

**DODATEK č.3 KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU  
ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (NIŽŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA)**

Po projednání v předmětových komisích byla na základě výběru nového typu učebnic provedena úprava Školního vzdělávacího programu – v předmětech Německý jazyk a Anglický jazyk, a to s platností od 26. 8. 2024 a s účinností 1. 9. 2024.

viz příloha

V Praze dne 1. 9. 2024

Mgr. Zuzana Suchomelová  
ředitelka školy

## 1.1 Anglický jazyk

### 1.1.1.1 Distribuce a rozpracování očekávaných výstupů a učiva

#### Očekávané výstupy (prima – kvarta)

##### ***I. Receptivní řečové dovednosti - čtení***

1. hlasité, plynulé a foneticky správné čtení textů přiměřeného rozsahu
2. porozumění obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na otázky v textech
3. porozumění jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
4. odvozování pravděpodobného významu nových slov z kontextu
5. používání dvojjazyčného slovníku, vyhledávání informací nebo významu slova ve vhodném výkladovém slovníku

##### ***II. Produktivní řečové dovednosti***

1. sestavování jednoduchého (ústní i písemné) sdělení týkajícího se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématy
2. tvoření a obměňování jednoduchých vět a krátkých textů jak písemně, tak gramaticky správně
3. stručná reprodukce obsahu přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
4. vyžádání jednoduché informace

##### ***III. Interaktivní řečové dovednosti***

1. jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

## PRIMA - 1. pololetí

<i>Učivo</i>	<i>Školní očekávané výstupy</i>	<i>Počet hodin</i>
<b>Konverzace</b> Welcome to my world ; Going places	I. 1,2,3,4; II.1,2,3,4; III.1	68
<b>Gramatika</b>  Present simple / present continuous Articles Past simple Past simple / past continuous	I. 2,3; II.1,2,3,4; III. 1	

## PRIMA - 2. pololetí

<i>Učivo</i>	<i>Školní očekávané výstupy</i>	<i>Počet hodin</i>
<b>Konverzace</b> Spoiled for choice Personal space	I. 1,2,3,4; II.1,2,3,4	68
<b>Gramatika</b>  Determiners Indefinite pronouns and adverbs Relative pronouns and adverbs Comparative and superlative adjectives (not)as...as, too, enough Verbs + infinitive or <i>-ing</i> form	I. 2,3; II.1,2,3,4	

## 1.2 Německý jazyk

### 1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### 1.2.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Německý jazyk jako další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vymezen jako samostatný předmět.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti:

- receptivní, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu,
- produktivní, tj. ústní a písemné vyjadřování na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, reálie německy mluvících států, pracovních návyků, vedoucích k pozdějšímu efektivnímu studiu cizího jazyka

Znalost jazyka přispívá k objevování a pochopení skutečností, které dalece přesahují rámec zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje nezbytný základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá překonávat jazykové bariéry a přispívá ke kvalitnímu uplatnění jedince nejen v osobním životě, ale i v dalším studiu a v neposlední řadě i na trhu práce.

Učivo zahrnuje základní slovní zásobu k tematickým okruhům: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí. Cílem je zvládnutí jednoduchých sdělení a pochopení základních vztahů v souvislosti s výše uvedenými tématy a za pomoci základních gramatických struktur a lexikálního principu pravopisu slov.

#### 1.2.1.2 Formy realizace

Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

V souladu s pojetím ŠVP, v rámci systému vyučovacích hodin „jedna ze čtyř“ (resp. „dvě z osmi“), bude realizována výuka ve třech hodinách standardních a jedné hodině A.

Systém střídání hodin bude zvolen s ohledem na probíraný celek učiva, materiální vybavení a organizační podmínky.

V průběhu výuky v hodinách standardních i v hodinách A budou upřednostňovány aktivizační metody práce, vybrané s ohledem na probírané učivo a na schopnosti žáků. Vždy ale platí, že hodiny standardní směřují ke zvládnutí očekávaných výstupů a hodiny A k přímému rozvíjení klíčových kompetencí, tzn. jsou naplněny bezprostřední aktivní prací žáků v průběhu celé hodiny.

### 1.2.1.3 Časové vymezení předmětu

Školní rok trvá od 1. 9. do 31. 8. Vyučování zpravidla trvá od 1. 9. do 30. 6. následujícího roku, tj. 44 kalendářních týdnů.

