v oblasti organizace a optimální náplně TH jak externě (školení, semináře, webináře aj.), tak interně (školní primární preventistkou a školní psycholožkou, které sdílely s učiteli řadu podpůrných materiálů, ale také zrealizovaly, na základě poptávky z řad třídních učitelů, sérii praktických workshopů s ohledem na konkrétní třídní kolektivy). Proběhly jak preventivní, tak i intervenční programy pro vybrané třídy. Celkově se jednalo o 8 třídnických programů. Převážně se jednalo o programy zaměřené na copingové strategie, kooperaci a třídní klima. U prvních ročníků pak psycholožka uspořádala program s tematikou efektivního učení.

Závěr výkazu primární prevence ve školním roce 2024/2025 – viz příloha č. 5.

Součástí nespecifické prevence je také Školní klub, který pracuje při gymnáziu a který nabízí dětem a dospívající mládeži smysluplné využití volného času.

Již čtvrtým školním rokem na gymnáziu působí na částečný úvazek školní psycholožka, která je žákům gymnázia k dispozici v pravidelných konzultačních hodinách. Účastní se vždy také adaptačního kurzu prim. Zároveň pro žáky připravuje společná setkání (např. relaxační workshopy) a ve školním roce 2024/2025 otevřela také oddělení školního klubu se zaměřením na psychologii. O služby školní psycholožky je mezi žáky velký zájem, o poradenství mají zájem i rodiče žáků a problémy ve třídách konzultují i (zejména třídní) učitelé.

Zpráva o činnosti školního psychologa za školní rok 2024/2025 – viz příloha č. 6.

Šikana

Žáci i rodiče jsou pravidelně vyzýváni, aby o šikaně informovali vedení školy. I k tomuto účelu stále funguje u ředitelny anonymní schránka. Podněty vedení školy okamžitě řeší. Spoléháme na kvalifikovaný přístup třídních učitelů, kteří sledují signály, jakými jsou vyhýbání se akcím třídy, zhoršený prospěch, smutek, izolovanost apod.

Postihy viníků jsou přísné a nekompromisní. V případě identifikace náznaků šikany je pro třídu zorganizován selektivní preventivní program.

Drogy

Kromě aktivit v rámci primárního preventivního programu je poučení o škodlivosti návykových látek také nedílnou součástí předmětů výchova ke zdraví, biologie, občanská a tělesná výchova.

Práva žáků

Program péče o žáky se týká všech. Péče o ně má podobu každodenní individuální práce třídních učitelů, vyučujících i členů vedení školy.

V ŠVP i ve školním řádu je zakotveno, že každý žák má právo na korektní a zdvořilé zacházení a právo kdykoliv se obrátit na kteréhokoliv vyučujícího i člena vedení s žádostí o vysvětlení, radu či pomoc. Hladký průběh výuky i akcí školy v uplynulých letech i v současnosti a vysoká míra vstřícnosti a ochoty žáků spolupodílet se na zajišťování akcí a pomoci při každé příležitosti ukazuje, že tato předsevzetí jsou naplňována.

Vyučující si zve na konzultační hodiny žáky, jestliže se na něj obrátí s žádostí o vysvětlení nějakého problému. Pravidelné konzultace probíhají v rámci přípravy k maturitní zkoušce nebo v období přípravy projektu či účasti v soutěži. Konzultační hodiny pro rodiče jsou pravidelně stanoveny ve čtvrtletním klasifikačním termínu a dále po telefonické dohodě. Po nemoci dostává žák možnost rozvrhnout si písemné testy, v případě delší nemoci je mu na žádost rodičů prodlouženo klasifikační období či poskytnut individuální vzdělávací plán.

Žákům ze sociálně slabých rodin pomáhá Spolek přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250.

Ekologická a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Ekologická a environmentální výchova je od školního roku 2017/2018 zařazena ve školním vzdělávacím programu do výuky tematicky blízkých předmětů, zejména biologie a zeměpisu, škola rovněž zařadila do svého ŠVP vlastivědnou exkurzi pro sexty, jejíž součástí je i oblast ENV.

Nedílnou součástí výuky na škole jsou i témata vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Žáci jsou dlouhodobě vedeni k třídění odpadu, koše na tříděný odpad jsou umístěny na každém patře. Gymnázium jako spolupracující partner obdrželo také od kolektivního systému Elektrowin osvědčení o podílu na zlepšení životního prostředí za odevzdání 50 kg elektrozařízení k recyklaci.