Pravidelně odečítáme .....	cca 10 týdnů
Podzimní a vánoční prázdniny .....	2 týdny
Jarní prázdniny .....	1 týden
Velikonoční prázdniny .....	cca 1 týden
Předmaturitní a maturitní týden .....	cca 1 týden
Poslední týden školního roku .....	1 týden
ŠVP a kurzy (kromě sexty a oktávy) .....	1 týden
Mimořádné okolnosti (havárie, exkurze, celostátní testy, divadlo, nemoc vyučujícího atd.).....	cca 3 týdny

Platí tedy následující počty hodin pro týdenní dotaci předmětu:

prima a sekunda - 2 hodiny (tj. 68 za rok)

tercie a kvarta - 3 hodiny (tj. 102 za rok)

### 1.2.1.4 Organizace předmětu

Předmět je vyučován od primy.

Výuka německého jazyka probíhá ve třídách dělených na dvě početně rovnoměrné skupiny. Převážná část výuky se realizuje v klasické třídě, některé hodiny probíhají v učebnách vybavených audiovizuální technikou a počítači, popř. ve školní knihovně.

Výuka může být doplněna o týdenní jazykový kurz (kvarta). V průběhu jazykového kurzu řeší žáci s pomocí vyučujícího určitý úkol komplexního charakteru, který je úzce spojen s praxí, a to v rámci aktuálně probírané učební látky (projektová výuka).

V průběhu výuky jsou upřednostňovány aktivizující metody a formy práce.

## 1.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Cíl a obsah vyučování cizího jazyka vychází především z jeho **komunikativní funkce**. Žáci si mají jazyk osvojit tak, aby se uměli dorozumět a dokázali porozumět i jednodušším textům. To znamená, že v průběhu prvního cyklu osmiletého studia musí zvládnout základní řečové dovednosti: **poslech, mluvení, čtení a psaní**. K dosažení tohoto cíle existuje celá řada metod. Základem vyučovacích metod je dodržení konkrétních **didaktických zásad**.

### Didaktické zásady výuky cizího jazyka

Již od prvních hodin je vhodné usilovat o postupnou komunikativní kompetenci. Je důležité navodit cizojazyčnou atmosféru ve vyučování (výzdoba, pokyny, jména atd.)

Východiskem veškerého nácviku mluvení by se měly stát jednoduché otázky a odpovědi, které postupně vedou k samostatnějšímu projevu.

Žáci by se neměli přetěžovat zadáváním velkého rozsahu slovní zásoby. Práce se slovní zásobou by měla probíhat výlučně ve škole, měla by být systematická, žáci by se měli vést k tomu, aby dokázali z již naučeného odhadnout významy slov. Nezbytné by mělo být také používání slovníků. Při práci s objasňováním významu je velmi důležitá názorná sémantika (optická nebo akustická). Žáci se seznamují s novou slovní zásobou třemi způsoby:

1. pomocí mateřštiny přímým překladem

2. pomocí německého jazyka, např. příbuzným slovem
3. znázorněním pomocí obrázků

Při osvojování si cizího jazyka je prvořadým úkolem osvojení si fonologicko-fonetického systému a až na druhém místě jeho ostatních rovin (např. fonematická interference je kazem řečového projevu a může se stát příčinou snížené srozumitelnosti).

Při osvojování nové slovní zásoby je nezbytné, aby poznávání, nácvik i upevňování zvukové podoby jazyka bylo zprostředkováno především sluchem. Co se týče pořadí získávání stereotypů, má nácvik fonematického sluchu prioritu před nácvikem artikulace.

U čtení je v prvním stádiu důležitý nácvik techniky čtení, později výcvik v porozumění čtenému textu. Před vlastní prací s textem musí být žáci seznámeni s úkoly s ním souvisejícími.

Psaní nastupuje až po čtení. Žáci mají psát jen to, s čím se již dříve v jakékoli formě seznámili. Při psaní je třeba zachovávat postup nácviku: ucho - ústa – oko - ruka.

Při výuce gramatiky, která bývá ústředním didaktickým problémem, je potřebné vycházet z komunikativní funkce jazyka. Protože lexika a gramatika jsou úzce spjaty, neučíme žáky abstraktní gramatická pravidla, ale jejich realizaci v komunikativním procesu. V počátcích výuky převažuje intuitivní a imitační postup. Nový gramatický jev se zásadně procvičuje na zažité slovní zásobě a obráceně.

### 1.2.2.1 Metody výuky

Cílem výuky cizího jazyka je zvládnout základní dovednosti: **poslech, mluvení, čtení a psaní**. Vycházíme-li z komunikativní funkce jazyka, existuje k dosažení tohoto cíle celá řada metod, které je možné aplikovat ve vyučování. Není možné vymezit striktně metody vhodné jen pro nacvičování poslechu nebo psaní, často jednu metodu aplikujeme u nácviku více dovedností a obráceně.

V první etapě výuky (prima) jde o úvod do cizojazyčného vzdělávání, o probuzení zájmu o německý jazyk a vytvoření pozitivního vztahu k předmětu. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je na počátku výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale i s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky, např. hraní rolí, dramatické improvizace. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující probouzejí představivost dětí, podněcují a oceňují jejich aktivitu a invenci, jejich přístup k činnostem.

Ve druhé etapě (sekunda až kvarta) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Zavádějí se další metody, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnou práci žáků. Více se uplatňuje logičnost a tvořivost, např. samostatné projekty.

Výuka bude realizována v rámci celoškolního systému „jedna ze čtyř“, v němž budou v přiměřeném poměru střídány hodiny motivační, aplikační a hodiny věnované hrám a tvorbě projektů. Tomu bude odpovídat i různé využití metod vhodných pro jednotlivé typy hodin.

## 1. Metody pro výuku poslechu

Poslech, přesněji poslech nebo poslech s porozuměním je primárním jazykovým procesem, to znamená, že v procesu dorozumívání má klíčové postavení. Rozlišujeme několik druhů porozumění: jazykové, věcné a logické porozumění.

Metody, kterých je možné využít:

**Práce s textem** (texty v učebnicích, články, písně, říkadla, rozpočítadla).

**Práce s poslechovým textem** (audiovizuální technika).

## 2. Metody pro výuku mluvení (ústní projev)

Mluvení patří spolu s poslechem a poslechem s porozuměním k primárním jazykovým procesům. K metodám, kterých je možné využít u nácviku této dovednosti patří:

**Otázka a odpověď** - žáci se vzájemně tážou a podávají si základní informace o běžných životních situacích.

**Situační rozhovor** - tento typ konverzace se váže na konkrétní situaci a má za cíl požádání o jistou službu, resp. Vysvětlení.

**Zpráva, popis** - monologická forma ústního projevu (věcný popis předmětu, činnosti, jevu atd.).

**Vyprávění, reprodukce** - je velmi vhodná pro nácvik ústního projevu; na začátku se praktikuje reprodukce dějové osnovy čteného textu, náročnější je vyprávění vlastního zážitku, zkušeností a pozorování.

**Řízená konverzace, práce ve skupinách** - je možné uplatnit u všech předcházejících metod, jde spíše o organizaci hodiny.

**Imitace, hraní rolí, modelování konkrétní situace** - při použití těchto metod je na tomto stupni výuky potřeba vybírat jednoduché situace, které jsou žáci schopni zvládnout.

**Brainstorming** - pomáhá nalézt nová a někdy neobvyklá řešení velkého množství nejrůznějších problémů; od žáků se požaduje vymýšlet co nejvíce nápadů.

**Projektové vyučování** - je dlouhodobá metoda, při které žák, skupina žáků nebo celá třída pracuje na řešení určitého problému.

## 3. Metody pro výuku čtení

Pod čtením rozumíme zvukovou realizaci nebo porozumění graficky fixovaného jazykového projevu. Čtení patří k sekundárním jazykovým procesům. K metodám, které je možné využít u nácviku této dovednosti patří:

**Práce s textem** - ve smyslu osvojení si techniky čtení (konečným cílem je ovšem porozumění textu a to je zdrojem ústního projevu), přičemž volíme různé způsoby čtení:

**Analytické čtení** - cílem je porozumění textu v oblasti gramatické, lexikální, fonemické, jako i obsahové.

**Syntetické čtení** - to je čtení, při kterém žák bez analýzy a bez překladu pochopí text.

**Orientační čtení** - to je čtení, při kterém chce žák získat jen orientační, zběžné informace.

**Kurzorické čtení** - žák se snaží zachytit jen podstatné složky obsahu a nepodstatné, vedlejší věci nechává stranou.

**Statarické čtení** - žák čte text po částech a ty se podrobně vysvětlují; tato metoda je vhodná nejen při čtení jednoduchých textů, ale i těžších literárních.