Ve sledovaném období byla problematika ekologie a udržitelného rozvoje součástí několika témat GH. Rovněž pro žáky maturitního semináře ze ZSV proběhla přednáška zástupce z hnutí Nerůst o ekologicky a sociálně udržitelné budoucnosti.

Na začátku 2. pololetí školního roku 2024/2025 proběhl na gymnáziu poprvé tzv. Swap Day, v rámci něhož si účastníci mohli své ještě kvalitní, ale nevyužívané věci (knihy, oblečení, hračky apod.) vyměnit za jiné. Do akce se zapojili žáci napříč ročníky, a podpořili tak udržitelnost a boj proti zbytečně vzniklému odpadu. Věci, které nenašly nového majitele, byly předány do Azylového domu pro rodiny v Horních Počernicích, takže akce získala také charitativní rozměr.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je včleněna do výuky tematicky blízkých předmětů, a probíhá tedy zejména v rámci výuky občanské výchovy, základů společenských věd, českého jazyka, cizích jazyků, dějepisu a zeměpisu.

Hlavní nosnou myšlenkou je prevence směřující k tolerantní a bezkonfliktní komunikaci mezi mládeží. Aktuálně jsou do výuky zařazována témata, která reagují na události doma i ve světě. Zahraniční pobytové a poznávací zájezdy jsou významnou součástí multikulturní výchovy. Seznamování se s kulturou a tradicemi jiných národů se prolíná celým systémem výuky. Podle možností je výuka zpestřována a obohacována programy z nabídky Multikulturního centra Praha. Nejlepší zkušeností jsou kontakty se spolužáky, kteří jsou jiné národnosti, a obohacením v tomto směru jsou i studijní pobyty žáků z jiných zemí v rámci mezinárodní výměny.

Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Gymnázium každoročně pořádá řadu poznávacích zájezdů a sportovní a jazykové kurzy. Získávání osobních zkušeností prostřednictvím kulturně poznávacích a sportovních zájezdů považujeme za nezbytnou podmínku všestranného rozvoje mladého člověka. Výjezdy realizujeme ve spolupráci s prověřenými cestovními agenturami a kancelářemi na základě platných organizačních a bezpečnostních předpisů. Každý výjezd má svůj výchovně vzdělávací cíl, který je podrobněji rozpracován v ŠVP.

Výjezdy a školní kurzy 2024/2025

Září:	Střelské Hoštice – adaptační kurz - 1.A, 1.B - 59 účastníků
	Irsko – letecký poznávací zájezd – 38 účastníků
Říjen:	Lhotka u Mělníka - soustředění hud.-dram. odd. šk. klubu – 23 účastníků
Listopad:	Polsko (Osvětim) – poznávací zájezd – 54 účastníků
Prosinec:	Rakousko (Tauplitz) – lyžařský kurz 5.A, 5.B – 45 účastníků
	Polsko (Wroclaw) – adventní poznávací zájezd – 45 účastníků
Leden:	Jánské Lázně - lyžařský kurz 3.B – 26 účastníků
Březen:	Rokytnice nad Jizerou – lyžařský kurz 3.A – 27 účastníků
	Lhotka u Mělníka - soustředění hud.-dram. odd. šk. klubu – 22 účastníků
Duben:	Šumava – vlastivědná exkurze 6.B – 22 účastníků
	Rakousko (Vídeň) – poznávací zájezd – 42 účastníků
Květen:	Morava (Hranický kras) - vlastivědná exkurze 6.A – 22 účastníků
	Německo (Schweinfurt) – výměnný pobyt – 26 účastníků
	Vltava – sportovní vodácký kurz 7.B – 22 účastníků
	Vltava – sportovní vodácký kurz 7.A – 22 účastníků

Červen: Velká Británie (Cambridge) – jazykový kurz 4.B – 42 účastníků
Velká Británie (Cambridge) – jazykový kurz 4.A – 44 účastníků

Klubová činnost

Školní klub pracuje od roku 1996. Klub poskytuje zájmové vzdělávání žáků se snahou naučit je smysluplně využívat volný čas. Cílem práce ve školním klubu je rozvoj zájmů žáka a práce v kolektivu, který je věkově různý. Jednotlivá oddělení vedou jako vychovatelé většinou vyučující gymnázia.