#### **4. Metody pro výuku psaní**

Psaní je složitý, specifický, převážně produktivní jazykový úkon. Psát znamená vyjádřit jazykovou skutečnost v grafické podobě. Základní podmínkou rozvíjení zručnosti v písemném projevu je vytvoření grafomotorických návyků. Didaktickým cílem je, aby se žáci naučili gramaticky, stylisticky a ortograficky správně vyjadřovat v cizím jazyce. K dosažení tohoto cíle existuje celá řada metodických forem a to jsou různá cvičení.

**Přepisování** - patří k receptivním metodám pro rozvíjení zručnosti psaní v počáteční fázi učení.

**Diktát, autodiktát** - je vyšším typem psaní.

**Jazyková cvičení** - jsou spojením cvičení opisováním s pravopisným cvičením.

**Popis obrázku.**

**Převod dialogu do psané formy.**

**Dopis.**

**Reprodukce** - psanou reprodukcí se hodnotí porozumění textu a vyjadřovací schopnosti; nejjednodušší formou reprodukce je otázka a odpověď, složitější formou je souvislá reprodukce obsahu.

**Kreativní psaní** – je vzdálený, ale nutný cíl vzhledem k omezeným znalostem; v počátcích výuky vyžaduje pomoc a vedení učitele

#### **5. Metody práce s žáky se specifickými poruchami učení**

#### **6. Metody práce s nadanými žáky**

U žáků zmíněných v bodě 5 a 6 jsou využívány metody vycházející z kapitoly 2.7 ŠVP GV.

### 1.2.2.2 Klíčové kompetence

Smyslem a cílem vzdělávání v německém jazyce je vybavit všechny žáky souborem takových kompetencí, které jim umožní dosáhnout požadované a plánem vytčené úrovně a tím je připraví na další vzdělávání a jejich následné uplatnění ve společnosti.

#### Kompetence k učení

Na konci základního vzdělání by žák měl dosáhnout následujícího:

- dokáže efektivně volit vhodné způsoby a metody, je schopen samostatně plánovat a organizovat vlastní učení, má zájem o další sebevzdělávání
- získané informace využívá tvůrčím způsobem a to jak v procesu učení, tak i v běžném životě
- je schopen samostatně získávat různé potřebné informace o jednotlivých stránkách německého jazyka – fonetické, ortografické, gramatické, stylistické a syntagmatické
- pracuje samostatně s encyklopediemi, mluvnickými a pravopisnými přehledy, ale také s cizojazyčnou literaturou za účelem získávání potřebných informací
- za účelem získávání komplexnějšího pohledu na německý jazyk využívá všech přístupných multimediálních zdrojů (internet, CD, DVD, noviny, časopisy)
- se stává objektem i subjektem výchovného působení; jako subjekt působí na své okolí, je k sobě a ke svému okolí přiměřeným způsobem kritický; jako objekt se samostatně zdokonaluje a to jak činností praktickou, tak sebevzděláváním

#### Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělání by žák měl dosáhnout následujících :

- umí samostatně překonávat jazykové obtíže vznikající v průběhu ústního a písemného vyjadřování
- má již osvojenou dovednost kompenzačního vyjadřování
- dokáže samostatně ztvárnit určitý myšlenkový obsah a na základě řečových cvičení směřuje k tvořivému systematickému užívání lexikálních, gramatických, grafických a pravopisných prostředků
- má osvojenou dovednost „odhadu“, kterou pak uplatňuje především při receptivním užívání německého jazyka (čtení, poslech) za ztížených podmínek; odhad přispívá k rozvoji logického myšlení a stimuluje myšlenkovou aktivitu
- umí řešit složitější problémové úlohy, které zahrnují identifikaci a řešení dílčích problémů, stanovení etapy řešení a vyhledávání informace
- pracuje s neúplným zadáním úkolů, které vyžadují např. orientaci v informacích a jejich třídění

#### Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělání by žák měl dosáhnout následujícího:

- má osvojeno správné vnímání fonetických jevů německého jazyka sluchem, umí tyto správně vyslovovat, což následně přispívá k rozvoji této kompetence, neboť poslech významně a účinně ovlivňuje rozvíjení dovednosti ústního vyjadřování v německém jazyce
- využívá všech jazykových prostředků při vyjadřování svých vlastních myšlenek
- ovládá čtení německého grafického textu zaměřené na jeho porozumění, neboť čtení je jedním z prostředků komunikace, který vede k rozvíjení řečových dovedností a jazykových prostředků

- umí řešit danou komunikativní situaci pomocí těch prostředků, které tvoří součást jeho jazykového inventáře
- kompetence komunikativní je rozvíjena příjmem určitých informací se zřetelem k potřebám vyplývajícím ze zájmů žáků a jejich pozdějšího profesního zaměření

### **Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělání by žák měl dosáhnout následujícího:

- účinně spolupracuje při realizaci všech mluvených projevů a to ve dvou základních formách – v monologu a v dialogu
- podílí se na spolupráci při trojčlenném dialogickém řetězci
- umí konstruktivně řešit obtížnější úkoly ve skupině, přijímá názory druhých, ale je také schopen prosadit názor vlastní
- při práci ve skupině je schopen a ochoten poskytnout pomoc dle svých možností
- svou personální kompetenci neustále a účinně rozvíjí při kolektivních a organizačních formách práce

### **Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělání by žák měl dosáhnout následujícího:

- je schopen navazovat přátelské kontakty s německy hovořícími cizinci, následně rozpoznává rozdíly mezi národy, je tolerantní, ohleduplný a respektuje všechny lidi bez rozdílu
- respektuje nejen tradice vlastního národa, nýbrž uznává i tradice jiných národů a prohlubuje své znalosti o nich dalším studiem
- má základní znalosti o státním uspořádání zemí EU, především pak o zemích německy mluvících

### **Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělání by žák měl dosáhnout následujícího:

- vypracovává samostatně písemné úkoly, přičemž dbá i na vnější úpravu
- si osvojí i takové pracovní dovednosti, které napomáhají k překonání určitých konkrétních obtíží (práce se slovníkem jako pramenem všestranných informací o slovech)
- samostatně pracuje s encyklopediemi a cizojazyčnou literaturou

### **Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělání by žák měl dosáhnout následujícího:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### 1.2.2.3 Hodiny A – charakteristika a vymezení aktivit

Hra je stejně stará jako kultura a civilizace. Psychologové v ní rozeznali důležitý vývojový činitel, sociologové zjistili, že HRA má významný podíl na integraci jedince do společnosti a psychiatři objevili hru jako účinný terapeutický prostředek.

J. H. Pestalozzi zdůrazňoval význam praxe, J. Rousseau vnesl do výchovy přirozenost a J. A. Komenský spojil všechny tyto prvky do hry.

Také v hodinách výuky cizích jazyků má hra svou nezastupitelnou roli. Nejenže pomáhá vytvářet zdravou osobnost u žáků, ale zároveň rozvíjí jejich komunikativní schopnosti, vztahy ve skupině a zvyšuje vzájemné pochopení. Hra dává možnost rozletu tvůrčí fantazie. Umožňuje jedinci sociální kontakt, ve hře se stává plnoprávným členem i slabší, nasmělý žák. Hra pomáhá aktivně překonávat překážky, řešit modelové situace týkající se nejrůznějších témat, podporuje samostatnost, tvořivost, obsahuje moment překvapení a zábavy, nutí rychle reagovat, hledat originální řešení a kombinace. Během aktivit se nenásilnou formou rozvíjejí kompetence užitečné v běžném životě. Osvojené způsoby jednání a prožívání působí jako prevence problémů s agresivitou, pasivitou a závislostí: „Kdo si hraje, nezlobí“.

I když hry slouží k uvolnění a zpestření vyučování, nejsou samospasitelným prostředkem a nenahrazují systematické učení a intenzivní procvičování. Jsou jen jednou z mnoha forem, musí být zařazovány plánovaně a cíleně, odpovídat věku a jazykové úrovni. Aby byly efektivní a splnily svůj cíl, musí jim předcházet důkladná příprava, jasné stanovení pravidel a po hře je třeba provést vyhodnocení. I při hrách platí heslo: „Pořádek je půl hry“.