Od školního roku 2022/2023 se povedlo rozšířit školní klub o oddělení francouzského jazyka, které vede externí lektorka, a od školního roku 2023/2024 přibylo ještě nově oddělení španělského jazyka, které je opět vedeno externím lektorem (rodilým mluvčím).

Činnost klubu je určena pro všechny žáky gymnázia. Zájmové vzdělávání bylo do školního roku 2023/2024 bezplatné, od 1. 9. 2024 byla na základě usnesení Rady hl. m. Prahy účast žáků v zájmové činnosti školního klubu zpoplatněna.

Přehled oddělení klubu - 2024/2025:

- žurnalistický/novinářský klub (HP 18 žáků)
- klub 3D grafiky a 3D tisku (9 žáků)
- hudebně-dramatický klub (HP+ČM 34 žáků)
- technický klub (ČM 10 žáků)
- klub řešení fyzikálních problémů (ČM 10 žáků)
- šachový klub a klub deskových her (HP 8 žáků)
- klub na rozvoj kondice (HP 37 žáků)
- klub španělského jazyka (ČM 5 žáků)
- klub francouzského jazyka (HP 6 žáků)

Využívání žákovské iniciativy

Od roku 2017/2018 funguje na gymnáziu žákovský parlament, schůzky vedení školy se zástupci tříd probíhají 1x měsíčně na obou pracovištích, v každém pololetí se koná jedno hromadné zasedání zástupců tříd z obou našich budov.

Žáci přistupují k práci v parlamentu velmi aktivně, pod záštitou Člověka v tísni připravují na půdě školy studentské volby, někteří z nich jsou aktivními členy České středoškolské unie a účastní se i jednání Středoškolského sněmu hl. m. Prahy. Ve sledovaném školním roce se dokonce novým předsedou Středoškolského sněmu hl. m. Prahy stal žák sexty našeho gymnázia.

Žáci jsou po dobu svého studia zapojeni do mnoha hromadných akcí, které škola pořádá a připravuje. Žáci vyšších ročníků pomáhají přímo s realizací určitých akcí – kvinty pořádají Noc s Andersenem pro žáky prim, sexty pomáhají se Dnem otevřených dveří, septimy organizují program pro celou školu v rámci Dne studentstva a pomáhají s přípravou maturitních prostor, oktávy se významnou měrou podílejí na přípravách a organizaci maturitního a imatrikulačního plesu, který je pořádán Spolkem přátel Gymnázia.

Pravidelně také žáci školy připravují mikulášský program v místních mateřských školách. Gymnázium má navázánu spolupráci s hornopočernickou knihovnou či s Divadlem Horní Počernice. Žáci vyšších ročníků se také podílejí na zajištění dobročinných akcí (např. Český den proti rakovině). Po povodni, která na podzim zasáhla (nejen) město Krnov a okolní

vesnice, se naše škola rozhodla zorganizovat materiální sbírku a finanční pomoc pro obyvatele této postižené oblasti.

Žáci kvart se každoročně zapojují do projektu Občan, který realizují v rámci předmětu Výchova demokratického občana. Témata obou tříd souvisela s životem seniorů v České republice a v obou případech propojily třídy praktickou část projektu s městskou částí, ve které se budova gymnázia, na níž studují, nachází (4.A – MČ Praha 20, 4.B – MČ Praha 14). Kvarta A připravovala program v Domově pro seniory Bethesda a kvarta B si jako své téma zvolila mezigenerační dialog, který realizovala mezi seniory a žáky školní družiny.

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala spolupráce mezi gymnáziem a Všeobecnou fakultní nemocnicí v Praze, kterou v předchozím školním roce navázala jedna z vyučujících (vystudovaná lékařka) a v rámci které někteří zletilí žáci ze septim a oktáv na Fakultním transfuzním oddělení darovali krev a zapsali se do Českého národního registru dárců kostní dřeně.

Výsledky předmětových olympiád a dalších soutěží

Žáci gymnázia se každoročně zúčastňují většiny předmětových olympiád a dalších soutěží. Pro gymnázium jsou významným ukazatelem úrovně znalostí žáků a jejich schopnosti obstát v soutěži ve srovnání s žáky jiných škol. Soutěže a olympiády jsou jednou z možností, jak identifikovat nadané žáky a podporovat a rozvíjet jejich nadání.