Aktivitu lze kategorizovat podle různých kritérií z hlediska toho, jaké si klademe cíle:

1. rozvíjení jazykových dovedností
2. nácvik a prověřování jednotlivých složek jazyka (př. lexika, gramatika, fonetika apod.)
3. rozvoj psychologických schopností a předpokladů jako je paměť, fantazie, soustředění atd.
4. rozvoj sociálně komunikativních složek (práce v týmu, pomoc slabším, rozvoj zdravého sebevědomí apod.)

Ale hlavním cílem cizího jazyka je vždy schopnost komunikace. Nelze vyčlenit hru, která by podporovala rozvoj pouze jedné z výše uvedených složek. Nácvik kompetencí prolíná všemi metodami a formami práce, proto kategorie aktivit není možné jednoznačně vymezit. Lze uvést pouze několik základních typů jako příklad:

**Gramatické hry:** domino, „memory“, hry s kostkou, tvořivé psaní, volné psaní, využití multimediální techniky.

**Práce s informačním materiálem:**

využití časopisů, příruček, internetu, map, plakátů, slovníků.

**Dramatizace:** přebírání rolí, pantomima, na obrazovce, mimická písnička.

**Vlastní tvůrčí činnost:** psaní textů (vizitka, pozvánka, říkanky, rozpočítadla, dopis, báseň).

**Projekty:** zpracovávání tematických celků, řešení problémů v delším časovém úseku (např. porovnání životního prostředí školy s místem konání jazykového kurzu atd.).

Náměty pro hodiny A lze čerpat:

1. přímo v učebnicích, podle kterých se v daném ročníku vyučuje (Prima 1-3)
2. v učebnicích, které má učitel k dispozici jako doplňkový materiál a které odpovídají dané věkové kategorii ( HeutehabenwirDeutsch, Das Deutschmobil, Wer? Wie? Was?, Tamburin, Ping Pong apod.)
3. V příručkách přímo zaměřených na hry: Wechselspiele, 66 Grammatik – Spiele, Didaktische Spiele, Grammatikkreativ, Sprachspielereien für Deutschlernende, Partnerarbeit Deutsch, Kommunikative Spiele, Fertigkeit Hören, Übungen für Selbstlerner, 333 nápadů pro němčinu atd.
4. využití multimediální techniky – hry na internetu: [www.google.de](http://www.google.de), [www.bluewin.ch](http://www.bluewin.ch), [www.oesterreich.com](http://www.oesterreich.com)

## 1.2.2.4 Distribuce a rozpracování očekávaných výstupů a učiva

### PRIMA - SEKUNDA

#### *Očekávané výstupy*

#### ***I. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI***

1. schopnost vyslovovat a číst foneticky správně
2. rozlišení grafické a mluvené podoby jazyka
3. zvládnutí psaní písmen odlišných od češtiny
4. porozumění jednoduchým pokynům a větám, adekvátní reakce na ně
5. pochopení obsahu a smyslu jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění
6. schopnost vyhledat v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvořit odpověď na otázku
7. využití nejjednodušších gramatických struktur
8. použití abecedního slovníku učebnice
9. použití dvojjazyčného slovníku

#### ***II. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI***

1. sestavení gramaticky a formálně správného jednoduchého písemného sdělení
2. schopnost obměnit krátký text se zachováním jeho smyslu
3. schopnost konverzace na dané téma

#### ***III. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI***

1. schopnost pozdravit a rozloučit se s dospělým i kamarádem, schopnost poskytnout požadovanou informaci

## PRIMA – 1. pololetí

<i>Učivo</i>	<i>Školní očekávané výstupy</i>	<i>Počet hodin</i>
<b>Úvodní audioorální kurz</b> Představování, pozdravy, abeceda, dny v týdnu, měsíce, roční období, číslovky 0-20, barvy	<i>I.1, III.1</i>	<b>6</b>
<b>Základní slovní zásoba k tématům</b> Nábytek, sport, činnosti pro volný čas, názvy zemí, hudba	<i>I.4,5,6,8,9, II.1,3, III.1</i>	<b>30</b>
<b>Zvládnutí písmen odlišných od češtiny</b> <b>Gramatika</b> Podst. jména s určitým členem v 1. pádu Časování pravidelných sloves v přítomném čase a slovesa <i>sein</i> Slovosled ve větě oznamovací a tázací Předložky spojené s místními údaji Zápor s nicht	<i>I.2,3</i>	

## PRIMA - 2. pololetí

<i>Učivo</i>	<i>Školní očekávané výstupy</i>	<i>Počet hodin</i>
<b>Tematické celky</b> Předměty ve škole, školní potřeby, jazyky Týdenní program, časové údaje Volný čas a koníčky Schůzka s kamarády <b>Gramatika</b> Časování nepravidelných sloves a slovesa <i>haben</i> Slovosled Člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádu Časování slovesa <i>möchten</i> , modální slovesa <i>müssen</i> a <i>können</i> Předložky spojené s časovými údaji <b>Práce s reáliemi německy mluvících zemí</b>	<i>I.1,2,5,6,7,8,9, II.1,2,3, III.1</i>         <i>I.6,9, II.2</i>	<b>32</b>



## TERCIE - 1. pololetí

### Očekávané výstupy

#### I. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. schopnost vyslovovat a číst foneticky správně
2. rozlišení grafické a mluvené podoby jazyka
3. zvládnutí psaní písmen odlišných od češtiny
4. porozumění jednoduchým pokynům a větám, adekvátní reakce na ně
5. pochopení obsahu a smyslu jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění
6. schopnost vyhledat v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvořit odpověď na otázku
7. využití nejjednodušších gramatických struktur
8. použití abecedního slovníku učebnice

#### II. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. sestavení gramaticky a formálně správného jednoduchého písemného sdělení
2. schopnost obměnit krátký text se zachováním jeho smyslu
3. schopnost konverzace na dané téma

#### III. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. schopnost pozdravit a rozloučit se s dospělým i kamarádem, schopnost poskytnout požadovanou informaci
2. texty v učebnici používat jako základ pro vyjádření svého názoru nebo vlastních zkušeností

<b>Učivo</b>	<b>Školní očekávané výstupy</b>	<b>Počet hodin</b>
<b>Tematické celky</b> Cestování, dopravní prostředky Oblečení a móda Volnočasové aktivity, zážitky	<b>I.1,2,3,4,5,6,7,8, II.1,2, III.1,2</b>	<b>54</b>
<b>Gramatika</b> Předložky se 3. pádem Osobní zájmena ve 4. pádu Vazba es gibt Neurčité zájmeno <i>man</i> Další předložky (místní význam)  Perfektum s pomocným slovesem haben Modální sloveso <i>können</i> (dovednost)	<b>I.7,8</b>	

## TERCIE - 2. pololetí

### Očekávané výstupy

#### I. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. schopnost vyslovovat a číst foneticky správně
2. porozumění pokynům a adekvátní reakce na ně
3. porozumění poslechovému textu, tvoření otázky a odpovědi k textu
4. porozumění textu v učebnici a jeho reprodukce
5. schopnost upravit text se zachováním smyslu
6. aplikace textu na vlastní zkušenost (porovnání)
7. pochopení obsahu a smyslu přiměřeně náročné konverzace
8. použití slovníku jako běžní součásti ústního i písemného projevu

#### II. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. sestavení gramaticky a formálně správného ústního i písemného sdělení
2. schopnost reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu
3. schopnost konverzace na dané téma

#### III. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. aktivní zapojení do přiměřeně obtížné konverzace, odpovědi na otázky, poskytnutí požadované informace

<i>Učivo</i>	<i>Školní očekávané výstupy</i>	<i>Počet hodin</i>
<b>Tematické celky</b> Bydlení Prázdniny, pobyt v přírodě Svátky a oslavy <b>Gramatika</b> Předložky se 3. a 4. pádem Zájmeno <i>jeder</i> a <i>welcher</i> Předložka <i>in</i> (časové údaje) Modální sloveso <i>wollen</i> Řadové číslovky, datum <b>Práce s reáliemi německy mluvících zemí</b>	<b>I.1,2,3,4,5,6,7,8, II.1,2,3, III.1</b>	<b>48</b>

## **KVARTA**

### ***Očekávané výstupy***

#### ***I. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI***

1. upevňování výslovnosti
2. zvládnutí dalších slovních spojení a frází
3. možnost rozšíření si i fakultativní slovní zásoby
4. zařazení i klasického čtení textů a dialogů

#### ***II. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVĚ DOVEDNOSTI***

1. s větší jistotou sestavovat gramaticky správné sdělení
2. schopnost reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu
3. schopnost konverzace na dané téma