Ve školním roce 2024/2025 opět obsadila řada našich žáků 1.-3. místa v obvodních kolech vzdělávacích soutěží a postoupila do krajských kol, další žáci se dostali do první desítky. Úspěšně si žáci vedli zejména v olympiádách z jazyků (anglického, německého i českého), ale také v přírodovědných soutěžích tohoto typu (v biologické, fyzikální, chemické a zeměpisné olympiádě) i v matematické Pythagoriádě či dějepisné olympiádě.

Na slavnostním předávání diplomů za okresní kola předmětových soutěží Prahy 9, které se konalo v červnu 2025, byly vyhlášeny školy, jejichž žáci dosáhli v soutěžích největších úspěchů. Naše gymnázium si odneslo trofej pro 3. nejúspěšnější střední školu Prahy 9.

V krajských kolech uspělo rovněž několik našich žáků, kteří se dobře umístili v několika vzdělávacích soutěžích, např. v krajském kole anglické olympiády zvítězila žákyně našeho gymnázia, v krajském kole olympiády z českého jazyka obsadila žákyně naší školy 10.-11. místo, v krajském kole biologické olympiády obsadila žákyně septimy 11. místo v kategorii A.

Naši žáci bodovali i v celostátních kolech soutěží. V celorepublikovém kole anglické olympiády obsadila žákyně kvarty 10. místo. Ve filosofické olympiádě žák oktávy získal v rámci celé ČR 4. místo. Velmi úspěšná pak byla naše účast v matematických soutěžích. Celostátní soutěž Logická olympiáda vyhrál žák kvarty našeho gymnázia. Tentýž žák vyhrál rovněž další celostátní matematickou soutěž Pangea. V Matematické soutěži MaSo skončil tým gymnázia v rámci celé ČR na 13.-14. místě. V celostátní korespondenční soutěži ČVUT z oblasti matematiky a informatiky Jáma lvová obsadila naše žákyně z kvinty v kategorii starších 3. místo v České republice. V Matematické olympiádě gymnázium zaznamenalo úspěch v krajském kole (5.-7. místo) a následně i v kole celorepublikovém (11.-15. místo). Dále naši žáci reprezentovali školu s dobrým výsledkem (29. místo) v celostátním kole Technologické olympiády, kterou pořádá ČVUT.

Nejlepší práce Gladiátorských her byly nominovány do soutěže SOČ (Středoškolská odborná činnost). Výsledkem bylo několik ocenění v krajském kole (mj. 6. místo v oboru Biologie a vědy o Zemi pro 3členný tým žákyň septimy, 3. místo v oboru Matematika pro 3členný tým žáků septimy), ale zejména pak vítězství žáka oktávy v krajském kole a zisk 3. místa v celostátním kole v oboru „Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace“.

V celonárodní soutěži divadelních souborů Eduard vyhlášenou Hudebním divadlem Karlín autorský muzikál našeho hudebně dramatického oddělení školního klubu získal 2. místo.

Žáci výborně reprezentovali školu i v obvodních recitačních soutěžích Pražské poetické setkání a Pražský kalich. V soutěži Knihovny Václava Havla o nejlepší studentský esej získal žák oktávy čestné uznání poroty.

Naši žáci se také pravidelně zapojovali i do místních soutěží v rámci příslušných městských částí (výtvarné, literární soutěže).

V rámci sportovních soutěží se gymnázium účastnilo celé řady tradičních, ale i netradičních soutěží. Mezi úspěchy se řadí např. 3. místo v pražském závodu dračích lodí, 3. místo v obvodním kole mladších žáků ve florbale, vítězství v obvodním kole a 2. místo v krajské kole přespolního běhu družstev, vítězství v obvodním kole v malé kopané, ale zejména vítězství v celopražském finále turnaje Poháru pražských škol ve volejbale.

Spolupráce gymnázia s rodiči žáků

Rodiče žáků našeho gymnázia jsou informováni o jejich studiu prostřednictvím webové aplikace Bakaláři, do které mají přístup zabezpečeným přístupovým heslem. Život školy mohou sledovat prostřednictvím webových stránek. Ve školním roce 2022/2023 k nim přibyl ještě školní instagram, který umožňuje aktuálněji informovat o dění ve škole a nejrůznějších školních akcích.

Komunikace s rodiči je pravidelně zajišťována v rámci třídních schůzek a trvalou možností konzultací. Třídní schůzky se konají na konci klasifikačního období v 1. čtvrtletí (polovina listopadu) a ve 3. čtvrtletí (polovina dubna).

Na schůzkách jsou rodiče vedením školy informováni o akcích školy, výchovně vzdělávacích záměrech a inovaci vybavení. Třídní učitelé dále informují rodiče o prospěchu a chování dětí a podrobně o akcích týkajících se kolektivu třídy. V průběhu třídních schůzek jsou rodičům k dispozici kromě všech vyučujících také členové vedení školy. Ze schůzek jsou pořizovány zápisy, které vyhodnocuje vedení školy. V případě, že rodič telefonicky či písemně vyjádří škole potřebu být informován, je pozván k osobní schůzce v nejbližším možném termínu.

V roce 2019 byla nově zřízena tzv. Rada rodičů, orgán, v rámci něhož se zástupci jednotlivých tříd setkávají na pravidelných schůzkách 2x ročně s vedením školy.

Řada rodičů přispívá do fondu Spolku přátel Gymnázia, Praha 9, Chodovická 2250 a pomáhá škole při organizačním zajištění školních aktivit. Prostředky jsou využívány především na nákup knižních poukázek pro vítěze intelektuálního klání – tzv. gladiátorských her. Finanční příspěvky jsou poskytovány i žákům ze sociálně slabšího sociálního zázemí (lyžařské kurzy, poznávací zájezdy, jazykové kurzy apod.).

Prezentace gymnázia

Rodiče žáků 5. tříd základních škol, kteří rozhodují o volbě školy pro své děti, mohou najít informace o škole a podmínkách studia jednak na webových stránkách školy na adrese https//:gymnchod.cz, na školním instagramovém účtu, dále na webovém serveru MHMP - Kam na školu - pražské střední školy a v Atlase škol.

Informace o akcích školy jsou zveřejňovány na https//:gymnchod.cz a také pravidelně zasílány do měsíčníku pro MČ Praha 20 - Hornopočernický zpravodaj, kde má gymnázium svou pravidelnou rubriku, a do měsíčníku pro Prahu 14 – Čtrnáctka.

Ke zvýšení informovanosti zájemcům o studium na naší škole slouží na obou pracovištích Dny otevřených dveří, které ve školním roce 2023/2024 proběhly tradičně ve dvou termínech (v prosinci 2023 a v lednu 2024). Uchazeče o studium provedli po škole žáci 6. ročníku, k dispozici byli zástupci všech předmětových komisí a členové vedení školy na informačních schůzkách poskytli zájemcům podrobnější údaje o přijímacím řízení, školním vzdělávacím programu, aktivitách školy apod.

Slavnostní událostí školy bývá tradiční maturitní a imatrikulační ples konaný vždy v některém z reprezentativních pražských společenských sálů (ve školním roce 2023/2024 proběhl ples již potřetí ve Fóru Karlín). S organizací plesu pomáhají žáci maturitních tříd, zapojeni do příprav jsou i žáci prvního ročníku.

U příležitosti 30. výročí založení školy, které připadlo na rok 2023, se uskutečnila celá řada akcí. Oslavy 30. výročí měly být završeny v prosinci 2023 školní akademií v sále Městské

knihovny v Praze. Z důvodu tragické události na FF UK, která se stala ve stejný den a navíc velmi blízko místa konání, bylo rozhodnuto o zrušení této akce, resp. akademie byla na základě zjištěného zájmu z řad žáků i zákonných zástupců přesunuta na náhradní termín a konala se nakonec v KD Ládví v prosinci 2024.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

- ve sledovaném období inspekční činnost ČŠI neproběhla

Výsledky jiných inspekcí a kontrol

- ve sledovaném období jiné inspekce a kontroly neproběhly

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

- viz příloha č. 2 (Rozvaha a Výkaz zisku a ztráty)

Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

počet podaných žádostí o informace	1
počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
výčet poskytnutých výhradních licencí	0
počet stížností podaných podle § 16a	0

<u>Přílohy:</u>

Příloha 1: Učební plány vyučovaných oborů (ŠVP ZV, ŠVP GV - obor 79 – 41 –K / 81)

Příloha 2: Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Příloha 3: Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky 2025

Příloha 4: Závěrečná zpráva výchovného poradce 2024/2025

Příloha 5: Závěr výkazu primární prevence za školní rok 2024/2025

Příloha 6: Zpráva o činnosti školního psychologa za školní rok 2024/2025

V Praze 22. 9. 2025

Mgr. Zuzana Suchomelová
ředitelka gymnázia