#### ***III. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI***

1. upevňování komunikace v běžných situacích, vyjádření vlastního názoru, případně komentovat situaci, reagovat v dialogu na dané téma, dotazovat spolužáky, řešit praktické úkoly

## KVARTA - 1. pololetí

<i>Učivo</i>	<i>Školní očekávané výstupy</i>	<i>Počet hodin</i>
<b>Tematické celky</b> Rodina a rodinní příslušníci Bydlení a bytové podmínky Denní program Společné soužití Orientace v terénu  <b>Gramatika</b> Minulý čas sloves - perfektum Vedlejší věty (spojka weil) 2. pád vlastních jmen Předložky se 3. a 4. pádem Místní a směrová příslovce	<i>I.1,2,3,4, II.1,2,3, III.1</i>	54

## KVARTA - 2. pololetí

<i>Učivo</i>	<i>Školní očekávané výstupy</i>	<i>Počet hodin</i>
<b>Tematické celky</b> Jídlo a pití, stravovací návyky, domácnost Život ve společnosti Svět práce Volnočasové aktivity, zájmová sdružení Sport a fitness <b>Gramatika</b> Neurčitá zájmena v 1. a 4. pádu Vedlejší věty (spojka wenn) Konjunktiv II Zvratná slovesa Slovesa s předložkami Zájmenná příslovce <b>Reálie německy mluvících zemí</b>	<i>I.1,2,3,4, II.1,2,3, III.1</i>	48

### **1.2.2.5 Evaluace v předmětu**

Výsledky evaluace zkoumají zvládnutí očekávaných výstupů a utváření a nárůst klíčových kompetencí. Dominantní roli hraje aktivita a schopnost řešit problémy.

#### **Ověřování očekávaných výstupů**

Očekávané výstupy jsou souborem učiva a poznatků předepsaných RVP ZV a formulovaných v ŠVP. Soubor těchto poznatků si žáci musí osvojit a míra tohoto osvojení je předmětem ústního i písemného ověřování. Jde tedy o vcelku tradiční způsoby zkoušení jakými jsou testy, ústní zkoušení, frontální zkoušení, zkoušení zábavnou formou a soutěžemi i písemnými pracemi za větší časový úsek. Výsledky výše zmíněných ověřovacích metod mohou být formulovány různým způsobem, preferován je tradiční systém známkování. Toto známkování tvoří významný podklad při tvorbě klasifikace.

Vedle vnitřního hodnocení je pro školu velmi významné hodnocení vnější vyplývající ze srovnání znalostí žáků různých škol. V tomto ohledu budeme pokračovat v již delší dobu trvajících aktivitách, kterých se zúčastňujeme: srovnávací testy Cermat, Kalibro a Scio.

#### **Ověřování kompetencí**

Hodnotit stav a nárůst kompetencí je mimořádně složitý úkol, neboť na rozdíl od očekávaných výstupů nejde o soubor exaktně měřitelných faktů. Vyučující stanoví dle své úvahy, jaké skutečnosti budou předmětem hodnocení v oblasti kompetencí. Jasně formuluje, co považuje za klady a zápory, a podle toho bude stanovovat známku.

Zodpovědné hodnocení má průběžně poskytovat nejen zpětnou vazbu žákovi o jeho studijních výsledcích, ale má být pro něj i zdrojem motivace pro další výkon a ukazovat mu směr v učební činnosti. V rámci předmětu německý jazyk budou respektována pravidla klasifikace uvedená v ŠVP s využitím pěti klasifikačních stupňů. Je možné používat i dílčí slovní hodnocení. Zámka nezahrnuje hodnocení žákova chování.

#### **Kritéria pro hodnocení a klasifikaci:**

vědomosti a dovednosti  
aktivní přístup k zadaným úkolům  
samostatnost při řešení úkolů  
ústní projev, používání terminologie předmětu  
schopnost spolupráce, přínos pro skupinu  
schopnost autoevaluace

Dílčí hodnocení slouží jako podklad pro vedení záznamů o prospěchu žáka a je využito pro výslednou známku na vysvědčení, přičemž známky mají za různé výkony různou váhu. Nejvyšší hodnotu mají známky z pololetních písemných prací, které zahrnují všechny složky jazyka a prověřují dlouhodobé znalosti žáka. Zohledněný je fakt, že učení nemůže probíhat bez chyb.